



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

An Evaluation of Graduate Diploma Program in Teacher
Profession in Rajaprak University



โดย
ชนมณีภา วรกวิน

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ปีการศึกษา 2558

ชื่อเรื่อง : การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ชื่อผู้วิจัย : ชนม์นิภา วรกวิน
ปีการศึกษา : 2559

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ ความพึงพอใจ พฤติกรรมการปฏิบัติงาน ตลอดจนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 134 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 59 คน เพื่อนครุ/ครูพี่เลี้ยงจำนวน 138 คน และนักเรียนจำนวน 276 คน ในโรงเรียนที่บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด (4.50) 2) ความพึงพอใจใน 12 รายวิชาอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) 3) พฤติกรรมการปฏิบัติงานจากการประเมินตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครุ และนักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (4.60, 4.42, 4.57 และ 4.63) 4) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครุ และตัวบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเองมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนดีขึ้น สามารถให้ความช่วยเหลือเพื่อนครุได้ มีความเป็นครูกมากขึ้น นำความรู้มาพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมีความคิดเห็นว่าครรมีเทคนิคการสอนดีขึ้น และสามารถให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง

คำสำคัญ : การประเมิน, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

Study Title : The Evaluation of Graduate Diploma Program in Teacher Profession at Rajapruk University.

Researcher : Chonnipa Worrakawin

Academic Year : 2016

Abstract

The purposes of this research were to evaluate the knowledge, understanding, satisfaction, performance and suggestion about organizing the graduate diploma program in teacher profession at Rajapruk University. They were 134 graduates in the 2016 academic year, 56 administration, 138 peers, and 276 students in the schools they taught. Data was analyzed for percentages, means, standard deviations, and content analysis.

The findings revealed that 1) The graduates knowledge, understanding at high level (4.50) 2) Satisfaction in 12 subjects at high level (4.76). 3) Analysis of self-evaluation in performance, administrators, peers and their students were also at high level (4.60, 4.42, 4.57, 4.63). 4) Analysis of opinions and suggestions showed that the administrators, peers and the graduates gained better teaching technique, being more able to help other teachers, being more professional teacher. They also had good attitude toward being teachers. They were able to apply their knowledge to improve themselves continuously and they also had responsibility to the society. Students concluded that the graduates had better teaching technique, and being able to give advice in every matter.

Key word : Evaluation, Graduate Diploma in Teacher Professional Program.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2558 โครงการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความอนุเคราะห์ทุนหนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร และคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ทั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 ท่านผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิต ในการให้ข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงษ์วิรัตน์ ที่ปรึกษางานวิจัย มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ที่มอบทุนอุดหนุนงานวิจัย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำงานวิจัยนี้สำเร็จสมบูรณ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนม์นิภา วรกวิน
อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานในการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	7
การพัฒนาครูและวิชาชีพครู	18
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556)	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
เกณฑ์การประเมิน	54
กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	56
ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	59
ตอนที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน ของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	98
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบัณฑิตหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	112
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงและนักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู	113
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	114
สมมติฐานในการวิจัย	114
สรุปผลการวิจัย	114
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	127

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	55
4.1	ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ และสังกัดของสถานศึกษา	56
4.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิต หลังการเข้ารับการศึกษาดูตามรายวิชา	58
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-208 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	59
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-209 การจัดการเรียนรู้ และการจัดชั้นเรียน	62
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-210 การวัดประเมินผลการเรียนรู้	65
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-211 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	68
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-212 จิตวิทยาสำหรับครู	71
4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-213 ภาษาและวัฒนธรรม	74
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-214 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	77
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-215 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	80
4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-216 การประกันคุณภาพ	83
4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-501 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	86

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการ ดำเนินงานในรายวิชา 951-502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	89
4.14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการ ดำเนินงานในรายวิชา 951-503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	92
4.15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการ ดำเนินงานรวม 12 วิชา	95
4.16	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาสูงสุด	98
4.17	ร้อยละของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่	99
4.18	ร้อยละของนักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งผู้นำนักเรียน	100
4.19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติ งานของบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิต	101
4.20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติ งานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู โดยเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของบัณฑิต	104
4.21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจ เกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติ งานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู โดยนักเรียนของบัณฑิต	107
4.22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยการประเมินตนเอง	108

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นศตวรรษที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาอย่างรวดเร็วจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการผลิตผลงาน ความมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร ความรู้ ความสามารถทางดิจิทัล (Digital) และความคิดประดิษฐ์ จึงเป็นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องนำแนวคิดนี้มาปรับปรุง การอุดมศึกษาของแต่ละประเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2551: 53) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 - 2559 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาสังคมไทยให้เข้มแข็งเป็นสังคมที่มีคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ต้องการให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข”

ในการปฏิรูปการศึกษาตามแนวของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครู ให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังความในมาตรา 52 ที่กล่าวว่า “...ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง...” (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545: 30) โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ โดยพัฒนาบุคลากรประจำการต่อเนื่อง วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น เป็นวิชาชีพที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 ดังนั้นผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาจะต้องผ่านการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้มีความรู้ ความชำนาญ เป็นระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้สามารถประกอบวิชาชีพได้ด้วย

วิธีการทางปัญญา มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีสถาบันวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ (Professional) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548: 32) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553 จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกำกับดูแลรักษาและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ในมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักนายก รัฐมนตรี, 2545: 31) องค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดให้ครูมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่โดยตรง คือคุณสมบัติของผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริการศึกษาต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา และผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาต้องมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาเป็นอย่างต่ำ ในหมวด 7 ยังกำหนดให้รัฐจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวุฒิตามเกณฑ์คุณสมบัติของการรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ความมาตรฐานความรู้ 11 ด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ด้าน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นความสำคัญของครูเพื่อให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในการรับใบประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพชั้นสูง

ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของประเทศ และประชาคมโลก ดังนั้นเมื่อใช้หลักสูตรไประยะหนึ่งจะต้องมีการประเมิน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาทบทวนคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมิน (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537: 217) โดยประเมินจากกลุ่มผู้ใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาตรวจสอบระบบการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อปรับปรุงคุณภาพตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2548: 17) และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โครงการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ ต้องการเข้าสู่วิชาชีพตามสาขาวิชาที่สำเร็จออกมา เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ ส่งเสริมประสบการณ์ พัฒนาคุณภาพ

คุณธรรมแก่บัณฑิต และในการสนองนโยบายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและวิชาชีพควบคุมจึงได้เปิดและดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตามหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556 ซึ่งได้รับการรับรองจากคุรุสภาตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้ใช้หลักสูตรนี้มาป็นรุ่นที่ 2 แล้ว เพื่อการผลิตครูให้เป็นผู้ที่มีความสามารถ สอดคล้องตามนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อให้บัณฑิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงกับความต้องการของสังคมยิ่งขึ้น ซึ่งหลักสูตรจะเป็นเครื่องวัดทิศทางการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษา (สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, 2537) ทั้งยังเป็นภารกิจที่ตอบสนองต่อเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 ในการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูครั้งนี้ ดำเนินการตามแนวคิดตามรูปแบบการประเมินของ โด널ด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
2. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
3. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

สมมติฐานในการวิจัย

1. ระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษา เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยกำหนดขอบเขตวิจัยดังนี้

1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ทั้ง 12 รายวิชา
- 1.2 ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.3 ความพึงพอใจของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่

- 1) บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราช
- จำนวน 141 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตจำนวน 59 คน
- 3) ครูพี่เลี้ยง/เพื่อนครูของบัณฑิตจำนวน 141 คน
- 4) นักเรียนที่บัณฑิตสอน 282 คน เป็นนักเรียนหญิง 1 คน ชาย 1 คนของบัณฑิตแต่ละคน

พฤษภาคม

ละคน

รวมประชากรทั้งหมด 623 คน

2.2 จำนวนแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ของข้อมูล ได้แก่

- 1) บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 จำนวน 134 คน คิดเป็น 95.04% ของประชากร
 - 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตจำนวน 59 คน คิดเป็น 100 % ของประชากร
 - 3) เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง จำนวน 138 คน คิดเป็น 98.87 % ของประชากร
 - 4) นักเรียนที่บัณฑิตสอน จำนวน 276 คน คิดเป็น 97.87 % ของประชากร
- รวมทั้งสิ้น 607 คน คิดเป็น 97.43 % ของประชากร

3. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ทำการวิจัยตั้งแต่ 19 พฤษภาคม 2559 – 18 พฤษภาคม 2560

4. สถานที่ทำการวิจัย

การวิจัยนี้ทำการศึกษาตามพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่บัณฑิตปฏิบัติการสอนอยู่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ธนบุรี นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ ชลบุรี และพระนครศรีอยุธยา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้เข้าใจตรงกัน ดังต่อไปนี้

ความรู้ ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณบดี

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความประทับใจ ความคิดเห็น เจตคติที่ดีต่อการเข้ารับการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2558 ทั้งต่อวิทยากร เนื้อหาวิชา วิธีการอบรม เอกสาร สื่อ สถานที่ ระยะเวลา และการดำเนินงานของหลักสูตร

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน หมายถึง การปฏิบัติการสอน หรือปฏิบัติงานอื่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอื่นใด ทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่างๆ โดยนำเอาความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ไปใช้ในสถานศึกษาตามแบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิต

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ หมายถึง การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการดำเนินการของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ทั้งในส่วนของความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตร ความพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตร และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอนของบัณฑิต ต่อสถานศึกษาของบัณฑิต การปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาวิชาชีพครู

บัณฑิต หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาในสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน ที่ยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่น 2 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุง ปี พ.ศ.2556) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งได้รับการอนุมัติจากคณบดีเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2557

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ทราบระดับความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาตามหลักสูตรของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558
2. ได้ทราบระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
3. ได้ทราบระดับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากบัณฑิตเอง และผู้ใช้บัณฑิต
4. ได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558
5. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต่อไป
6. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมเสริมความเป็นครู และเสริมทักษะต่างๆ ของวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
7. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
8. เพื่อนำผลไปวางนโยบายการพัฒนาหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิต รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และผู้เกี่ยวข้อง โดยมีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

- 1.1 ความหมายของหลักสูตร
- 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร
- 1.3 การประเมินหลักสูตร
- 1.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ตอนที่ 2 การพัฒนาครูและวิชาชีพครู

- 2.1 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548
- 2.2 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2556
- 2.3 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตอนที่ 3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556)

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

นักวิชาการได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2552: 2) กล่าวว่า หลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งหลายที่สถานศึกษาจัดให้ แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่สถานศึกษาปรารถนา และหลักสูตรที่ดีนั้นควรจะต้องตอบสนองต่อความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนอันสอดคล้องกับความต้องการของชีวิตที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตรมีผู้ใช้กัน 5 ประการ (โดยใช้ตัวย่อ “SOPEA” ซึ่งมาจากความหมายของหลักสูตรแต่ละลักษณะในภาษาอังกฤษเพื่อให้จำได้ง่าย) ได้แก่

1. หลักสูตร คือ รายวิชา หรือเนื้อวิชาที่เรียน (Curriculum as Subjects and Subject Matter)
2. หลักสูตร คือ จุดมุ่งหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objectives)
3. หลักสูตร คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียน (Curriculum as Plans)
4. หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน (Curriculum as Learner's Experiences)

5. หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้ (Curriculum as Educational Activities)

สรุปได้ว่า หลักสูตรคือแผนงาน หรือการจัดประสบการณ์อย่างเป็นทางการ เพื่อใช้เป็นแม่บทในการกำหนดวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนการสอน การประเมินคุณค่าและประสิทธิภาพของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

ทาบ (Taba.1962: 10) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร 4 องค์ประกอบคือ

1. ความมุ่งหมายเป็นแนวทางในการเรียนการสอน เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา และต้องการให้ผู้เรียนเป็นเช่นไร
2. เนื้อหาวิชาเป็นการจัดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมาย
3. การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้บรรลุผล
4. การประเมินผลเป็นการตรวจสอบการดำเนินการใช้หลักสูตรว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

1.3 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรทำได้หลายรูปแบบทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก หรือในขอบข่ายที่กว้าง ซึ่งครอบคลุมการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการประเมิน (ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา 2540: 38)

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2530: 7) ให้ความหมายว่าการประเมินหลักสูตรคือ กระบวนการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่จัดไว้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่าการปฏิบัติจริงนั้นผลที่ได้ใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่สอดคล้องกับ โชติ เพชรชื่น (2536: 570) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือการพิจารณาคุณค่าความเหมาะสมกับของสิ่งที่ปรากฏในเอกสารที่เขียนขึ้นมาว่าสอดคล้องกับระหว่างองค์ประกอบในระบบการทำงานด้านการศึกษาและพิจารณาถึงความเหมาะสมของศาสตร์แขนงต่างๆ ที่นำมาจัดหรือบรรจุไว้ในข้อกำหนด สำหรับการจัดการศึกษาเช่นเดียวกับ ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา (2540: 38-39) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการหาเก็บรวบรวม และนำเสนอข้อมูลเพื่อที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ และการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดทำหลักสูตรและสอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2546: 95) ที่กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสำคัญมาก ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจรของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งหมายถึง การพิจารณาเปรียบเทียบและตัดสินเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ในระบบหลักสูตรว่ามีสัมพันธ์กันอย่างไร มีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน ความมุ่งหวัง และการปฏิบัติจริงเพียงใด หลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพเพียงใด มีผลกระทบอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจะขาดการประเมิน

หลักสูตรไม่ได้เลยเช่นเดียวกับ คาร์เตอร์ วี กู๊ด (Carter V. Good. N.d.: 1973) กล่าวว่า การประเมินผลของกิจกรรมภายในของการสอนที่เน้นเฉพาะ จุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมายความสัมพันธ์ และความต่อเนื่องของเนื้อหาและความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่อง และการหมุนเวียนของกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้มีขึ้น สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรหมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่า ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรและการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำไปวิเคราะห์ตัดสินผลของการใช้หลักสูตรตามเกณฑ์หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและจะต้องจัดทำอย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ทิสนา แคมมณี (2535: 134) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร เพื่อตัดสินใจในการวางแผนโครงสร้างของหลักสูตร การบริหารงาน และการสอนตามหลักสูตรที่ถูกต้อง ตลอดจนประเมินผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 175) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นสามารถสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้หรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่าลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในแง่หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลว่าสอดคล้อง หรือสนองความต้องการหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ หรือมีขอบบพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง
4. เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการและบริหารงานด้านหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตร คือผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากผ่านกระบวนการศึกษามาแล้วตามหลักสูตรเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่

ส่วนใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 192-193) กล่าวว่า โดยทั่วไปการประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตามจะมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคล้ายคลึงกันดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุง แก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรการประเมิน ผล ในลักษณะนี้มักจะดำเนินในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอยู่เพื่อที่จะพิจารณาว่าองค์ ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล ฯลฯ มีความสอดคล้องและเหมาะสมหรือไม่ สามารถนำมาปฏิบัติในช่วงการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ หรือในขณะที่การใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ได้มากน้อยเพียงใด ได้ผลเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคอะไร จะได้เป็นประโยชน์ต่อนักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์ ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นได้ทันทั่วทั้ง

2. เพื่อหาปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะได้ช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วนหรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ดี บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สนองความต้องการของสังคมเพียงใด และเหมาะสมกับการนำไปใช้ต่อไปหรือไม่

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่ อย่างไรก็ตามการประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้หรือหลังจากใช้หลักสูตรไประยะหนึ่งก็ได้

สรุปได้ว่าความมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรว่าได้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และหลักสูตรมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์หรือไม่อย่างไร เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการต่อไป

1.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบ (Model) การประเมินหลักสูตร หมายถึง กรอบความคิด คำโครงหรือร่างในการประเมินหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาพรวมทั้งหมดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร นักวิชาการ นักวิจัยและนักประเมินในวงการศึกษปัจจุบัน ได้กล่าวถึงจุดเน้นของการประเมิน ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม(Worthen; & Sanders. 1973: 40-217) คือ

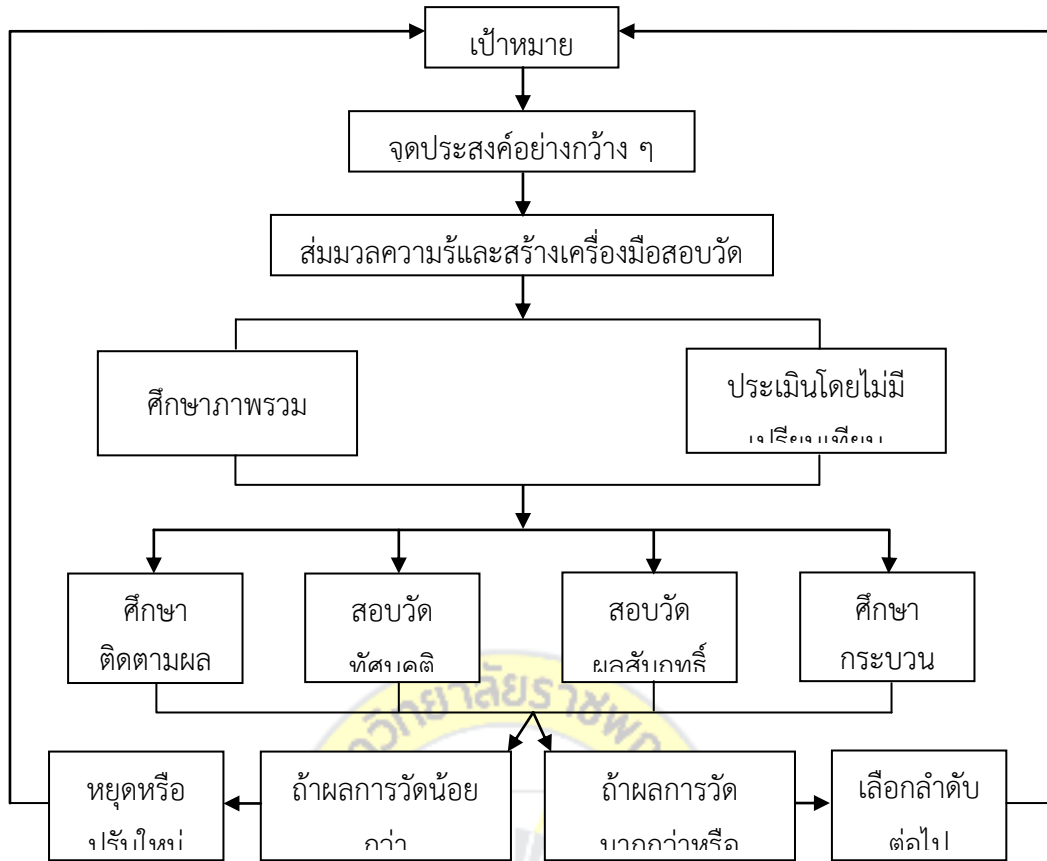
กลุ่มที่ 1 ครอนบัค (Lee J.Cronbach) สคริฟเวน (Michael Scriven) และสแตก (Robert E.Stake) แนวคิดของกลุ่มนี้ต้องการให้นักประเมินเล่นบทบาทในการตัดสินใจ โดยครอนบัคเสนอแนวคิดก่อนแล้ว สคริฟเวน ก็ขยายแนวคิดของครอนบัค ส่วนสแตกก็มีแนวคิดเน้นเรื่องการวัดเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งก็ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดทั้งของครอนบัคและสคริฟเวน

กลุ่มที่ 2 สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) และอัลคิน (Marvin C.Alkin) ทั้งสองคนนี้เน้นการประเมินโดยวิธีที่เรียกว่า วิธีการตัดสินใจเพื่อจัดการ (Decision Management Approaches)

กลุ่มที่ 3 ไทเลอร์ (Ralph W.Tyler) แฮมมอน (Robert L.Hammond) และโพรวัส (Malcolm Probus) เน้นการวางแผนเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ (Decision Objectives Strategies)

รูปแบบของครอนบัค

ครอนบัคเสนอแนะให้กำหนดไว้อย่างกว้างๆ หรือทุกๆ ไป โดยเขาให้เหตุผลว่า การกำหนดจุดประสงค์เฉพาะเจาะจงจะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสนใจกับพฤติกรรมการเรียนการรู้ตามที่กำหนดไว้เท่านั้น และจะละเลยไม่ให้ความสนใจเรียนรู้หรือทำการสอนในเรื่องอื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีขั้นตอนดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการประเมินของครอนบัก

รูปแบบของสคริปต์

สคริปต์ ได้เสนอว่าในการประเมินนั้นผู้ที่ทำการประเมินควรประเมินผลสิ่งที่เกิดขึ้นจริงๆ และจะสังเกตพฤติกรรมและสภาพการณ์รวมทั้งผลต่างๆ ที่ได้รับ ผู้ประเมินจะมีความเป็นอิสระในการเก็บข้อมูลทุกชนิดที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตได้ และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมักเป็นข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ ซึ่งอาจได้ข้อค้นพบต่างๆ มากมาย นอกเหนือจากการได้ค้นพบเพียงว่าหลักสูตรได้บรรลุจุดประสงค์หรือไม่อย่างไร

นอกจากนี้สคริปต์ยังเน้นการประเมิน 4 ลักษณะคือ

1. การประเมินย่อย (Formative Evaluation) เป็นการประเมินที่อยู่ในระหว่างการดำเนินการโครงการ หรือดำเนินหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน
2. การประเมินรวบยอด (Summative Evaluation) เป็นการประเมินสรุปผลของหลักสูตร จะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดกระบวนการใช้หลักสูตรแล้ว เพื่อเป็นการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ตลอดจนการหาคุณค่าหรือจุดบกพร่องของหลักสูตรที่ได้ดำเนินการไปแล้ว
3. การประเมินภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งต่างๆ ภายในตัวของมันเอง เช่น ประเมินเนื้อหา จุดมุ่งหมาย กระบวนการให้คะแนน เจตคติของครูเป็นการประเมินกระบวนการ การดำเนินงาน

4. การประเมินที่เกิดขึ้น (Pay-off Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากสิ่งต่างๆ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร เช่น การประเมินผลที่เกิดจากการสอบของนักเรียน การตัดสินความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังสอบ หรือผลที่ได้จากกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

รูปแบบของสเตก

สเตก (Stake. 1973: 106-128) มีความเห็นว่าข้อมูลที่ต้องการคือ ข้อมูลที่จะนำมาใช้เพื่ออธิบายและตัดสิน และการประเมินควรทำอย่างครอบคลุม มิใช่ทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของโครงการ สเตกได้เสนอแนะให้ทำการประเมินองค์ประกอบ 3 ประการต่อไปนี้

1. การประเมินสิ่งที่มีอยู่ก่อน (Antecedents) ประเมินสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ก่อนการดำเนินการใช้หลักสูตร หรือสภาพเงื่อนไขปัจจัยต่างๆ ในการดำเนินโครงการ
2. การประเมินกระบวนการ (Transactions) ประเมินความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ประเมินกิจกรรมดำเนินการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
3. การประเมินผลผลิต (Outcomes) ประเมินความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนหรือผลการนำโครงการไปปฏิบัติ

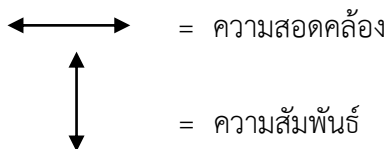
ในการเก็บข้อมูลผู้ประเมินต้องบันทึกข้อมูลทั้ง 3 ประการนี้แยกเป็น 4 ลักษณะคือ

1. ผลที่คาดหวัง (Intents) จะครอบคลุมวัตถุประสงค์และเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ
2. ผลที่เกิดขึ้นจริง (Observations) คือ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
3. มาตรฐานในการดำเนินงาน (Standards) หมายถึงคุณลักษณะที่ควรมี ควรจะได้รับ หรือ ควรกระทำ
4. การตัดสิน (Judgements) เป็นการพิจารณาสรุปเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น หรือสิ่งที่มีอยู่ ปฏิบัติการและผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ประเมิน	ผลที่คาดหวัง	ผลที่เกิดขึ้นจริง	มาตรฐานการดำเนินงาน	การตัดสินใจ
สิ่งที่มีอยู่ (Antecedents)				
กระบวนการ (Transactions)				
ผลผลิต (Outcomes)				

ตารางการบรรยาย

ตารางการตัดสิน



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการประเมินของสเตก

รูปแบบของสตףเฟิลบีม

สตףเฟิลบีมได้เสนอรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหรือโครงการ ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไป ชื่อ ซิปป์โมเดล (CIPP Model) คำว่า ซิปป์มาจากอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

C	=	Context	คือ	บริบท
I	=	Input	คือ	ปัจจัยเบื้องต้น
P	=	Process	คือ	กระบวนการ
P	=	Product	คือ	ผลผลิต

รูปแบบการประเมินของสตףเฟิลบีม เป็นรูปแบบที่เน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจทางด้านการศึกษาโดยสตףเฟิลบีมได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางของการตัดสินใจไว้ 4 แนวทาง คือ

1. การตัดสินใจเพื่อนำไปสู่แนวทางการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง หรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมดทั้งสิ้น (Metamorphism)
2. การตัดสินใจเพื่อเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างแต่ยังคงรักษาหรือคงสภาพการณ์เดิมไว้ (Homeostasis)
3. การตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Incremental)
4. การตัดสินใจนำสิ่งใหม่เข้ามาในระบบ โดยวิธีการทดลองสืบค้นหาอย่างมีระบบ (Neomobilistic)

จากแนวทางของการตัดสินใจทั้ง 4 แนวทาง ดังกล่าวนี้ สตףเฟิลบีมได้กำหนดรูปแบบการประเมินและการตัดสินใจเป็น 4 อย่าง ดังภาพประกอบ 3

	คาดหวัง (Intended)	เกิดขึ้นจริง (Actual)
จุดหมายปลายทาง (End)	1. การประเมินบริบทตัดสินใจเกี่ยวกับวางแผน (Planning)	4. การประเมินผลผลิตตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อ (Recycling)
วิธีการ (Means)	2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring)	3. การประเมินกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ (Implementing)

ภาพประกอบ 3 รูปการประเมินและการตัดสินใจเป็น 4 อย่าง

ในส่วนของรูปแบบการประเมินในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมและความต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การประเมินสภาวะแวดล้อมจะเริ่มที่การศึกษาลักษณะทั่วไปของหลักสูตร และสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน จะถูกนำไปเปรียบเทียบกับสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อนำไปสู่เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องกำหนดนโยบายของหลักสูตรใหม่

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรต่างๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน หรือปัจจัยที่เป็นตัวทำให้เกิดวิธีการที่จะนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเรื่องราวหรือกิจกรรมต่างๆ ในขั้นการปฏิบัติงาน

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และผลกระทบที่เกิดจากการปฏิบัติตามหลักสูตร

รูปแบบของอัลคิน

การประเมินตามแนวคิดของอัลคิน (Alkin) คือ การตัดสินใจโดยใช้กระบวนการที่มั่นใจได้ โดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องทำการประเมินเพื่อรวบรวมข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจ ประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ

1. การสำรวจความจำเป็น หรือการประเมินระบบ (System Assessment) ได้แก่ ความพยายามที่จะศึกษาปัญหาของโครงการ คือ การพิจารณาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสิ่งที่เป็นอย่างจริง ถ้ามีความแตกต่างมาแสดงความจำเป็นมีมาก ความจำเป็นจะน้อย ถ้าหากสิ่งที่เป็นอยู่ หรือการปฏิบัติใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายของโครงการ การตัดสินใจในขั้นนี้คือ การเลือกปัญหา (Problem Selection)

2. การประเมินเพื่อการวางแผน (Program Planning) คือ การรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่พบในขั้นที่ 1 ขั้นนี้เป็นการวางแผนโครงการ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เลือกวิธีการที่เหมาะสมหรือดีที่สุดที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3. การประเมินการใช้แผน (Program Implementation) เป็นการประเมินที่มุ่งพิจารณาว่า การนำแผนที่วางไว้ในขั้นที่ 2 ไปใช้ได้ผลเพียงใด เป็นขั้นที่เหมือนกับการประเมินกระบวนการในรูปแบบของ CIPP มากที่สุด การประเมินขั้นนี้เป็นการตรวจสอบระดับของความสำเร็จ หรือผลที่เกิดขึ้นจริงกับสิ่งที่คาดหวังได้

4. การประเมินความก้าวหน้าเพื่อปรับปรุง (Program Improvement) มุ่งศึกษาความสำเร็จในส่วนต่างๆ ของโครงการว่าไปสู่วิศวกรรมของการแก้ปัญหาหรือไม่ โดยใช้จุดมุ่งหมายของแผนต่างๆเป็นเกณฑ์การประเมิน

5. การประเมินผลผลิต เป็นการพิจารณาว่าโครงการสามารถแก้ปัญหาได้มากน้อยเพียงไร ผู้ประเมินผลผลิตมีความประสงค์ที่จะเสนอข้อมูลต่อผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจว่าโครงการควรได้รับการสนับสนุน ให้นำไปใช้ให้กว้างขวางขึ้น หรือควรปรับปรุง คงไว้หรือล้มเลิก การตัดสินใจในขั้นนี้จึงเป็นการรับรองโครงการหรือหลักสูตร (Program Certification)

การประเมินทั้ง 5 ขั้นของอัลคิน เมื่อเปรียบเทียบกับประเมิน 4 ส่วนของสตัฟเฟิลบีมดังภาพประกอบ 4

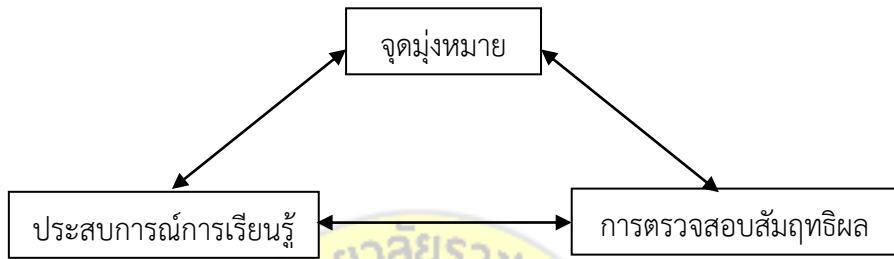
อัลคิน	สตัฟเฟิลบีม
การสำรวจความจำเป็น (การประเมินระบบ)	การประเมินบริบท
การประเมินเพื่อการวางแผน	การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินการใช้แผน (การนำโครงการไปใช้) การประเมินความก้าวหน้าเพื่อการปรับปรุง การประเมินเพื่อการรับรอง	การประเมินกระบวนการ } การประเมินผลผลิต
---	---

ภาพประกอบ 4 รูปแบบการประเมินทั้ง 5 ชั้นของอัลคิน
เมื่อเปรียบเทียบกับประเมิน 4 ส่วนของ สตีเฟลบีม

รูปแบบของไทเลอร์

ไทเลอร์แนวคิด คือพิจารณาผู้เรียนว่ามีความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ไว้หรือไม่ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษาทั้ง 3 ประการคือ ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 องค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษา

แนวคิดของไทเลอร์ในการประเมินหลักสูตร จึงยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)

ด้วยเหตุนี้การประเมินหลักสูตรจึงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนและของการประเมิน

คุณค่าของหลักสูตรด้วย ไทเลอร์ได้จัดลำดับขั้นตอนการเรียนการสอนและการประเมินผลดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายอย่างกว้างๆ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ในการกำหนดจุด มุ่งหมาย (Goal Sources) คือ นักเรียน สังคม และเนื้อหา สาระ ส่วนปัจจัยที่กำหนดขอบเขตจุดมุ่งหมาย (Goal Screens) คือจิตวิทยาการเรียนรู้ และปรัชญาการศึกษา

2. กำหนดจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมอย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็ นพฤติกรรมที่ต้องการวัดภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

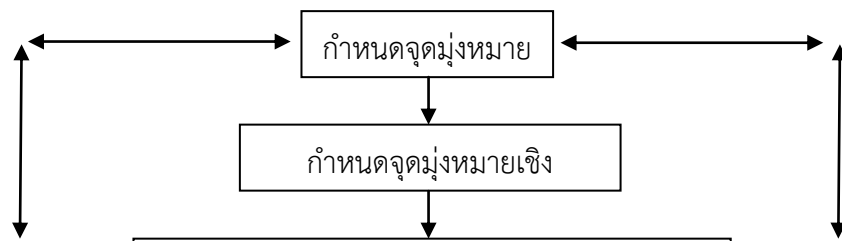
4. เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะทำให้เนื้อหา หรือประสบการณ์ที่วางไว้

ประสบความสำเร็จ

5. ประเมินผลโดยการตัดสินด้วยการวัดผลทางการศึกษาหรือการทดสอบสัมฤทธิ์ผลใน

การเรียน

6. ถ้าไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ก็จะต้องมีการตัดสินใจที่จะยกเลิกหรือปรับปรุง หลักสูตรนั้น แต่ถ้าบรรลุตามจุดมุ่งหมายก็อาจจะใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงการ กำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงหรือใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของ หลักสูตร



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการเรียนรู้การสอนและการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

รูปแบบของเคริกแพททริก

เป็นรูปแบบการประเมินที่นิยมใช้สำหรับโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรม เคริกแพททริก (Kirkpatrick. 1978: 6-9) ได้เสนอแนะการประเมินผล 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการอบรมว่ามีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตร/เนื้อหาสาระตรงกับความต้องการหรือไม่ ความคิดเห็นต่อเอกสาร สถานที่ โสตทัศนอุปกรณ์ ระยะเวลาของการอบรมเหมาะสมเพียงไร วิทยากรเหมาะสมเพียงไร ได้รับความรู้และทักษะในระดับใด มีความคาดหวังอย่างไรต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้งาน เป็นต้น

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า การสัมภาษณ์ แบบสอบถามควรมีคำถามแบบปลายเปิดไว้ตอนท้าย เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นตามที่ต้องการ

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning) การประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการอบรม เช่น การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ ก่อน-หลังการฝึกอบรม เกี่ยวกับความรู้/ความคิด ทักษะ/ค่านิยม ทักษะ/การปฏิบัติ เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นแบบทดสอบ (Test) แบบวัดการปฏิบัติ (Performance Test) การสังเกตพฤติกรรม

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior) การประเมินพฤติกรรม เมื่อกลับไปปฏิบัติงานว่าเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ มีการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงไร เป็นต้น

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นการสังเกต การสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชา

4. การประเมินผลลัพธ์ (Results) ที่เกิดต่อองค์การ การประเมินผลลัพธ์ หรือผลกระทบที่เกิดต่อองค์การ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เช่น การลดลงของปัจจัยเสี่ยง การเพิ่มของประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน/องค์การ/สถาบัน เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นแบบบันทึก (รายงาน) การตรวจสอบแบบสอบถามผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน แบบวิเคราะห์ต้นทุน-ผลกำไร แบบบันทึกค่าสถิติหรือดัชนีบ่งชี้ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ



จากแผนภูมิจะเห็นได้ว่า การประเมินปฏิกิริยาและการประเมินการเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับผลที่ได้จากการเรียนการสอนในโครงการฝึกอบรมโดยตรง ดังนั้นการประเมินในลักษณะนี้จึงดำเนินการหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นแล้วทันที ซึ่งเรียกลักษณะการประเมินแบบนี้ว่าการวัดหรือประเมินภายใน (Internal Measures) ส่วนการประเมินพฤติกรรมและการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบนั้น จะเกี่ยว ข้องกับผลที่ได้จากโครงการในการทำงานของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมแล้ว การประเมินผลในลักษณะนี้ จึงจำเป็นต้องดำเนินการภายหลังสิ้นสุดการฝึกอบรมไปแล้วระยะหนึ่ง จึงเรียกการประเมินในลักษณะนี้ว่า การวัดหรือประเมินภายนอก (External Measures)

ตอนที่ 2 การพัฒนาครูและวิชาชีพครู

ปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู

คนไทยและสังคมไทยในอนาคตต้องมีความสามารถ “มุ่งก้าวมัน รู้ทันโลก” และก้าวไปสู่ “สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้” ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องมีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ตั้งแต่มาตรา 52-57 สรุปได้ว่า

1. ให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
2. ให้มีองค์กรวิชาชีพทำหน้าที่กำกับดูแลผู้ที่อยู่ในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
4. ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา
5. ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะสังคมและวิชาชีพ
6. ให้มีการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

คุณลักษณะของครูที่ดี

ครู คือ แบบอย่างที่ดีของศิษย์ เป็นผู้สร้างสมาชิกใหม่ของสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพแก่สังคม ผู้ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ และใฝ่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ และครูยังต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับอาชีพ

เอกลักษณ์ของครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการศึกษาเอกลักษณ์ของครู ได้แก่

1. อดทน รู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา สามารถควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในเวลาและนอกเวลาสอน
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง สามารถร่วมงานเป็นหมู่คณะได้
3. เอาใจใส่ต่อการเรียน ความประพฤติ ความเป็นอยู่ และพิจารณาคุณค่าของศิษย์แต่ละคนด้วยเหตุผล
4. ใฝ่หาความรู้ สืบค้น ปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ และมีชาวนั้นในด้านการอบรมสั่งสอน
5. ขยันหมั่นเพียร รู้จักคิดริเริ่ม
6. มีความยุติธรรมและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ
7. ดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัดเหมาะสมกับสภาพอาชีพ
8. เป็นผู้มิวิวัฒนาการและศีลธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
9. สุขภาพเรียบร้อย ประพฤติดีสม่ำเสมอ เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์

ที่มา: การพัฒนาครูและวิชาชีพครู (<http://www.gotoknow.org/posts/292677>)

2.1 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548

คณะกรรมการคุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548: 168-175)

วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจน การสนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศและการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

ครู หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกระบบการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาอื่น หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ซึ่งหน่วยงานศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

การปฏิรูปวิชาชีพครู

การปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งรวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ในหมวด 7 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. จัดให้มีระบบ และกระบวนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ปรับปรุงให้สถาบันที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2. จัดให้มีการควบคุมและรักษามาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู โดยจัดตั้งองค์กรวิชาชีพครูและสภาวิชาชีพครู ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบ

วิชาชีพกำกับดูแลและการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา

3. จัดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานของบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4. จัดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ

5. จัดให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. ให้นำหน่วยงานทางการศึกษา ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพครู

แนวทางการดำเนินงานที่กล่าวมาแล้วโดยเฉพาะการควบคุม และรักษามาตรฐานการประกอบวิชาชีพ เป็นเรื่องที่จะต้องกำหนดให้มีการดำเนินงานครั้งแรกในวิชาชีพครู โดยกำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องนำมาตรฐานวิชาชีพเป็น หลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพครูสภา ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติครู พ.ศ.2488 ได้ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 3 ด้าน กล่าวคือ

1. มาตรฐาน ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐาน ด้านการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐาน ด้านการปฏิบัติตน

มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดไว้ ดังนี้

1. วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาที่สภาวิชาชีพรับรอง หรือ
2. วุฒิปริญญาตรีทางวิชาการหรือวิชาชีพอื่น และได้ศึกษาวิชาการศึกษาหรือ ฝึกอบรมวิชาชีพทางการศึกษามาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
3. ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่สภาวิชาชีพรับรอง และผ่านการประเมิน การปฏิบัติการสอนตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด

มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภาวิชาชีพ (ครูสภา) กำหนดประกอบด้วย 12 เกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

- มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
- มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณครูที่สภาวิชาชีพ (คุรุสภา) กำหนดไว้

ดังนี้

- 1) ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
- 2) ครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 3) ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
- 4) ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญาและจิตใจ
- 5) ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติอากรมณ์ และสังคมของศิษย์ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
- 6) ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
- 7) ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
- 8) ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครู และชุมชนในทางสร้างสรรค์
- 9) ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานวิชาชีพครู จะเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หรือการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ดังกล่าวข้างต้นของบทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

บทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ในการประกอบวิชาชีพครู นอกจากจะมีมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นแนวทางการดำเนินงานแล้ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนว

ทางการปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ด้วย ซึ่งประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติ เช่นเดียวกัน ดังนี้

1) จัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด รวมถึงจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตราที่ 22)

2) จัดสาระการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา กล่าวคือ (มาตราที่ 23)

2.1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ สังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

2.3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

2.4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2.5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (มาตราที่ 24)

4) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (มาตราที่ 24 (2))

5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (มาตราที่ 24 (3))

6) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (มาตราที่ 24 (4))

7) จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและวิทยาการประเภทต่างๆ (มาตราที่ 24 (5))

8) จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนตามศักยภาพ (มาตราที่ 24 (6))

9) จัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (มาตราที่ 26)

10) จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยสาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (มาตราที่ 27: 28)

11) ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตราที่ 29)

12) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละระดับการศึกษา (มาตราที่ 30)

13) พัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตราที่ 66)

14) ปฏิบัติงาน และประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (มาตราที่ 53) การดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ขึ้นกับผู้เรียนและชุมชนตามแนวทางที่กล่าวมาแล้วเป็นบทบาทของครู ซึ่งถือว่าเป็นบุคลากรหลักในการปฏิรูปการศึกษา สามารถจะดำเนินการได้ตลอดเวลา โดยไม่ต้องรอคำสั่งหรือทิศทางจากกระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัดแต่อย่างใด เนื่องจากสิ่งที่ปรากฏเป็นแนวทางจัดการศึกษาอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ล้วนเป็นหลักวิชาชีพครู ผู้ประกอบวิชาชีพครู หรือครูมีอาชีพได้ศึกษาเล่าเรียนและฝึกอบรมแล้วทั้งสิ้น ถ้าครูได้เริ่มต้นเปลี่ยนแปลงหรือปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเสียแต่บัดนี้ก็จะเป็นการเรียก "ความเป็นมืออาชีพ" ของครูกลับคืนมา คุณภาพและมาตรฐานการประกอบอาชีพของครูจะสูงขึ้นทำให้ครูมีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือและไว้วางใจจากสาธารณชนโดยทั่วกัน

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

เนื่องจากใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนของผู้มีสิทธิประกอบวิชาชีพครู จึงกำหนดให้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแก่ ผู้มีคุณสมบัติความรู้ ความสามารถการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างความเชื่อถือศรัทธา และจงใจ คนดี คนเก่ง เข้าสู่วิชาชีพครูให้มากขึ้น

2) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา และคุ้มครองผู้บริโภค ผู้รับบริการทางการศึกษาให้ได้รับอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ผู้ประกอบวิชาชีพที่กฎหมายกำหนดให้ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และไม่ต้องมีใบอนุญาตวิชาชีพ

1. **ผู้ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ** ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษาและนอกระบบ โดยจัดการศึกษาในลักษณะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และโรงเรียน ทั้งนี้ยกเว้นศูนย์การเรียนรู้ ผู้ทำหน้าที่วิทยากรพิเศษทางการศึกษา และคณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา

2. ผู้ที่ไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้แก่

- 1) ผู้ที่เข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นครั้งคราว
- 2) ผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพหลักทางการสอน แต่บางครั้งต้องทำหน้าที่สอนด้วย
- 3) นักเรียน นักศึกษา หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งทำการฝึกหัด หรืออบรมในความควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ
- 4) ผู้ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5) ผู้ที่ทำหน้าที่ในศูนย์การเรียนรู้ หรือสถานที่เรียนที่หน่วยการจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือสถาบันทางสังคมอื่นเป็นผู้จัด
- 6) คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอุดมศึกษาระดับปริญญา
- 7) ผู้บริหารการศึกษา ระดับ หรือเขตพื้นที่การศึกษา

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. คุณสมบัติทั่วไป

- 1) อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี
- 2) ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี
- 3) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- 4) ไม่เคยต้องโทษจำคุกในคดีที่สภาวิชาชีพเห็นว่าอาจนำมาซึ่งเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งวิชาชีพ

2. **คุณสมบัติด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ** เป็นผู้มีประสบการณ์และปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. **คุณสมบัติด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน** เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. คุณสมบัติด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอ ไม่ประพฤติผิดจรรยาบรรณครู

แนวทางการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ดังนี้

1. ครูก่อนประจำการ

1) ผู้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาจากสถาบันที่องค์กรวิชาชีพครูรับรอง หรือปริญญาตรีทางวิชาการหรือวิชาชีพอื่น และได้ศึกษาวิชาการศึกษาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จะได้รับ “ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน” และได้ทดลองปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 2 ปี และเมื่อผ่านการประเมินตามเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนด จะได้รับ “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู”

2) ผู้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาจากสถาบันในประเทศอยู่ก่อนกฎหมายนี้ใช้บังคับหรือต่างประเทศที่ไม่ได้รับรองจากองค์กรวิชาชีพครู เมื่อได้รับการประเมินความรู้และสมรรถภาพทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพกำหนด จะได้รับ “ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน”

2. ครูประจำการ

ได้แก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ในปัจจุบัน ก่อนกฎหมายเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูบังคับ

1) ผู้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีทางวิชาการ หรือวิชาชีพอื่นที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือว่าจ้างให้เป็นครู แต่มีประสบการณ์ปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ให้ได้รับ “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู” โดยไม่ต้องประเมิน

2) ผู้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาตรีทางวิชาการ หรือวิชาชีพอื่นที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งหรือว่าจ้างให้เป็นครู แต่มีประสบการณ์ปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ให้ได้รับ “ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน” ไปก่อนเมื่อได้ปฏิบัติการสอนครบ 2 ปี ก็ให้ได้รับ “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู” โดยไม่ต้องประเมิน

3) ผู้ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ให้ได้รับ “ใบอนุญาตปฏิบัติการสอน” ไปก่อนและเมื่อได้ศึกษาอบรมได้รับปริญญาตรีทางการศึกษา ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่กฎหมายมีผลใช้บังคับ หรือผ่านการประเมินประสบการณ์และผลงานที่มีคุณค่าเทียบเคียงได้กับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนด

การกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

การกำกับดูแลการปฏิบัติมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู เป็นการรักษามาตรฐานการประกอบวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานอยู่เสมอ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้นเหมาะสมอยู่เสมอ โดยมีมาตรการสำคัญ กล่าวคือ

1. การพัฒนาครู โดยกำหนดแนวทาง ดังนี้

1) ให้มีระบบพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพระหว่างประจำการเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะและความชำนาญการต่อเนื่อง

2) ให้ผู้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเข้ารับการพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

3) หากผู้ได้รับใบอนุญาตวิชาชีพไม่เข้ารับการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด หรือผลพัฒนาไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพให้องค์กรวิชาชีพพิจารณาพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

2. การพักใช้เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยมีแนวทาง ดังนี้

2.1 การพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) เป็นผู้ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพครู กรณีไม่ร้ายแรง
- 2) เป็นผู้ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด
- 3) เป็นผู้ไม่เข้ารับการพัฒนา หรือผลพัฒนาไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ

วิธีการที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

2.2 การเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) ผู้ขาดคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้ประพฤติตนผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างร้ายแรง จนมีอาจให้ปฏิบัติวิชาชีพได้อีกต่อไป
- 3) เป็นผู้ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพครูได้กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- 4) เป็นผู้ไม่เข้ารับการพัฒนา หรือผลพัฒนาไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนด ซึ่งส่งผลเสียหายต่อการประกอบวิชาชีพครูอย่างร้ายแรง

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม

วิชาชีพทางการศึกษา นอกจากจะเป็นวิชาชีพชั้นสูงประเภทหนึ่งเช่นเดียวกับวิชาชีพชั้นสูงอื่น เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก ทนายความ พยาบาล สัตวแพทย์ ฯลฯ ซึ่งจะต้องประกอบวิชาชีพเพื่อบริการต่อสาธารณชนตามบริบทของวิชาชีพนั้นๆ แล้ว ยังมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ กล่าวคือ

1. **สร้างพลเมืองดีของประเทศ** โดยการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีตามที่ประเทศชาติต้องการ
2. **พัฒนาทรัพยากรมนุษย์** เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. **สืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ** จากคนรุ่นหนึ่งไปอีกรุ่นหนึ่งให้มีการรักษาความเป็นชาติไว้อย่างมั่นคงยาวนาน

จากบทบาทและความสำคัญดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545: 30) มาตรา 53 จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินงานกำกับดูแลรักษาและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาโดยกำหนดให้องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 (สี่ ก นั ก ง า น เ ล ข า อี ก า ร ครูสภา, 2549: 62) ซึ่งเป็นกฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม ประกอบด้วย

1. วิชาชีพครู
2. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
3. วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
4. วิชาชีพควบคุมอื่นที่กำหนดในกฎกระทรวง

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม จะเป็นหลักประกันและคุ้มครองให้ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งจะเป็นการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

การประกอบวิชาชีพควบคุม

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่กฎกระทรวงกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม ต้องประกอบวิชาชีพภายใต้บังคับแห่งข้อจำกัดและเงื่อนไขของคุรุสภา

1. ต้องได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ โดยยื่นขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด ผู้ไม่ได้รับอนุญาต หรือสถานศึกษาที่รับผู้ไม่ได้รับอนุญาตเข้าประกอบวิชาชีพควบคุมในสถานศึกษา จะได้รับโทษตามกฎหมาย
2. ต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ และความชำนาญการตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
3. บุคคลผู้ได้รับความเสียหายจากการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีสิทธิกล่าวหา หรือกรรมการคุรุสภา กรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และบุคคลอื่น มีสิทธิกล่าวโทษผู้ประกอบวิชาชีพที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณได้
4. เมื่อมีการกล่าวหาหรือกล่าวโทษ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพอาจวินิจฉัยชี้ขาดให้ยกข้อกล่าวหา และกล่าวโทษ ตักเตือน ภาคทัณฑ์ พักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ และผู้ถูกพักใช้ หรือเพิกถอนใบอนุญาตไม่สามารถประกอบวิชาชีพต่อไปได้

การกำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุม นับเป็นความก้าวหน้าของวิชาชีพทางการศึกษา และเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น อันจะเป็นผลดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษาที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับความเชื่อถือศรัทธา มีเกียรติและศักดิ์ศรีในสังคม

ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพตอบสนองได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549: 78-79) กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่จะเข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพ จึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรมประพฤตินิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้วผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

- 1) ยกข้อกล่าวหา
- 2) ตักเตือน
- 3) ภาคทัณฑ์
- 4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี
- 5) เพิกถอนใบอนุญาต (มาตรา 54)

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม

การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับผู้ที่มีวุฒิต่อ (โดย สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ)

ผู้ที่มีวุฒิต่อ หรือวุฒิปริญญาทางการศึกษา หลักสูตร 4 ปี สามารถมีมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 เพื่อให้มีคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้โดยการเปรียบเทียบโอนความรู้ หรือเข้ารับการทดสอบความรู้ ณ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ สำหรับสาระสำคัญของการเทียบโอน และการทดสอบมีดังนี้

1. การเทียบโอนความรู้
 - สามารถเทียบโอนความรู้จากการเรียนรายวิชาในหลักสูตร และการฝึกอบรมวิชาชีพครูโดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้
 - 1.1 การเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรกับสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

1.1.1 เป็นรายวิชาในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับทราบหรือให้ความเห็นชอบ หรือเทียบคุณวุฒิให้สำนักงาน ก.พ. ให้การรับรองคุณวุฒิ

1.1.2 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเทียบเคียงกันได้ ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของสาระความรู้ในมาตรฐานความรู้ที่ขอเทียบโอน

1.1.3 เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเทียบเท่า

1.2 การเทียบโอนความรู้รายวิชาการฝึกอบรมวิชาชีพครู กับสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

1.2.1 เป็นการฝึกอบรมในสถาบันที่เปิดสอนไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์

2. การทดสอบความรู้

การทดสอบความรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้ 9 มาตรฐาน ผู้ขอรับการทดสอบจะเลือกสอบมาตรฐานความรู้ที่ละมาตรฐาน หรือ หลายมาตรฐานก็ได้ สำหรับสาระความรู้ที่ใช้ในการออกข้อสอบ มีรายละเอียดตามแต่ละมาตรฐานความรู้ ดังนี้

2.1 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู สาระความรู้ประกอบด้วย ภาษาไทยสำหรับครู ภาษาอังกฤษสำหรับครู และเทคโนโลยีสำหรับครู

2.2 การพัฒนาหลักสูตร สาระความรู้ประกอบด้วย ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี การศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2.3 การจัดการเรียนรู้ สาระความรู้ประกอบด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนรู้

2.4 จิตวิทยาสำหรับครู สาระความรู้ประกอบด้วย จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

2.5 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา สาระความรู้ประกอบด้วย หลักการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และการบริหารจัดการในห้องเรียน

2.6 การบริหารจัดการในห้องเรียน สาระความรู้ประกอบด้วย ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัด

โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน

2.7 การวิจัยทางการศึกษา สาระความรู้ประกอบด้วย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อพัฒนาการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

2.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สาระความรู้ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงการศึกษา

2.9 ความเป็นครู สาระความรู้ประกอบด้วย ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผู้ขอเทียบโอนหรือทดสอบความรู้ต้องมีคุณสมบัติและหลักฐานประกอบ ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้ขอรับรองความรู้

1.1 มีอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์

1.2 มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า

1.3 ไม่มีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 44 (ข) แห่งพระราชบัญญัติสภาครู และ

บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

2. หลักฐานการเทียบโอน หรือการขอทดสอบ

ผู้ที่ประสงค์ขอเทียบโอน หรือขอทดสอบมาตรฐานความรู้ ให้ยื่นคำขอต่อ เลขาธิการคุรุสภาแบบที่คุรุสภากำหนด พร้อมด้วยเอกสารและหลักฐาน ดังนี้

2.1 สำเนาทะเบียนบ้านหรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน หรือสำเนาประจำตัวเจ้าหน้าที่รัฐ

2.2 รูปถ่ายตรงครึ่งตัว ไม่สวมแว่นตาดำ ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน ขนาด 1 นิ้ว จำนวน 2 รูป

2.3 สำเนาปริญญาบัตร

2.4 ใบแสดงผลการศึกษา หรือใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) ในกรณีขอเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตร

2.5 คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอนตามหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาหรือตามหลักสูตรที่ฝึกอบรม

กำหนดการรับเทียบโอน และการสมัครสอบจะแจ้งให้ทราบทางเว็บไซต์ของคุรุสภา www.ksp.or.th

ผู้ที่ผ่านการเทียบโอน และ/หรือ การทดสอบความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 จะได้รับใบรับรองความรู้วิชาชีพเป็นรายมาตรฐานจากคุรุสภา และเมื่อมีมาตรฐานความรู้ครบ 9 มาตรฐานแล้ว จะได้รับใบอนุญาตปฏิบัติการสอน มีอายุ 2 ปี

ผู้ถือใบอนุญาตปฏิบัติการสอน เมื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ครบ 1 ปี ให้สถานศึกษา ยื่นการประเมินประสิทธิภาพวิชาชีพต่อคุรุสภา และเมื่อผ่านเกณฑ์การประเมินจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอายุ 5 ปี

2.2 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556

หมวด 1

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความรู้วิชาชีพครู
 - 1.1 ความเป็นครู
 - 1.2 ปรัชญาการศึกษา
 - 1.3 ภาษาและวัฒนธรรม
 - 1.4 จิตวิทยาสำหรับครู
 - 1.5 หลักสูตร
 - 1.6 การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - 1.8 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - 1.9 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
 - 1.10 การประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
- 2) ความรู้วิชาเอก

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่า หัวข้อต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ความเป็นผู้บริหาร
- 3) การบริหารสถานศึกษา
- 4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- 6) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 7) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่ คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- 1) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- 2) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่ง หัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่นๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่ น้อยกว่าสองปี

ข้อ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่า หัวข้อต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาวิชาชีพ
- 2) ความเป็นผู้บริหาร
- 3) การบริหารสถานศึกษา
- 4) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- 5) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารสถานศึกษาที่ คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- 1) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
 - 2) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี
- หรือ

3) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้ว ไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

4) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

5) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงหรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการนิเทศการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยบูรณาการของความรู้และสมรรถนะไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาวิชาชีพ
- 2) การนิเทศการศึกษา
- 3) แผนและกิจกรรมการนิเทศ
- 4) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 5) การวิจัยทางการศึกษา
- 6) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 7) การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 8) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

นอกจากคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการนิเทศการศึกษาที่คณะกรรมการคุรุสภารับรอง

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

1) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษารวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

2) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ 10 วิชาเอก สาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในข้อ 6 ข้อ 7 ข้อ 8 และข้อ 9 ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด 2

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ

- 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 3) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 4) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
- 6) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 8) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 9) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- 10) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 12) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 12 ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- 2) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 3) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
- 4) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์
- 5) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- 6) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน
- 7) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- 8) พัฒนาแผนงานขององค์การให้สามารถปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง
- 9) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- 10) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- 11) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 12) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ 13 ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- 2) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 3) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- 4) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์
- 5) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

- 6) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการ
นิเทศ
- 7) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนา
อย่างเต็มศักยภาพ
- 8) พัฒนาแผนการนิเทศให้สามารถปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง
- 9) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษากันเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น
ลำดับ
- 10) จัดกิจกรรมการการนิเทศการศึกษา โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- 11) รายงานผลการนิเทศการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- 12) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

หมวด 3

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ 14 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่า
ด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 4

บทเฉพาะกาล

ข้อ 15 ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ
พ.ศ.2548

ข้อ 16 ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตาม
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 ไปพลางก่อนทั้งนี้ต้องไม่เกิน
สามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ 17 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย
มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2548 ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้น
ทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การ
รับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 สามารถ
ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุ
สภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.
2548 สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหาร
การศึกษา ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

2.3 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 1

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด 2

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด 3

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ 12 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด 4

จรรยาบรรณต่อผู้ประกอบวิชาชีพ

ข้อ 13 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด 5

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตอนที่ 3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ, หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2556: 9-12)

3.1 ปรัชญา

บุคลากรครูผู้จบการศึกษาระดับปริญญาในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้ศึกษาเพิ่มเติมทางวิชาชีพครูจะสามารถเป็นครูที่เป็นผู้นำการจัดการตามบทบาทหน้าที่ครู มีจิตวิญญาณในการพัฒนาสังคมให้เกิด การเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ จึงสรุปเป็นปรัชญาได้ว่า “ครูเป็นผู้นำการจัดการและจิตวิญญาณสังคม” ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย

3.2 ความสำคัญ

- 1) ผลិតครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
- 2) ผลิตครูตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภา
- 3) ผลิตครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกครู
- 4) ผลิตครูที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่น ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ผลิตครูตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

3.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษา มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และมีคุณธรรมพร้อมที่จะเป็นผู้นำการจัดการและจิตวิญญาณสังคม และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคม
- 3) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถวิจัย สร้างองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู

4) เป็นผู้พัฒนาตน พัฒนางาน สังคมประสพการณ์ และความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
ครูอย่างต่อเนื่องสามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้ก้าวทันประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

3.4 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา

3.4.1 มีคุณสมบัติตามหลักสูตรที่ครูสภารับรอง

3.4.2 มีรายชื่ออยู่ในการสำรวจของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา
- 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี
- 6) สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

3.4.3 รับเฉพาะผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอน โดยมีเอกสารดังนี้

- 1) สำเนาสัญญาจ้างที่ยังไม่หมดอายุหรือคำสั่งโรงเรียนให้ปฏิบัติการสอนที่เป็นปัจจุบันหรือใบรับรองความเป็นครูของผู้บริหารโรงเรียน
- 2) หนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูออกให้โดยคุรุสภา

3.5 ระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 3 ปี

3.6 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต ดังนี้

วิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
วิชาปฏิบัติการ	7	หน่วยกิต
รวม	<u>34</u>	หน่วยกิต

3.7 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร 3 ภาคการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
951 – 208	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2 – 2 – 5)
951 - 209	การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน	3 (2 – 2 – 5)
951 - 210	การวัดประเมินผลการเรียนรู้	3 (2 – 2 – 5)
951 – 501	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (45)
รวม		10

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
951 - 211	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2 - 2 - 5)
951 - 212	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2 - 2 - 5)
951 - 214	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 (2 - 2 - 5)
951 - 502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3 (240)
รวม		12

ภาคการศึกษาที่ 3

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
951 - 213	ภาษาและวัฒนธรรม	3 (2 - 2 - 5)
951 - 215	ความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ	3 (2 - 2 - 5)
951 - 216	การประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2 - 2 - 5)
951 - 503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3 (240)
รวม		12

หมายเหตุ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลา ในภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3

3.8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

โครงการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ได้กำหนดระบบ และวิชาชีพประกันคุณภาพของหลักสูตรดังนี้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556, มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ: 51-55)

3.8.1 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินการในรูปของคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รับผิดชอบโดยมีฝ่ายวิชาการดูแลคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนการสอนประสานกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

3.8.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

1) การบริหารงบประมาณ

มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีของสาขาวิชาชีพครู เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

โครงการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีได้จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ดังนี้

(1) จัดสภาพห้องเรียนและสถานที่ศึกษาค้นคว้าและสื่อที่สามารถศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(2) จัดโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองและเลือกรายวิชาที่แตกต่าง และตามความต้องการของผู้เรียนเอง

(3) มหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการที่ให้บริการด้านห้องสมุด ประกอบด้วย เอกสาร ตำรา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซีดีรอม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีศูนย์คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการภาษา เพื่อเป็นแหล่งฝึกและเสริมความรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ โดยมีการคัดกรองความรู้ในระดับต่างๆ

(4) โครงการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีห้องปฏิบัติการสารสนเทศ บริการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และการวิจัยผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต และ งานวิจัยทางอิเล็กทรอนิกส์ เอกสารรายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระไว้สำหรับให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่เรียนและการทำวิทยานิพนธ์

(5) โครงการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจัดมุมสบายได้ความรู้บริการเอกสารรายงานการวิจัยหนังสือรวบรวมบทคัดย่อ วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระของมหาวิทยาลัยต่างๆ และวารสารวิชาการ

(6) บริการอินเทอร์เน็ตด้วยระบบ แลนไร้สาย ตลอดทั้งชั้น 7 อาคาร ดร.กมล ชูทรัพย์ ที่ตั้งของห้องเรียนสำนักงานและอาคารประกอบอื่นๆ

(7) ศูนย์คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกประสบการณ์ในการศึกษารายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยทางการศึกษาและการบริการการศึกษา

(8) ศูนย์วิทยบริการมีหน้าที่ให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูลจาก การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ งานวิจัยทางอิเล็กทรอนิกส์ รายงานการวิจัย หนังสือ เอกสาร ตำรา และสิ่งพิมพ์ต่างๆ โดยจัดเจ้าหน้าที่ให้บริการโดยเฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 คน ทุกวันที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

(9) ห้องปฏิบัติการภาษามีหน้าที่ให้การซ่อมเสริม ทบทวน ฝึกปฏิบัติการทางภาษา ประกอบการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

(10) ทุนวิจัยทั้งทุนวิจัยภายในของมหาวิทยาลัย และทุนวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัย

(11) บริการเอกสารแบบบันทึก แบบคำร้องที่เกี่ยวข้องกับนิสิตบัณฑิตศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย

(12) มุมพยาบาล เพื่อให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

- (13) ห้องเรียน ขนาด 35 – 45 ที่นั่งจำนวน 6 ห้อง
 (14) ห้องกิจกรรมอเนกประสงค์ ขนาด 50 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง
 (15) อุปกรณ์และครุภัณฑ์ทางการศึกษาของบัณฑิตศึกษา และส่วนรวมของมหา วิทยาลัยราชพฤกษ์ นำมาใช้เป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเพียงพอ

3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นนอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริการซื้อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วยอีกทางหนึ่ง

ในส่วนของสาขาวิชาชีวเคมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางและจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ และปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ให้มีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพิ่มเติม และสื่อการเรียนรู้อื่น และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอ และความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1) จัดให้มี ห้องเรียน ห้องสัมมนา กลุ่มย่อย ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่พร้อม เพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน</p> <p>2) เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p>	<p>1) จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอนการบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสำหรับการทบทวนการเรียน</p> <p>2) จัดเตรียมห้องประชุมกลุ่มย่อยที่มีเครื่องมือทันสมัย และเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้บริการสร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีว</p> <p>3) จัดให้มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นหา สืบค้น หาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>1) รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัว นิสิต ชั่วโมงการใช้งานห้องสัมมนา หรือประชุมกลุ่มและเครื่องมือต่างๆ ระบบเครือข่ายต่อหัว นิสิต</p> <p>2) จำนวนนิสิตลงทะเบียนในวิชาเรียนทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้อื่น</p> <p>3) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล</p> <p>4) ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการให้บริการ</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ไว้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4) จัดให้มีการให้บริการทั้งหนังสือ ตำราและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และโอกาสการเข้าถึงอย่างมีประสิทธิภาพ	ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

3.8.3 การบริหารคณาจารย์

1) การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาการศึกษา และสาขาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2) การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวน

หลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผล และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบการประเมินผลการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3) การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีค่าความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นิสิต ดังนั้น จัดให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายเพื่อเติมเต็มให้มีความเหมาะสมและอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาย่างต่ำปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.8.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องปฏิบัติการกลุ่ม ห้องสืบค้นต่างๆ

3.8.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

1) การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นิสิต

มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการจากอาจารย์ประจำให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของสาขาวิชาชีวศศ

2) การอุทธรณ์ของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ สามารถที่จะติดต่อขอดูเอกสารที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำของตนได้ทั้งโดยตรงจากอาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและหรือผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการให้เกิดความกระจ่างและเป็นธรรม

3.8.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดทำกรวิจัยติดตามและประเมินคุณภาพบัณฑิตจากหน่วยงานใช้บัณฑิตจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตโดยเชิญมาร่วมให้คำแนะนำและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานสนับสนุนและพัฒนาให้แหล่งฝึกงานตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการวิเคราะห์และสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสม

3.9 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

คาดว่าจะดำเนินการครบถ้วนภายใน 3 ภาคการศึกษา

3.9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จะมีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาทุกๆ 5 ปี และจะมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภา และสกอ.	1) พัฒนาหลักสูตรโดยใช้ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตรตามหน่วยงานที่กำกับและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) ติดตาม และ ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 3) ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานวิชาชีพ (คุรุสภา) รวมทั้งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วน	หลักฐาน 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร 2) มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 3) รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4) ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามรายวิชาซีพทางการศึกษาของคุรุสภา ตัวบ่งชี้ 1) ความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการอื่นๆ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	เกี่ยวข้องกับ	
2) พัฒนาด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และการนำความรู้ทางวิชาชีพครูไปปฏิบัติงานจริง	<p>1) สนับสนุนให้ผู้เรียนหาประสบการณ์ตรงจากสถานศึกษาจากการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู</p> <p>2) จัดอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดมีผลงานวิจัยและ/หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน</p> <p>3) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาสถาน ที่ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะของความเป็นครู</p> <p>4) จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยของนิสิต</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1) ปริมาณงานบริการวิชาการต่อนักศึกษา</p> <p>2) ปรินญาบัตรและหรือใบรับรองการปฏิบัติงานและหรือผลงานทางวิชาการของผู้สอน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) ผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสถาน ที่ เพื่อเสริมสร้างคุณ ลักษณะ และทักษะของความเป็นครู</p> <p>2) งานทางวิชาการ หรือผลงาน วิจัยของนิสิต</p>

2) การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดให้มีห้องสอน ห้องสารสนเทศ ห้องประชุมกลุ่มย่อย พร้อมอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และ ห้ อ ง ส มุ ต ร ะ ดั บ บัณฑิตศึกษา	<p>1) เพิ่มอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ในห้องเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) เพิ่มช่องทางการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ประเทศ และ ต่างประเทศ</p> <p>3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อบริการทางออนไลน์</p> <p>4) เพิ่มฐานข้อมูลสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางการวิจัย</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1) มีระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p> <p>2) คุณภาพขององค์ความรู้จากการสืบค้นข้อมูล</p>

3) การให้คำปรึกษา และความช่วยเหลือต่อนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาระบบบริหารจัดการ และเร่งส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	1) พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) พัฒนาข้อมูลและสารสนเทศของนักศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อการติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว	หลักฐาน 1) คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2) บันทึกการช่วยเหลือนิสิต 3) ทะเบียนประวัตินักศึกษาที่เป็นปัจจุบันที่อาจารย์สามารถเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนิสิต
2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติสอดคล้องกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดนอกจากนั้นบัณฑิตจะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพวุฒิภาวะที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีสมกับระดับการศึกษา	3) พัฒนารูปแบบช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน 4) ปรับปรุงระบบการประสานงานติดต่อระหว่างนิสิตกับบัณฑิตวิทยาลัยและ โครงการศึกษา ศาสตร์ 5) จัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ตัวบ่งชี้ 1) การประสานงานที่มีคุณสมบัติพร้อมในการสนับสนุนงานวิชาการ และการประสานงาน 2) ผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการให้คำปรึกษา การสนับสนุนและการช่วยเหลือต่างๆ แก่นิสิต 3) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

4) ความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของระบบการศึกษา สังคม และความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา โดยบัณฑิตวิชาชีพครูต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางศาสตร์การจัดการศึกษา มี	1) พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบและมีคุณภาพ 2) พัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) พัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารได้ในระดับสากล	หลักฐาน 1) รายงานการวิจัยติดตามประเมินผลบัณฑิตวิเคราะห์ความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต

<p>คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักธรรมาภิบาล</p> <p>2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ</p> <p>3) มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายสังคมระดับสากล</p> <p>4) มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล พร้อมทั้งจะประยุกต์ศาสตร์ทางด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม</p> <p>5) มีสมรรถนะในการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>	<p>4) พัฒนาสมรรถนะในการวิจัยและเป็นผู้ดำเนินการจัดการ</p> <p>5) ในการสอนทุกรายวิชาเพิ่มการสอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณสังคม</p>	<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1) ระดับสมรรถนะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ</p> <p>2) ระดับสมรรถนะในการวิจัยและการเป็นผู้ดำเนินการจัดการ</p> <p>3) ระดับคุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณสังคม</p>
---	---	--

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในประเทศ

ปวีระ เรื่องพานิช (2553: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รุ่น 1-4 กรณีศึกษาศูนย์การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของสตัลเฟิล ปิม โดยประเมินในองค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และ ชด้านความยั่งยืน แหล่งข้อมูลได้แก่ นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง เพื่อร่วมงาน อาจารย์ผู้สอน ผู้ประสานงานและอาจารย์นิเทศ จำนวน 1,107 คน พบว่า ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลกระทบ ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านความยั่งยืน มีความเหมาะสมดีพอที่จะนำไปใช้ผลิตบัณฑิตต่อไป สอดคล้องกับ วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546:

บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ มีการเตรียมการสอนดี สอดแทรกให้เห็นคุณค่า สอนตามเนื้อหา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เสริมความรู้นอกชั้นเรียน และให้นักศึกษามีส่วนร่วม จึงทำให้ระดับการประเมินความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลังเข้ารับการศึกษาแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด

ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model พบว่ากระบวนการสอนและการประเมินมีความเหมาะสมคุณภาพของอาจารย์ ผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลางนักศึกษามีความเห็นว่า เนื้อหา โครงสร้างหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษา กระบวนการสอนและการประเมินผล และผลที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรมีความเหมาะสม วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์การเรียน สถานที่เรียนมีความเพียงพอ ในส่วนของตำราเรียนมีความไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การประเมินกระบวนการพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอน มีการสอดแทรกให้เห็นคุณค่า ใช้สื่อประกอบการสอน การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น การเสริมความรู้นอกชั้นเรียน การวัดและประเมินผล ความชัดเจนของเกณฑ์อยู่ในระดับปานกลาง และจ า ก ก า ร วิ จั ย ข อ ง สุ ท ศ นี ย สุขประเสริฐ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทร วิโรฒ สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยใช้แบบจำลอง CIPP พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์และคุณ สมบัติของผู้เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลอาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก วันเพ็ญ ทะสุนทร (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก สุวรรณี มงคลรุ่งเรือง (2540: 242) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ.2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model พบว่าสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษา สถานที่เรียน ความพร้อม ศักยภาพของอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก และผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก

กรอุษา ศรีสุวรรณ (2552: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตร์บัณฑิต พ.ศ.2542 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้แบบ CIPP Model พบว่าผู้บังคับบัญชาเห็น ว่ามีความเหมาะสมมากในด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ นี รัน ด

วิชโรฒ (2544: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2542 วิทยาเขตส่วนกลาง พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา

มีสมรรถนะสูงทางด้านเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ชาญยุทธ์ นุชนงค์ (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง พบว่าประสิทธิภาพการทำงานเหมาะสมมาก และเป็นไปตามความต้องการของผู้บังคับบัญชา มีความเหมาะสมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด รัชณี นามบัณฑิต (2546: บทคัดย่อ) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถม จังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารและกรรมการศึกษามีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และประไพพรรณ ชัยพันธ์เศรษฐ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินหลักสูตรธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรม วิทยาลัยดุสิต โดยใช้รูปแบบ CIPP Model พบว่าผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตเห็นว่าประสิทธิภาพของบัณฑิตมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมในระดับมาก เช่นเดียวกับ มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2553: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การประเมินด้านผลผลิต โดยรวมแต่ละรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมากที่สุด บัณฑิตนำความรู้ไปสร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งผลดีต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อีรศักดิ์ อุณาภรณ์เลิศ และคณะ (2552: ฌ-ญ) นำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า กลุ่มผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานของบัณฑิตมีความพึงพอใจมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมาก และอิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และคณะ (2556: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และความพึงพอใจของ นายจ้าง ต่อ คุณ ภาพ ของ บัณฑิต โดย จะ เป็น ไป ตาม คุณ ลั ก ษ ณะ ของ บัณฑิต (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปรับปรุง, 2556) วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่า บัณฑิตทั้งหมดมีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาว่าอยู่ในระดับมาก ชินวัฒน์ สินธุชล (2543: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผู้สำเร็จมีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับมากและมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกอบรม เช่นเดียวกับ สมิง เสมียนรัมย์ (2541: บทคัดย่อ) วันเพ็ญ ทะสุนทร (2541: บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยหลักสูตร พบว่าความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบัณฑิตได้รับการสอนดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความตั้งใจ ให้ลงมือปฏิบัติจริงตามลักษณะหน้าที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ครูที่ปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู ตลอดจนปลูกฝังความรัก ความสามัคคี สร้างเครือข่ายในรุ่น จึงมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่

งานวิจัยต่างประเทศ

ซาฟาร์ (Zafar. 1985: 1415-1416) ได้ทำการวิจัยประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมกกะ ผลการวิจัยพบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพด้านความเป็นครูคณิตศาสตร์ของผู้สำเร็จการศึกษาสูง ช่วยให้ครูมีทักษะในทางบวกต่อการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน

เจียง (สุภาพร แนวบุตร.2540: 36, อ้างอิงจาก Chiang. 1977) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล 5 ปีของจูเนียร์ คอลเลจ ในไต้หวันพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ และนายจ้างพอใจในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการทำงานในหน่วยงาน

จากเอกสารงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นโดยสรุปจะเห็นได้ว่าการบริหารหลักสูตรใดก็ตามให้บรรลุวัตถุประสงค์หน่วยงานที่ดำเนินงานจะต้องมีความพร้อมในด้านทรัพยากรที่สอดคล้องกับการบริหารงานของหลักสูตรนั้นๆ และจะต้องมีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รูปแบบในการประเมินก็จะต้องเป็นรูปแบบที่พิจารณาการประเมินในทุกๆ ด้านของหลักสูตรจึงจะเป็นประโยชน์ในการวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบการประเมินของเคอร์แพททริก เพราะเป็นรูปแบบที่ประเมินที่สามารถให้ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการตอบสนองของผู้เข้ารับการศึกษา การประเมินการเรียนรู้ ได้แก่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้หลังศึกษา การประเมินพฤติกรรมเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน และการประเมินผลลัพธ์ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ศึกษา ซึ่งสามารถให้ข้อมูลได้ทั้งระบบในการวิจัยครั้งนี้ได้จากนิสิต เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง นักเรียน และผู้บังคับบัญชาของนิสิต ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีรายละเอียด วิธีการดำเนินการต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยศึกษาจากประชากร ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่
 - 1.1 บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ จำนวน 141 คน
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตจำนวน 59 คน
 - 1.3 ครูพี่เลี้ยง/เพื่อนครูของบัณฑิตจำนวน 141 คน
 - 1.4 นักเรียนที่บัณฑิตสอน 282 คน เป็นนักเรียนหญิง 1 คน ชาย 1 คนของบัณฑิตแต่ละคนรวมประชากรทั้งหมด 623 คน
2. จำนวนแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ของข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 134 คน คิดเป็น 95.04% ของประชากร
 - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตจำนวน 59 คน คิดเป็น 100 % ของประชากร
 - 2.3 เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง จำนวน 138 คน คิดเป็น 98.87 % ของประชากร
 - 2.4 นักเรียนที่บัณฑิตสอน จำนวน 276 คน คิดเป็น 97.87 % ของประชากรรวมทั้งสิ้น 607 คน คิดเป็น 97.43 % ของประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือ
 - 1.1 การสร้างแบบประเมิน
ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร รูปแบบการติดตาม และการประเมินหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ได้ประมวลและสรุปข้อมูลให้ตรงตามความต้องการในการประเมินหลักสูตร ซึ่งได้ทำการปรับปรุงมาจากแบบสอบถามการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ พ.ศ.2558

1.2 ลักษณะแบบประเมิน

ลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ฉบับ ต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิต ก่อนและหลังการเข้ารับการศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 ประเมินความรู้ ความเข้าใจตามรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 12 รายวิชา แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตร 12 รายวิชา ทั้ง 6 ด้าน แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2

ฉบับที่ 2 แบบประเมินระดับความพึงพอใจตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในสถานศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ตอนที่ 2 ประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ฉบับที่ 3 แบบประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิต แบ่งออก 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ฉบับที่ 4 แบบประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่ นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง ของบัณฑิตที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเดียวกับบัณฑิต แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง

ตอนที่ 2 ประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 33 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของ

บัณฑิต

ฉบับที่ 5 แบบประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ประเมินโดยนักเรียนที่บัณฑิตสอน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน/นักศึกษา

ตอนที่ 2 ประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิต เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน/นักศึกษาของบัณฑิต

ลักษณะแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert's Scales) ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Indene of Congruence: IOC) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 5 ท่าน คือ

1. รศ.ดร.วิรัช วรรณรัตน์

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพรุ่นที่ 2

2. รศ.ดร.ชุติมา วัฒนศิริ

อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพรุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

3. ผศ.ดร.นิภา พงษ์วิรัตน์

ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

4. ผศ.ผ่องใส ถาวรจักร์

ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่นที่ 2

5. ดร.ชมแข พงษ์เจริญ

อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ได้ค่า IOC = 0.74 ถึง 0.78 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าแอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.88 จึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรทั้งหมด โดยการสอบถามแบบ ประเมินที่สร้างขึ้น ตามขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. สำหรับบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 2 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในวันจบการศึกษา
2. สำหรับผู้ใช้บัณฑิต คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/เพื่อนครู และนักเรียนของ บัณฑิต ผู้วิจัยได้มีหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาของ บัณฑิต โดยฝากบัณฑิตนำส่งทุกสถานศึกษาที่บัณฑิตสังกัดอยู่ และผู้วิจัยได้ติดตามรับกลับมาด้วย ตนเอง
3. ติดตามและตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับคืนมาเพื่อดูความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งได้รับคืนมาดังนี้

บัณฑิต	141 ฉบับ ได้รับคืนมา	134 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	95.04
ผู้บริหารสถานศึกษา	59 ฉบับ ได้รับคืนมา	59 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	100
เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง	141 ฉบับ ได้รับคืนมา	138 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	98.87
นักเรียนของบัณฑิต	282 ฉบับ ได้รับคืนมา	276 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	97.87
รวม	623 ฉบับ ได้รับคืนมา	607 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	97.43

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป แยกเป็น
 - 1.1 ข้อมูลของบัณฑิต
 - 1.2 ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิต
 - 1.3 ข้อมูลของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง
 - 1.4 ข้อมูลของนักเรียนที่บัณฑิตสอน

นำมาวิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทั้ง 12 รายวิชาหลังการศึกษา นำมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ข้อมูลจากแบบประเมินระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินการของหลักสูตรทั้ง 12 รายวิชา ทั้ง 6 ด้าน นำมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ข้อมูลจากระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู นำมาวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ต่อการดำเนินการของ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูและผู้ใช้บัณฑิต นำมาวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินพิจารณาผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
0.50 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด



ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน (ตัวแปรที่ศึกษา)	แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูลหลัก	เทคนิควิธีและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
1. เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาวิชาของบัณฑิต	1. ผลการเรียนรู้ของบัณฑิต	1. บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	1. แบบประเมินผลการเรียนรู้	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	1. เกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$)
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	1. ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	1. บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	1. แบบประเมินความพึงพอใจ	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	1. เกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$)
3. เพื่อประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบัณฑิต	1. พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต	1. บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3. เพื่อนครู 4. นักเรียนของบัณฑิต	1. แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต 2. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บริหารสถานศึกษา 3. แบบประเมินการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยเพื่อนครู 4. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยนักเรียนของบัณฑิต	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	1. เกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่กำหนดระดับมากขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ผู้วิจัยจัดนำเสนอข้อมูลเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

1.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

1.2 ผลการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจของบัณฑิต

ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

3.1 ข้อมูลทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิต

3.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิต

3.3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยบัณฑิตเอง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

1.1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ และสังกัดของสถานศึกษา (N=134)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	34.3

หญิง	88	65.7
รวม	134	100.0

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ และสังกัดของสถานศึกษา (N=134) (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
2. อายุ (24 – 57)		
น้อยกว่า 25 ปี	2	1.5
25 – 34 ปี	107	79.9
35 – 44 ปี	19	14.2
45 ปีขึ้นไป	6	4.5
รวม	134	100.0
3. ระยะเวลาปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	105	78.4
5 – 10 ปี	29	21.6
รวม	134	100.0
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	118	88.1
ปริญญาโท	16	11.9
อื่น ๆ	0	0.0
รวม	134	100.0
5. ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบ		
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	8	6.0
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	123	91.8
ครูธุรการ/ครูการเงิน	3	2.2
รวม	134	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่าบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 65.7 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.3 มีอายุระหว่าง 25 ปี ถึง 34 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 79.9 รองลงมาคืออายุอยู่ระหว่าง 35 ปี ถึง 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.2 มีระยะเวลาการทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.4 นอกจากนี้มีระยะเวลาการทำงานอยู่ระหว่าง 5 ปี ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.6 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.1 รองลงมาคือปริญญาโท ร้อยละ 11.9 ตำแหน่งงานที่รับผิดชอบคือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.8 รองลงมาคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 6.0

1.2 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู

ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่
4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิต หลัง
การเข้ารับการศึกษิตตามรายวิชา (N=134)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับความรู้ ความเข้าใจ			
			หลังศึกษา			
			ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
1	951-208	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	4.24	0.62	มาก	12
2	951-209	การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้น เรียน	4.55	0.58	มากที่สุด	7
3	951-210	การวัดประเมินผลการเรียนรู้	4.30	0.63	มาก	10
4	951-211	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	4.60	0.59	มากที่สุด	5
5	951-212	จิตวิทยาสำหรับครู	4.56	0.63	มากที่สุด	6
6	951-213	ภาษาและนวัตกรรม	4.45	0.63	มากที่สุด	8
7	951-214	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.32	0.64	มาก	9
8	951-215	ความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ	4.66	0.58	มากที่สุด	4
9	951-216	การประกันคุณภาพการศึกษา	4.29	0.67	มาก	11
10	951-501	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน	4.66	0.56	มากที่สุด	3
11	951-502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	4.69	0.55	มากที่สุด	2
12	951-503	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4.72	0.54	มากที่สุด	1
รวม			4.50	0.45	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 วิชา เรียงลำดับจากมากที่สุดลงมาดังนี้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (4.72) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (4.69) การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (4.66) ความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ (4.66) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (4.60) จิตวิทยาสำหรับครู (4.56) การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน (4.55) ภาษาและนวัตกรรม (4.45) และอยู่ในระดับมาก 4 วิชาเรียงลำดับ

ดังนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (4.32) การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (4.30) การประกันคุณภาพ (4.29) และปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (4.24)

การประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตทั้ง 12 รายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด วิชาที่อยู่ในระดับมากที่สุด 8 รายวิชา เป็นวิชาปฏิบัติการ 3 รายวิชา วิชาความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู และการจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน ส่วนอีก 4 รายวิชาได้รับการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านวิทยากร เนื้อหา วิธีการศึกษา เอกสาร/สื่อประกอบการศึกษา และสถานที่และระยะเวลาฝึกศึกษา จำแนกตามรายวิชาตามตารางที่ 4.3 – 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-208 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.73	0.46	มากที่สุด	5
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.77	0.44	มากที่สุด	3
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.77	0.47	มากที่สุด	4
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.84	0.41	มากที่สุด	1
	รวม	4.78	0.36	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.77	0.47	มากที่สุด	4
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.80	0.47	มากที่สุด	1
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.78	0.45	มากที่สุด	3
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	4.03	1.33	มากที่สุด	5
	รวม	4.63	0.42	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.74	0.55	มากที่สุด	4
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.76	0.46	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.82	0.40	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.75	0.45	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.72	0.48	มากที่สุด	5
	รวม	4.76	0.37	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-208 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.73	0.46	มากที่สุด	3
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.72	0.53	มากที่สุด	4
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.72	0.48	มากที่สุด	5
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.75	0.47	มากที่สุด	2
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.78	0.47	มากที่สุด	1
	รวม	4.74	0.38	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.76	0.46	มากที่สุด	2
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา	4.73	0.48	มากที่สุด	4
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.73	0.48	มากที่สุด	3
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.71	0.52	มากที่สุด	5
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.79	0.43	มากที่สุด	1
	รวม	4.74	0.39	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.81	0.42	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.77	0.46	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.75	0.47	มากที่สุด	3
	รวม	4.78	0.39	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 4.3 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านความพอใจ (4.78) ด้านวิทยากร (4.78) ด้านการศึกษา (4.76) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.74) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.74) และด้านเนื้อหาวิชา (4.63)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน (4.81) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.77) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.75)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม (4.73)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง (\bar{X} =4.82) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน (4.76) และลำดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.72)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละวัน (4.79) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.76) และลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของจำนวนระยะเวลาในการศึกษา (4.71)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สะดวกในการนำไปใช้ (4.78) รองลงมาคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.75) และลำดับสุดท้ายคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร (4.79)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.80) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการตัวท่านเอง (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหา (4.03)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-209 การจัดการเรียนรู้ และการจัดชั้นเรียน (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.81	0.41	มากที่สุด	4
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.83	0.40	มากที่สุด	2
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.82	0.40	มากที่สุด	3
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.80	0.42	มากที่สุด	5
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.87	0.36	มากที่สุด	1
	รวม	4.83	0.33	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.83	0.42	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.82	0.40	มากที่สุด	2
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.78	0.47	มากที่สุด	4
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.80	0.42	มากที่สุด	3
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.97	1.39	มากที่สุด	5
	รวม	4.64	0.39	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.80	0.42	มากที่สุด	2
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.79	0.44	มากที่สุด	3
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.82	0.38	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด	5
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.78	0.42	มากที่สุด	4
	รวม	4.79	0.34	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-209 การจัดการเรียนรู้ และการจัดชั้นเรียน (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	4
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด	5
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.78	0.41	มากที่สุด	2
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.81	0.42	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.78	0.42	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.36	มากที่สุด	3
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.81	0.40	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	4.71	0.47	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.77	0.44	มากที่สุด	3
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.76	0.43	มากที่สุด	4
	รวม	4.76	0.35	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.77	0.42	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.75	0.47	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.74	0.49	มากที่สุด	3
	รวม	4.75	0.39	มากที่สุด	5

จากตารางที่ 4.4 พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา การจัดการเรียนรู้ และการจัดชั้นเรียนในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยาการ (4.83) ด้านการศึกษา (4.79) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.77) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.76) ด้านความพอใจ (4.75) และด้านเนื้อหาวิชา (4.64)

ด้านวิทยาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.87) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.83) และลำดับสุดท้ายคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.80)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง (4.82) รองลงมาคือ สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.80) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถ ตรงตามศักยภาพ (4.76)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมเนื้อหา (4.81) รองลงมาคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.72)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.81) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของจำนวนระยะเวลาในการศึกษา (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา (4.71)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.77) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.74)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง (4.83) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ (4.82) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.97)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-210 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.81	0.39	มากที่สุด	3
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.80	0.40	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.82	0.38	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.81	0.40	มากที่สุด	4
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.84	0.36	มากที่สุด	1
	รวม	4.82	0.31	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่าน เอง	4.81	0.39	มากที่สุด	2
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการ ปฏิบัติ	4.83	0.40	มากที่สุด	1
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.77	0.52	มากที่สุด	4
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.81	0.40	มากที่สุด	3
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	4.01	1.30	มาก	5
	รวม	4.65	0.39	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.77	0.42	มากที่สุด	5
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงาน ร่วมกัน	4.79	0.44	มากที่สุด	3
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติ จริง	4.81	0.41	มากที่สุด	2
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถ ตรงตามศักยภาพ	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับ ธรรมชาติของสาระวิชา	4.81	0.39	มากที่สุด	1
	รวม	4.80	0.33	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-210 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด	1
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	3
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.72	0.47	มากที่สุด	5
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.75	0.47	มากที่สุด	4
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.75	0.43	มากที่สุด	2
	รวม	4.75	0.36	มากที่สุด	4
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด	4
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	5
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	3
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.78	0.44	มากที่สุด	1
	รวม	4.75	0.35	มากที่สุด	5
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.75	0.47	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.39	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.5 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยากร (4.82) ด้านการศึกษา (4.80) ด้านความพอใจ (4.77) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.75) ด้าน สถานที่และระยะเวลา (4.75) และด้านเนื้อหาวิชา (4.65)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.82) และลำดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.80)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.81) รองลงมาคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.77)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.78) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.75)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.78) รองลงมาคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.75) และลำดับสุดท้ายคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ (4.72)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.78) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.70)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ยกเว้นระดับความยากของเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.83) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.80) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (4.01)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-211 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.78	0.45	มากที่สุด	4
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.78	0.43	มากที่สุด	3
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.78	0.41	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.78	0.45	มากที่สุด	5
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	1
	รวม	4.79	0.35	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.81	0.40	มากที่สุด	2
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.80	0.44	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.79	0.44	มากที่สุด	4
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.86	0.35	มากที่สุด	1
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.92	1.45	มาก	5
	รวม	4.63	0.40	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.78	0.43	มากที่สุด	4
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.84	0.39	มากที่สุด	1
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.83	0.42	มากที่สุด	2
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.79	0.46	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.77	0.44	มากที่สุด	5
	รวม	4.80	0.35	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-211 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.76	0.45	มากที่สุด	3
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.72	0.48	มากที่สุด	4
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.70	0.49	มากที่สุด	5
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.78	0.45	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.77	0.46	มากที่สุด	2
	รวม	4.75	0.37	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.76	0.45	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.73	0.46	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.74	0.47	มากที่สุด	4
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	2
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.75	0.43	มากที่สุด	3
	รวม	4.75	0.38	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.75	0.47	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.72	0.50	มากที่สุด	3
	รวม	4.75	0.40	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.6 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการศึกษา (4.80) ด้านวิทยากร (4.79) ด้านความพอใจ (4.75) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.75) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.75) ด้าน และเนื้อหาวิชา (4.63)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน (4.84) รองลงมาคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง (4.83) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสารวิชา (4.77)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.78)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.78) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.72)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.76) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา (4.73)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.78) รองลงมาคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.77) และลำดับสุดท้ายคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสารสื่อ (4.70)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.86) รองลงมาคือ เนื้อหาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.92)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-212 จิตวิทยาสำหรับครู (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.83	0.38	มากที่สุด	3
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.81	0.41	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.83	0.40	มากที่สุด	4
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.85	0.38	มากที่สุด	1
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	2
	รวม	4.83	0.33	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่าน เอง	4.82	0.40	มากที่สุด	3
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการ ปฏิบัติ	4.81	0.39	มากที่สุด	4
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.84	0.36	มากที่สุด	1
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.84	0.43	มากที่สุด	2
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.96	1.38	มาก	5
	รวม	4.65	0.37	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.83	0.38	มากที่สุด	1
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงาน ร่วมกัน	4.81	0.42	มากที่สุด	3
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติ จริง	4.82	0.38	มากที่สุด	2
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถ ตรงตามศักยภาพ	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับ ธรรมชาติของสาระวิชา	4.76	0.43	มากที่สุด	5
	รวม	4.80	0.33	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-212 จิตวิทยาสำหรับครู (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	3
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.74	0.46	มากที่สุด	5
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.78	0.43	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.75	0.45	มากที่สุด	4
	รวม	4.76	0.34	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.75	0.44	มากที่สุด	3
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	4.74	0.44	มากที่สุด	4
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.74	0.50	มากที่สุด	5
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	1
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.78	0.44	มากที่สุด	2
	รวม	4.76	0.37	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.77	0.46	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.75	0.45	มากที่สุด	3
	รวม	4.78	0.38	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.7 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา จิตวิทยา สำหรับครู ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยาการ (4.83) ด้านการศึกษา (4.80) ด้านความพอใจ (4.78) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.76) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.76) และด้านเนื้อหาวิชา (4.65)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.85) รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.84) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.81)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.83) รองลงมาคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง (4.82) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.76)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.83) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.77) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.75)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของจำนวนระยะเวลาในการศึกษา (4.78) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.74)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.78) รองลงมาคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ (4.74)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.84) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.84) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.96)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-213 ภาษาและวัฒนธรรม (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.78	0.43	มากที่สุด	4
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.78	0.42	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.81	0.41	มากที่สุด	3
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.83	0.40	มากที่สุด	1
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.83	0.42	มากที่สุด	2
	รวม	4.81	0.34	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.81	0.40	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.78	0.43	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.80	0.44	มากที่สุด	2
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.77	0.46	มากที่สุด	4
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.93	1.44	มาก	5
	รวม	4.62	0.41	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.76	0.51	มากที่สุด	4
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.85	0.36	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.87	0.33	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.77	0.44	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.75	0.47	มากที่สุด	5
	รวม	4.80	0.32	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-213 ภาษาและวัฒนธรรม (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	5
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด	2
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.71	0.49	มากที่สุด	4
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.72	0.48	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.72	0.51	มากที่สุด	3
	รวม	4.71	0.38	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.76	0.43	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	4
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.75	0.49	มากที่สุด	3
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด	5
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.75	0.45	มากที่สุด	2
	รวม	4.75	0.38	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.78	0.41	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.74	0.46	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.39	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.8 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา ภาษาและวัฒนธรรม ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยากร (4.81) ด้านการศึกษา (4.80) ด้านความพอใจ (4.77) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.75) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.71) และด้านเนื้อหาวิชา (4.62)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.83) รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.83) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.78)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริงและปฏิบัติจริง (4.87) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์วางแผนทำงานร่วมกัน (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสารวิชา (4.75)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.78) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.74)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.76) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษา (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา (4.72)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.72) รองลงมาคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.72) และลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.71)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อและระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาตรงตามความต้องการของตัวท่านเอง (4.81) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.80) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.93)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน
ในรายวิชา 951-214 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.79	0.43	มากที่สุด	3
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.78	0.42	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.81	0.39	มากที่สุด	1
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.78	0.42	มากที่สุด	4
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.79	0.43	มากที่สุด	2
	รวม	4.79	0.34	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.81	0.42	มากที่สุด	2
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.81	0.42	มากที่สุด	3
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.82	0.38	มากที่สุด	1
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	4.04	1.29	มาก	5
	รวม	4.65	0.38	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.75	0.53	มากที่สุด	4
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.79	0.41	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.76	0.43	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.74	0.46	มากที่สุด	5
	รวม	4.76	0.35	มากที่สุด	4



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงาน ในรายวิชา 951-214 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.72	0.50	มากที่สุด	4
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.69	0.48	มากที่สุด	5
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.75	0.44	มากที่สุด	3
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.77	0.46	มากที่สุด	2
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.81	0.42	มากที่สุด	1
	รวม	4.75	0.37	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.73	0.48	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.75	0.47	มากที่สุด	4
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด	3
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.79	0.41	มากที่สุด	1
	รวม	4.76	0.36	มากที่สุด	3
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.78	0.44	มากที่สุด	3
	รวม	4.80	0.36	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 4.9 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านความพอใจ (4.80) ด้านวิทยากร (4.79) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.76) ด้านการศึกษา (4.76) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.75) และด้านเนื้อหาวิชา (4.65)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.83) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(4.80) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.78)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.81)รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.79) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.78)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.79) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ (4.73)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.79) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.76)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.81) รองลงมาคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.77) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.69)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.82) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ ความยากของเนื้อหาวิชา (4.04)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-215 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.86	0.35	มากที่สุด	1
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.84	0.37	มากที่สุด	4
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.84	0.36	มากที่สุด	3
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.83	0.38	มากที่สุด	5
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด	2
	รวม	4.84	0.29	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง	4.81	0.41	มากที่สุด	2
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.80	0.44	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.82	0.38	มากที่สุด	1
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.93	1.39	มาก	5
	รวม	4.63	0.39	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.77	0.47	มากที่สุด	3
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.84	0.37	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.84	0.36	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.76	0.45	มากที่สุด	4
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.75	0.45	มากที่สุด	5
	รวม	4.79	0.34	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-215 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด	5
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	1
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.75	0.43	มากที่สุด	2
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.75	0.47	มากที่สุด	4
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.75	0.49	มากที่สุด	3
	รวม	4.74	0.38	มากที่สุด	5
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.76	0.45	มากที่สุด	4
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	4.74	0.46	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	3
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.79	0.41	มากที่สุด	1
	รวม	4.77	0.34	มากที่สุด	4
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.77	0.46	มากที่สุด	3
	รวม	4.79	0.38	มากที่สุด	2

จากตารางที่ 4.10 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยากร (4.84) ด้านความพอใจ (4.79) ด้านการศึกษา (4.79) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.77) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.74) และด้านเนื้อหาวิชา (4.63)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม (4.86) รองลงมาคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.83)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.83) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.77)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.84) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน (4.84) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.75)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.79) รองลงมาคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา (4.74)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.75) รองลงมาคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ (4.75) และลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.71)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ (4.82) รองลงมาคือ ตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.93)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงาน
ในรายวิชา 951-216 การประกันคุณภาพ (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.81	0.40	มากที่สุด	1
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.72	0.47	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.79	0.43	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.74	0.47	มากที่สุด	4
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.76	0.46	มากที่สุด	3
	รวม	4.76	0.38	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.78	0.42	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.76	0.45	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.72	0.51	มากที่สุด	4
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.76	0.48	มากที่สุด	2
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.98	1.32	มาก	5
	รวม	4.60	0.41	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.72	0.51	มากที่สุด	5
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.81	0.42	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.74	0.49	มากที่สุด	4
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.75	0.43	มากที่สุด	3
	รวม	4.76	0.38	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-216 การประกันคุณภาพ (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด	5
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	3
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.72	0.48	มากที่สุด	4
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.84	0.41	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.75	0.45	มากที่สุด	2
	รวม	4.76	0.36	มากที่สุด	4
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.78	0.41	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	3
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	5
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	4
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.78	0.42	มากที่สุด	2
	รวม	4.77	0.36	มากที่สุด	1
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.79	0.41	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.75	0.45	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.71	0.50	มากที่สุด	3
	รวม	4.75	0.40	มากที่สุด	5

จากตารางที่ 4.11 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา การประกันคุณภาพ ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.77) ด้านวิทยากร (4.76) ด้านการศึกษา (4.76) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.76) ด้านความพอใจ (4.75) และด้านเนื้อหาวิชา (4.60)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.78) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละวัน (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.75)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม (4.81) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.79) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.72)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.81) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนการทำงานร่วมกัน (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.72)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.84) รองลงมาคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.75) และลำดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.72)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.79) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.71)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.78) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (=4.76) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.98)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงาน
ในรายวิชา 951-501 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.84	0.38	มากที่สุด	4
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.85	0.36	มากที่สุด	3
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.85	0.36	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.82	0.38	มากที่สุด	5
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.87	0.33	มากที่สุด	1
	รวม	4.85	0.30	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.85	0.36	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.83	0.40	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.83	0.40	มากที่สุด	4
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.84	0.37	มากที่สุด	2
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.90	1.46	มาก	5
	รวม	4.65	0.39	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.82	0.44	มากที่สุด	2
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.78	0.43	มากที่สุด	5
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.84	0.38	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.81	0.39	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	รวม	4.81	0.33	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงาน
ในรายวิชา 951-501 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.78	0.45	มากที่สุด	2
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.77	0.47	มากที่สุด	4
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.75	0.44	มากที่สุด	5
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.81	0.47	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.78	0.44	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.38	มากที่สุด	4
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.75	0.49	มากที่สุด	4
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	3
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด	1
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด	2
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.75	0.44	มากที่สุด	5
	รวม	4.76	0.37	มากที่สุด	5
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.79	0.44	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	4.77	0.46	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.74	0.49	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.42	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.12 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา การฝึก
ปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมี
ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านวิทยากร
(4.85) ด้านการศึกษา (4.81) ด้านความพอใจ (4.77) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.77)
ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.76) และด้านเนื้อหาวิชา (4.65)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.87) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.82)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.84) รองลงมาคือ สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.82) และลำดับสุดท้ายคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์วางแผนทำงานร่วมกัน (4.78)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.79) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.77) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.77)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.81) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.78) และลำดับสุดท้ายคือ ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ (4.75)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.80) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของจำนวนระยะเวลาในการศึกษา (4.75) และอันดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาของแต่ละวัน (4.75)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.85) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.90)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.83	0.42	มากที่สุด	3
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.83	0.45	มากที่สุด	4
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.84	0.37	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.82	0.38	มากที่สุด	5
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด	1
	รวม	4.83	0.32	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.84	0.38	มากที่สุด	3
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.83	0.38	มากที่สุด	4
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.85	0.42	มากที่สุด	2
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.86	0.35	มากที่สุด	1
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.91	1.41	มาก	5
	รวม	4.66	0.38	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.85	0.42	มากที่สุด	2
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.82	0.40	มากที่สุด	4
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.87	0.33	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.84	0.36	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.81	0.42	มากที่สุด	5
	รวม	4.84	0.29	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-502 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด	4
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.78	0.45	มากที่สุด	5
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.80	0.40	มากที่สุด	3
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.81	0.43	มากที่สุด	2
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.83	0.40	มากที่สุด	1
	รวม	4.80	0.33	มากที่สุด	3
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.82	0.38	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	4.78	0.41	มากที่สุด	3
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.81	0.41	มากที่สุด	2
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.77	0.44	มากที่สุด	4
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.72	0.50	มากที่สุด	5
	รวม	4.78	0.35	มากที่สุด	5
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.78	0.45	มากที่สุด	3
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.80	0.44	มากที่สุด	1
	รวม	4.79	0.40	มากที่สุด	4

จากตารางที่ 4.13 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการศึกษา (4.84) ด้านวิทยากร (4.83) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.80) ด้านความพอใจ (4.79) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.78) และด้านเนื้อหาวิชา (4.66)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.87) รองลงมาคือสร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.84)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.85) รองลงมาคือความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.84) และลำดับสุดท้ายคือ การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ (4.82)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.83) รองลงมาคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพเอกสารสื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.78)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.80) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.78) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการสอน (4.78)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.82) รองลงมาคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.81) และอันดับสุดท้ายคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.72)

ด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.86) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.91)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานในรายวิชา 951-503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.84	0.39	มากที่สุด	4
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.83	0.38	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.85	0.38	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.84	0.38	มากที่สุด	3
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.87	0.34	มากที่สุด	1
	รวม	4.84	0.31	มากที่สุด	2
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.87	0.33	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.83	0.40	มากที่สุด	3
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.87	0.34	มากที่สุด	2
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.81	0.55	มากที่สุด	4
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.99	1.39	มาก	5
	รวม	4.67	0.37	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.84	0.42	มากที่สุด	3
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.84	0.38	มากที่สุด	4
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.87	0.33	มากที่สุด	2
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.90	0.30	มากที่สุด	1
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.80	0.42	มากที่สุด	5
	รวม	4.85	0.28	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของบัณฑิต ต่อการดำเนินงานใน รายวิชา 951-503 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ ประกอบการศึกษา	4.84	0.39	มากที่สุด	1
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบ การศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	5
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.78	0.43	มากที่สุด	4
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.81	0.42	มากที่สุด	2
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.81	0.40	มากที่สุด	3
	รวม	4.80	0.34	มากที่สุด	4
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.81	0.40	มากที่สุด	3
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการ ศึกษา	4.78	0.46	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.84	0.37	มากที่สุด	1
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาใน การศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	4
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาใน การศึกษาแต่ละวัน	4.81	0.42	มากที่สุด	2
	รวม	4.80	0.34	มากที่สุด	5
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.79	0.43	มากที่สุด	2
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.81	0.42	มากที่สุด	1
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ โดยรวม	4.79	0.44	มากที่สุด	3
	รวม	4.80	0.37	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.14 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการศึกษา (4.85) ด้านวิทยากร (4.84) ด้านความพอใจ (4.80) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.80) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.80) และด้านเนื้อหาวิชา (4.67)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ (4.90) รองลงมาคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.87) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.80)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.87) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.85) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.83)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.81) รองลงมาคือ คุณภาพการสอน (4.79) และอันดับสุดท้ายคือ คุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.79)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.87) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.78)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บรรยากาศในการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.81) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา (4.78)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื้อหาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.87) รองลงมาคือ คือ เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ (X.87) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.99)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อการดำเนินงาน รวม 12 วิชา (N=134)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
1	ด้านวิทยากร				
	1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	4.81	0.31	มากที่สุด	3
	1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	4.80	0.30	มากที่สุด	5
	1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.82	0.29	มากที่สุด	2
	1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	4.80	0.31	มากที่สุด	4
	1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	4.84	0.29	มากที่สุด	1
	รวม	4.81	0.28	มากที่สุด	1
2	ด้านเนื้อหาวิชา				
	2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	4.82	0.30	มากที่สุด	1
	2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	4.81	0.31	มากที่สุด	4
	2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	4.81	0.33	มากที่สุด	3
	2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.81	0.30	มากที่สุด	2
	2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	3.96	1.32	มาก	5
	รวม	4.64	0.35	มากที่สุด	6
3	ด้านการศึกษา				
	3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	4.79	0.35	มากที่สุด	4
	3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	4.81	0.33	มากที่สุด	2
	3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	4.83	0.29	มากที่สุด	1
	3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถตรงตามศักยภาพ	4.79	0.33	มากที่สุด	3
	3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา	4.77	0.35	มากที่สุด	5
	รวม	4.80	0.30	มากที่สุด	2

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนิสิต ต่อการดำเนินงาน รวม 12 วิชา (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ			ลำดับ ที่
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	
4	ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา				
	4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.75	0.37	มากที่สุด	3
	4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	4.74	0.37	มากที่สุด	5
	4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	4.74	0.37	มากที่สุด	4
	4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	4.78	0.37	มากที่สุด	1
	4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	4.77	0.36	มากที่สุด	2
	รวม	4.76	0.33	มากที่สุด	4
5	สถานที่และระยะเวลา				
	5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	4.78	0.36	มากที่สุด	1
	5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	4.74	0.38	มากที่สุด	5
	5.3 บรรยากาศในการศึกษา	4.76	0.37	มากที่สุด	3
	5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	4.76	0.37	มากที่สุด	4
	5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	4.77	0.36	มากที่สุด	2
	รวม	4.76	0.33	มากที่สุด	5
6	ด้านความพอใจ				
	6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	4.80	0.35	มากที่สุด	1
	6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.77	0.40	มากที่สุด	2
	6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	4.75	0.41	มากที่สุด	3
	รวม	4.77	0.36	มากที่สุด	3
	รวม	4.76	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.15 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานรวม 12 รายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านวิทยากร (4.81) ด้านการศึกษา (4.80) ด้านความพอใจ (4.77) ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา (4.76) ด้านสถานที่และระยะเวลา (4.76) และด้านเนื้อหาวิชา (4.64)

ด้านวิทยากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา (4.84) รองลงมาคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ (4.82) และลำดับสุดท้ายคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา (4.80)

ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนในการทำจริง และปฏิบัติจริง (4.83) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา (4.77)

ด้านความพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพการสอน (4.80) รองลงมาคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (4.77) อันดับสุดท้ายคือ และคุณภาพการให้บริการโดยรวม (4.75)

ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความครอบคลุมของเนื้อหา (4.78) รองลงมาคือ ความสะดวกในการนำไปใช้ (4.77) และลำดับสุดท้ายคือ คุณภาพเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา (4.74)

ด้านสถานที่และระยะเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเหมาะสมของสถานที่ (4.78) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน (4.77) และอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษา (4.74)

ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื้อหาตรงกับความต้องการของตัวท่านเอง (4.82) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน (4.81) และลำดับสุดท้ายคือ ระดับความยากของเนื้อหาวิชา (3.96)

ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรทั้ง 12 รายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและในรายด้านทั้ง 6 ด้าน บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ ด้านวิทยากร ด้านการศึกษา ด้านความพอใจ ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา ด้านสถานที่และระยะเวลา และสุดท้ายคือ ด้านเนื้อหาวิชา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของบัณฑิต

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิตตามตารางที่ 4.16 – 4.18 ดังนี้

ตารางที่ 4.16 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษาสูงสุด (N=59)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	34	57.6
หญิง	25	42.4
รวม	59	100.0
2. อายุ		
น้อยกว่า 36 ปี	4	6.8
36 – 55 ปี	25	42.4
56 – 65 ปี	28	47.5
66 ปีขึ้นไป	2	3.4
รวม	59	100.0
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	6	10.2
ปริญญาโท	44	74.6
ปริญญาเอก	9	15.3
รวม	59	100.0

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.6 เพศชาย ร้อยละ 42.4 มีอายุระหว่าง 56 ปี ถึง 65 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36 ปี ถึง 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.4 ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.6 รองลงมา คือ ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 15.3

ตารางที่ 4.17 ร้อยละของเพื่อนครู/ครูที่เลี้ยงของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่ (N=138)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	112	81.2
หญิง	26	18.8
รวม	138	100.0
2. อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	29	21.0
31 – 40 ปี	48	34.8
41 – 50 ปี	20	14.5
51 ปีขึ้นไป	41	29.7
รวม	138	100.0
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	97	70.3
ปริญญาโท	41	29.7
ปริญญาเอก		
รวม	138	100.0
4. ตำแหน่งหน้าที่		
ครูผู้สอนกลุ่มสาระ	84	60.9
หัวหน้าหมวด	35	25.4
หัวหน้าสายชั้น	19	13.8
รวม	138	100.0

จากตารางที่ 4.17 พบว่าเพื่อนครู/ครูที่เลี้ยงของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 81.2 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 18.8 มีอายุ 31 ปี ถึง 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.8 และรองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 29.7 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70.3 และรองลงมาก็คือ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 29.7 ตำแหน่งหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 60.9 รองลงมาก็คือ หัวหน้าหมวด คิดเป็นร้อยละ 25.4

ตารางที่ 4.18 ร้อยละของนักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งผู้นำนักเรียน (N=276)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	148	53.6
หญิง	128	46.4
รวม	276	100.0
2. อายุ		
น้อยกว่า 7 ปี	29	10.5
7 – 15 ปี	176	63.8
16 – 25 ปี	71	25.7
รวม	276	100.0
3. ตำแหน่งผู้นำนักเรียน		
หัวหน้า-รองหัวหน้าห้อง	118	42.8
ประธาน-รองประธานสี	2	0.7
ประธาน-รองประธานชมรม	6	2.2
ประธานนักเรียน	7	2.5
ไม่มีตำแหน่ง	143	51.8
รวม	276	100.0

จากตารางที่ 4.18 พบว่านักเรียนของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งผู้นำนักเรียน เป็นนักเรียนชายส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.6 นักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ 46.4 อายุอยู่ระหว่าง 7 ปี ถึง 15 ปีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมาคืออายุอยู่ระหว่าง 16 ปี ถึง 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.7 ไม่มีตำแหน่งสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมาตำแหน่งหัวหน้า-รองหัวหน้าห้อง คิดเป็นร้อยละ 42.8

3.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่
เลี้ยง และนักเรียนของบัณฑิต ตามตารางที่ 4.19 – 4.22 ดังนี้

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติของบัณฑิต พิจารณาจาก
ข้อมูลการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ
พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของ บัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยผู้บริหาร
สถานศึกษาของบัณฑิต (N=59)

พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู	4.42	0.56	มาก	16
2. ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.42	0.62	มาก	17
3. ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.39	0.64	มาก	19
4. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.34	0.63	มาก	23
5. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.53	0.68	มากที่สุด	11
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.34	0.69	มาก	24
7. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.53	มาก	27
8. ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี	4.37	0.64	มาก	20
9. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.52	มาก	31
10. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	4.61	0.53	มากที่สุด	3
11. ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.66	0.51	มากที่สุด	2
12. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู	4.59	0.56	มากที่สุด	4
13. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งใน ส่วนตนและส่วนรวม	4.56	0.57	มากที่สุด	6
14. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	4.49	0.57	มาก	13
15. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมใน การปกครองแบบประชาธิปไตย	4.54	0.57	มากที่สุด	9
16. ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ	4.54	0.57	มากที่สุด	8
17. ความสำนึกในความเป็นไทย	4.68	0.51	มากที่สุด	1
18. ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ	4.54	0.57	มากที่สุด	10
19. ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	4.58	0.56	มากที่สุด	5

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดย ผู้บริหารสถานศึกษาของบัณฑิต (N=59) (ต่อ)

พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
20. ความสามารถแสวงหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.34	0.60	มาก	22
21. ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	3.98	0.57	มาก	33
22. ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.32	0.54	มาก	26
23. ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.47	0.54	มาก	14
24. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	4.29	0.59	มาก	28
25. ความสามารถในการนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.22	0.59	มาก	30
26. ความสามารถในการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.29	0.70	มาก	29
27. ความสามารถในการใช้กระบวนการทางจิตวิทยา สำหรับครู ในการพัฒนาการศึกษา แก่ไข และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายกรณี	4.34	0.60	มาก	25
28. ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	4.07	0.64	มาก	32
29. ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.46	0.57	มาก	15
30. ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ครู	4.51	0.54	มากที่สุด	12
31. คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.56	0.57	มากที่สุด	7
32. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้	4.36	0.55	มาก	21

33. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	4.41	0.53	มาก	18
รวม	4.42	0.41	มาก	



จากตารางที่ 4.19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 12 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปน้อยตามลำดับ ดังนี้ ความสำนึกในความเป็นไทย (4.68) ความรักและความศรัทธาในอาชีพครู (4.66) คุณธรรมและ จริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู (4.61) เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู (4.59) ความต้องการที่จะพัฒนา ตนเอง (4.58) สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม (4.56) คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (4.56) ความรักในเอกลักษณ์ และ วัฒนธรรมของชาติ (4.54) จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบ ประชาธิปไตย (4.54) ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ (4.54) การจัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (=4.53) และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในวิชาชีพครู (4.51) นอกจากนี้ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.49 – 3.93)

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยผู้บริหาร สถานศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดมี 12 ข้อ เรียง ตามลำดับดังนี้ ความสำนึกในความเป็นไทย ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรม ที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง สุขนิสัยที่ส่งเสริม สุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จ ลุล่วงตามที่ตั้งใจ การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู นอกจากนี้ได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิต พิจารณาจากข้อมูลการประเมินของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของบัณฑิต จำนวน 138 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของบัณฑิต (N=138)

พฤติกรรมกาปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู	4.44	0.54	มาก	29
2. ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.51	0.52	มากที่สุด	19
3. ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.56	มากที่สุด	21
4. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.46	0.62	มาก	27
5. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.61	0.56	มากที่สุด	15
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.54	0.54	มากที่สุด	18
7. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.56	มากที่สุด	20
8. ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี	4.49	0.58	มาก	22
9. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจรรย์ญาณ	4.41	0.56	มาก	31
10. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	4.77	0.44	มากที่สุด	2
11. ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.78	0.44	มากที่สุด	1
12. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู	4.75	0.45	มากที่สุด	4
13. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	4.64	0.51	มากที่สุด	13
14. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	4.72	0.46	มากที่สุด	7
15. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย	4.68	0.50	มากที่สุด	10
16. ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ	4.70	0.49	มากที่สุด	9
17. ความสำนึกในความเป็นไทย	4.74	0.47	มากที่สุด	5
18. ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ	4.72	0.45	มากที่สุด	8
19. ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	4.76	0.44	มากที่สุด	3
20. ความสามารถแสวงหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.47	0.53	มาก	26

21. ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	4.13	0.60	มาก	33
--	------	------	-----	----

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดย
เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงของบัณฑิต (N=138) (ต่อ)

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
22. ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.44	0.55	มาก	28
23. ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.59	0.49	มากที่สุด	16
24. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	4.47	0.54	มาก	25
25. ความสามารถในการนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	4.43	0.59	มาก	30
26. ความสามารถในการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.49	0.63	มาก	23
27. ความสามารถในการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาสำหรับ ครู ในการพัฒนาการศึกษา แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นราย กรณี	4.48	0.58	มาก	24
28. ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	4.24	0.60	มาก	32
29. ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.57	0.54	มากที่สุด	17
30. ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ครู	4.63	0.50	มากที่สุด	14
31. คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.74	0.46	มากที่สุด	6
32. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้	4.66	0.53	มากที่สุด	12
33. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	4.67	0.47	มากที่สุด	11
รวม	4.57	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.20 พบว่าเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงมีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการ
ปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 21 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู (4.78) คุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู (4.77) ความต้องการจะพัฒนาตนเอง (4.76) เจตนาที่ดีต่อการเป็นครู (4.75) ความสำนึกในความเป็นไทย (4.74) คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (4.74) จิตสำนึกในการพัฒนาสังคมเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (4.72) ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ (4.72) ความรักในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ (4.70) จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย (4.68) บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (4.67) บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ (4.66) สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม (4.64) ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู (4.63) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (4.61) ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4.59) ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู (4.57) ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน (4.54) ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน (4.51) ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (4.51) และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (4.50) นอกจากนี้ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.49 - 4.13)

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยเพื่อนครู/ครูที่เลี้ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดมี 21 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เจตนาที่ดีต่อการเป็นครู ความสำนึกในความเป็นไทย คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต พิจารณาจากข้อมูลการประเมินของนักเรียนของบัณฑิต จำนวน 276 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยนักเรียนของบัณฑิต (N=276)

พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
1. ท่านชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน	4.71	0.50	มากที่สุด	1
2. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.62	0.51	มากที่สุด	7
3. ท่านชื่นชอบในเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้	4.70	0.47	มากที่สุด	2
4. มีการส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง	4.61	0.53	มากที่สุด	8
5. มีการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้	4.69	0.50	มากที่สุด	3
6. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	4.54	0.60	มากที่สุด	9
7. ครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.53	0.59	มากที่สุด	10
8. ครูจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.62	0.55	มากที่สุด	6
9. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่าย	4.69	0.52	มากที่สุด	4
10. คุณครูวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากการทดสอบชิ้นงาน โครงการ เป็นต้น	4.64	0.56	มากที่สุด	5
รวม	4.63	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.21 พบว่านักเรียนของบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน (4.71) รองลงมาคือชื่นชอบในเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้ (4.70) และลำดับสุดท้ายคือ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (4.53)

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูโดยนักเรียนที่บัณฑิตสอนพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในรายชื่อทั้ง 10 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับมากที่สุดตามลำดับดังนี้ ท่านชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน ท่านชื่นชอบในเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้ มีการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่าย คุณครูวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากการทดสอบชิ้นงานโครงการ เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน และครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับ

3.3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยบัณฑิตเองตามตารางที่ 4.22 ดังนี้

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติของบัณฑิต พิจารณาจากข้อมูลการประเมินตนเองของบัณฑิต จำนวน 133 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต (N=134)

ข้อ ที่	พฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
1	สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์เชิงพัฒนาแผนการเรียน	4.53	0.53	มากที่สุด	17
2	สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน บันทึกไว้เป็นหลักฐานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.36	0.59	มาก	21
3	จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	4.52	0.53	มากที่สุด	18
4	สามารถให้นักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติและอธิบายที่ได้จากการจัดกิจกรรม	4.52	0.60	มากที่สุด	19
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม	4.55	0.58	มากที่สุด	16

6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับครู บุคคลกับสิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อื่น	4.74	0.46	มากที่สุด	9
---	---	------	------	-----------	---

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
7	สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาของโรงเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด	6
8	มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู และอาชีพครู	4.78	0.51	มากที่สุด	4
9	มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.85	0.38	มากที่สุด	1
10	มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบของคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	4.70	0.46	มากที่สุด	11
11	มีความสามารถทำวิจัยหรือแก้ปัญหา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และมีการรายงานการวิจัย/ผลการพัฒนา	4.29	0.62	มาก	24
12	มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามความตั้งใจ	4.74	0.45	มากที่สุด	7
13	ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	4.80	0.40	มากที่สุด	3
14	ความสามารถประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงได้	4.59	0.54	มากที่สุด	15
15	ความสามารถในการทำการศึกษาค้นคว้าเป็นรายกรณี (Case Study)	4.38	0.59	มาก	20
16	ความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	4.26	0.63	มาก	25
17	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมหลักสูตร	4.33	0.61	มาก	22
18	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.32	0.62	มาก	23
19	ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.50	มากที่สุด	13

20	ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.65	0.58	มากที่สุด	12
21	ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ	4.59	0.57	มากที่สุด	14
22	สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจทั้ง ในส่วนตัวและส่วนรวม	4.70	0.49	มากที่สุด	10

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิต (N=134) (ต่อ)

ข้อ ที่	พฤติกรรมกาปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ	ลำดับ
23	จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.74	0.47	มากที่สุด	8
24	จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วน ร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย	4.75	0.45	มากที่สุด	5
25	ความรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชาติ และ ความสำนึกในความเป็นไทย	4.83	0.40	มากที่สุด	2
	รวม	4.60	0.31	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.22 พบว่าบัณฑิตมีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของบัณฑิตเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 19 รายการ โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู (4.85) รองลงมาคือ ความรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชาติ และความสำนึกในความเป็นไทย (4.83) ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง (4.80) มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู และอาชีพครู (4.78) จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย (4.75) สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาของโรงเรียน (4.75) มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามความตั้งใจ (4.74) จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (4.74) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับครู บุคคลกับสิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อื่น (4.74) สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม (4.70) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบของคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู (4.70) ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน (4.65) ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ (4.64) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ (4.59) ความสามารถประเมินผลการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินตามสภาพจริงได้ (4.59) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม (4.55) สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์เชิงพัฒนา

แผนการเรียน (4.53) จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (4.52) และลำดับสุดท้ายคือ สามารถให้นักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติและอธิบายสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม (4.52) นอกจากนี้ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.38 - 4.26)

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในรายชื่อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 19 ข้อเรียงจากสูงสุดตามลำดับดังนี้ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู ความรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชาติ และความสำนึกในความเป็นไทย ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูและอาชีพครู จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย สามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามความตั้งใจ จิตสำนึกในการพัฒนาสังคมเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับครูบุคคลกับสิ่งแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อื่น สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกายวาจาและใจทั้งในส่วนตนและส่วนรวม มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบของคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถประเมินผลการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินตามสภาพจริงได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างเหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์เชิงพัฒนาแผนการเรียน จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สามารถให้นักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติและอธิบายที่ได้จากการจัดกิจกรรม นอกจากนี้อีก 6 ข้อได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิต โดยวิเคราะห์ เนื้อหา ข้อมูล
ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

- 4.1 สิ่งที่ท่านประทับใจมากที่สุดใน การเข้ารับการศึกษาตามลำดับดังนี้
 - 4.1.1 อาจารย์มีความเมตตา เป็นกันเอง อ่อนน้อม ตั้งใจให้ความรู้แก่ศิษย์ ปลูกฝัง
คุณธรรมและความเป็นครูที่ดี
 - 4.1.2 อาจารย์เอาใจใส่ ดูแลนิสิตอย่างทั่วถึง ห่วงใย ช่วยเหลืออย่างเต็มใจดีมาก ๆ
 - 4.1.3 อาจารย์มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการสอนมาก
 - 4.1.4 อาจารย์ให้คำปรึกษา และแนะนำอย่างเต็มใจ
 - 4.1.5 อาจารย์มีความรู้ เป็นครุมีอาชีพ สอนได้ยอดเยี่ยมและมีประสิทธิภาพ
 - 4.1.6 อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี ห่วงเทต่อการทำงาน
 - 4.1.7 บัณฑิตได้รับความรู้อย่างชัดเจน และนำไปใช้สอนและทำงานได้จริง
 - 4.1.8 บัณฑิตได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ
 - 4.1.9 บัณฑิตเข้าใจการสอนมากขึ้น
 - 4.1.10 บัณฑิตได้รับการพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น
 - 4.1.11 บัณฑิตกล้าแสดงออกมากขึ้น
 - 4.1.12 บัณฑิตมีความประทับใจเพื่อนๆ ที่ให้ความช่วยเหลือกันและกัน
- 4.2 สิ่งที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไข ในการเข้ารับศึกษาครั้งนี้ เรียงตามลำดับดังนี้
 - 4.2.1 การบ้านมากเกินไป
 - 4.2.2 งานกลุ่มไม่ควรเป็นกลุ่มใหญ่เกินไป
 - 4.2.3 ควรมีโอกาสแจกก่อนเรียน
 - 4.2.4 ควรเน้นความเป็นครูให้มากกว่านี้
- 4.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ
 - 4.3.1 ควรเปิดสอนตลอดไป
 - 4.3.2 ควรมีห้องพักสำหรับกลุ่มประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
 - 4.3.3 ควรมีอาจารย์มากกว่านี้ไว้สำรอง

**ตอนที่ 5 ผลการประเมินความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหาร
สถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียน สรุปได้ตามลำดับดังนี้**

**5.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อครู/ครูพี่เลี้ยง
ความคิดเห็น**

1. บัณฑิตสอนได้ดีขึ้น ใช้สื่อมากขึ้น มีความกระตือรือร้นมากขึ้น
2. บัณฑิตมีความเป็นครูมากขึ้น
3. บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ เจตคติสมกับเป็นครูมืออาชีพ
4. บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองในทุกเรื่องได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. บัณฑิตนำความรู้ และประสบการณ์มาใช้ได้จริง และสามารถพัฒนาตนเองได้
6. บัณฑิตมีจิตสำนึกต่ออาชีพครูมากขึ้น และมีจิตอาสาสาธารณะ ตลอดจนรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตลอดไป
2. ควรมีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในช่วงเย็น 17.00 – 20.00 น.
3. ควรมีการอบรมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
4. ควรเข้มงวดมากขึ้น เพื่อให้เป็นครูที่ดี
5. ควรเน้นการเขียน การสื่อสาร การตีความ การใช้ภาษาให้ถูกต้องกับที่เป็นครู

5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่บัณฑิตสอน

1. ครูสอนดี สอนสนุก เข้าใจง่าย
2. ครูใช้สื่อการสอนมากขึ้น และอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจมากขึ้น
3. ครูตั้งใจสอนมาก มีเทคนิคมากขึ้น ทำให้เข้าใจมากขึ้น
4. ครูเข้าใจนักเรียน ถามได้ตลอดเวลา
5. ปรึกษาครูได้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 มีวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
2. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
3. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จากผู้เกี่ยวข้องกับการใช้บัณฑิต
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

สมมติฐานในการวิจัย

1. ระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
3. ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับมาก

การดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือการวิจัยและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
3. เก็บข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล

ปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูพบว่า บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ ทั้ง 12 รายวิชาตามหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายวิชาที่อยู่ในระดับสูงสุด 3 รายวิชาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 รองลงมา คือ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และรายวิชาที่บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก 4 รายวิชา เรียงลำดับดังนี้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ และปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

2. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรต่อวิทยากร เนื้อหาวิชา การศึกษา เอกสารและสื่อประกอบการศึกษา สถานที่และระยะเวลา และด้านความพอใจทั้ง 6 ด้าน ในรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ทั้ง 12 รายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน บัณฑิตมีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้งหมด และในรายข้อของแต่ละด้านบัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อยกเว้นระดับความยากของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก บัณฑิตมีความพึงพอใจใน 6 ด้านเรียงลำดับจากมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ด้านวิทยากร ด้านการศึกษา และความพึงพอใจ ความพอใจในรายข้อที่มีอันดับสูงสุดในแต่ละด้านดังนี้ ด้านวิทยากรคือ การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา ด้านการศึกษาคือ เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริงและปฏิบัติจริง และด้านความพอใจคือ ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

3. ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง นักเรียนที่บัณฑิตสอน และการประเมินตนเองของบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแยกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายดังนี้

3.1 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดถึง 12 ข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดได้แก่ ความสำนึกในความเป็นไทย ความรักศรัทธาในวิชาชีพครู คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจทั้งในส่วนตนและส่วนรวม คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรักในเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและความสามารถ โดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ส่วนการประเมินของเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดที่ไม่ซ้ำและเพิ่มมาอีก 9 ข้อ เป็น 21 ข้อ ได้แก่ จิตสำนึกในการพัฒนา

สังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องหลังจากการสำเร็จตามหลักสูตร บัณฑิต มีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาในการเรียนการสอนในชั้น เรียนได้ ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความคิดสร้างสรรค์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไม่ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รายชื่อที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นอยู่ในลำดับสุดท้าย ซึ่งมีความคิดเห็น ตรงกัน คือ ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยนักเรียนที่บัณฑิตสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ชื่อ อันดับสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ท่านชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน รองลงมาคือ ท่านชื่นชอบในเทคนิควิธีสอนที่ครูใช้ และมีการ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ อันดับสุดท้ายของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่บัณฑิต สอนคือ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยการประเมินตนเองของบัณฑิตโดยรวมพบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า บัณฑิตประเมินระดับความพึงพอใจตนเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด 19 ชื่อ เรียงลำดับจากสูงสุดตามลำดับ 3 อันดับแรกคือ มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู รองลงมาคือ ความรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชาติ และ ความสำนึกในความเป็นไทย และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู สรุปได้ว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อคณาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีความเมตตาเป็นกันเอง ตั้งใจให้ความรู้ ปลูกฝังคุณภาพและความเป็นครูที่ดี ดูแลเอาใจใส่บัณฑิตอย่างทั่วถึง ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลืออย่างเต็มใจ มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการสอนอย่างยอดเยี่ยม มี ประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ พุ่มเทการทำงาน ให้ความรู้อย่างชัดเจน นำไปใช้สอนและทำงานได้จริง เป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เข้าใจการสอนมากขึ้น กล้าแสดงออกและ สามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพได้มากขึ้น สำหรับเพื่อนๆ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี

สิ่งที่ควรแก้ไข ได้แก่ ควรแจกเอกสารก่อนเรียน การบ้านมากไป งานกลุ่มไม่ควรมีจำนวน สมาชิกมากเกินไป และควรเน้นความเป็นครูให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ ควรเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูตลอดไป ควรมีห้องพักสำหรับบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

5. ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนที่บัณฑิตสอน สรุปได้ดังนี้ บัณฑิตมีความเป็นครูมากขึ้น มีความกระตือรือร้นสอนหนังสือได้ดีขึ้น ใช้สื่อ มีความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพมีเจตคติต่อความเป็นครูดีขึ้น นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ได้จริงและสามารถพัฒนาตนเองในทุกเรื่องอย่างต่อเนื่องได้ดีขึ้น มีจิตสำนึกต่ออาชีพครู มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น

สำหรับนักเรียนที่บัณฑิตสอนมีความคิดเห็นว่า ครูมีความตั้งใจสอน ใช้สื่อและเทคนิคต่างๆ อธิบายให้เข้าใจมากขึ้น ทำให้สนุกและเข้าใจง่าย ครูมีความเข้าใจนักเรียน ปรึกษาครูได้ทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดหลักสูตรนี้ตลอดไป และควรมีสอนในช่วงเย็น (17.00 – 20.00 น.)

ควรมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ควรเน้นการเขียน การสื่อสาร การตีความตลอดจนการใช้ภาษาให้ถูกต้อง



อภิปราย

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ครั้งนี้ ผู้วิจัย อภิปรายผลดังนี้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตรทั้ง 12 รายวิชา ตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า “ระดับความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก” พบว่า บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามรายวิชาทั้ง 12 รายวิชาตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ และรายวิชาที่อยู่ในระดับสูงสุด 3 รายวิชา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 รองลงมาคือ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาชีพระหว่างเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะบัณฑิตเองพอใจและให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระของรายวิชา เห็นประโยชน์ และความสำคัญ ความจำเป็นที่จะนำไปปฏิบัติงาน และตรงกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการศึกษาเพื่อความสำเร็จ และเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐ ในการเปิดโอกาสให้มีใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบกับคณาจารย์ในหลักสูตรมีความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถในการถ่ายทอด ดูแล เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะ จัดประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ ให้บัณฑิตได้พัฒนางาน นักเรียน โรงเรียน และพัฒนาตนเองได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีในหลักสูตร (ชนมณีภา วรกวิน, 2558: 107) ซึ่งสอดคล้องกับที่กล่าวว่า ครูเป็นผู้มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตามประกาศของคุรุสภา (ราชกิจจานุเบกษา, 2549) สำหรับรายวิชาที่มีระดับสูงสุดทั้ง 3 รายวิชา เป็นวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนนั้น เป็นเพราะหลักสูตรได้กำหนดไว้ (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปรับปรุง, 2556) โดยกระบวนการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาของบัณฑิต 2 ภาคการศึกษา และมีการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนอีก 1 ภาคการศึกษาเป็นการเตรียมตัวก่อนออกฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาทั้ง 2 ภาคการศึกษา ทำให้บัณฑิตมีการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนตามหลักสูตร โดยมีอาจารย์นิเทศก์ และคณาจารย์ในสถานศึกษาของบัณฑิตเป็นที่เลี้ยง คอยกำกับดูแล แนะนำ ช่วยเหลือ และให้การสนับสนุน จึงทำให้บัณฑิตได้รับประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจที่นำไปใช้ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ วิลาวลัย วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ มีการเตรียมการสอนดี สอดแทรกให้เห็นคุณค่า สอนตามเนื้อหา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เสริมความรู้นอกชั้นเรียน และให้นักศึกษามีส่วนร่วม จึงทำให้ระดับการประเมินความรู้ ความเข้าใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลังเข้ารับการศึกษาแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านความพึงพอใจของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูต่อการดำเนินการของหลักสูตรทั้ง 6 ด้านคือ ด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการศึกษา ด้านเอกสารและสื่อประกอบ

การศึกษา ด้านสถานที่และระยะเวลา และด้านความพอใจ ทั้งใน 12 รายวิชา ตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า “ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก” พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรทั้ง 6 ด้าน ทั้ง 12 รายวิชาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด และในรายข้อของทุกด้าน ยกเว้นความยากของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับสูงสุดได้แก่ ด้านวิทยากร ด้านการศึกษา และด้านความพึงพอใจ ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นเพราะ การจัดการศึกษาเพื่อให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อเตรียมตัวการมีใบประกอบวิชาชีพครูของโครงการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร ซึ่งมีการเตรียมการ และวางแผนล่วงหน้าเป็นอย่างดี โดยมีการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะจากการจัดการศึกษาในรุ่นก่อนๆ ที่เคยเปิด ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของคุรุสภาได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบ ตรงตามเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และทันต่อสภาพความเป็นจริงมากขึ้น จากนั้นก็ได้พิจารณาสรรหาผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการสอน และการนิเทศ เพื่อมาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด ประกอบทั้งการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาได้มีการเตรียมการ และจัดการคัดเลือกอย่างมีระบบ สถานที่ สื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมให้ โดยเฉพาะ ในด้านเอกสาร/สื่อประกอบการเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาได้จัดทำและนำมาใช้ประกอบในการเรียนการสอนตามรายวิชานั้น เพื่อที่ตรงตามหลักสูตรที่คุรุสภาอนุมัติ และผ่านการประเมินมีความครอบคลุมเนื้อหา เป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษา และเก็บไว้ใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป (ชนมณีภา วรกวิน, 2558: 108) ซึ่งสอดคล้องกับ วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่า การถ่ายทอดความรู้ อุปกรณ์การเรียน และสถานที่เรียนมีความเพียงพอ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้ระดับการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้านและโดยรวม ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับมาก

3. ด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก” ซึ่งประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อครู/ครูพี่เลี้ยง นักเรียนของบัณฑิต และตัวบัณฑิตเอง ขอแยกอภิปรายผลแต่ละฝ่าย ดังนี้

3.1 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้บริหารประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ เพื่อนครู/ครู

ที่เลี้ยงประเมินเพิ่มมาอีก 9 ข้อ รวมเป็น 21 ข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะเนื้อหาในหลักสูตรจัดไว้ตรงตามการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ได้รับประสบการณ์จริงในการฝึกทักษะต่างๆ ที่บัณฑิตนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับ อารมณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2547, 47) พบว่าผู้ที่ได้รับการพัฒนาแล้วจะนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง ทั้งคุณลักษณะส่วนตัวการทำงาน เกิดแรงจูงใจในการทำงาน มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ปรับปรุงงานด้วยตนเอง และสุทัศนีย์ สุขประเสริฐ (2543, บทคัดย่อ) วิจัยประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ผลผลิตได้รับการยอมรับจากสังคม มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ประไพพรรณ ชัยพันธเศรษฐ์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการโรงแรม วิทยาลัยดุสิต พบว่าด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความเห็นว่าคุณสมบัติของบัณฑิต ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และด้านการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมในระดับมากเช่นเดียวกับ มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ (2553: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การประเมินด้านผลผลิต โดยรวมแต่ละรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมากที่สุด บัณฑิตนำความรู้ไปสร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งผลดีต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อธิศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ และคณะ (2552: ฌ-ญ) นำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า กลุ่มผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานของบัณฑิตมีความพึงพอใจมหาบัณฑิตอยู่ในระดับมาก และอิศเรศ พิพัฒน์มงคล และคณะ (2556: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าคุณลักษณะบัณฑิตในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต และความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม และความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยจะเป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิต (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปรับปรุง, 2556)

3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่บัณฑิตสอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความชื่นชอบในวิชา เทคนิควิธีสอนที่ครูใช้ การเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาเรียม นิลพันธุ์และคณะ (2553: บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ที่พบว่า บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ สุภาวีย์ หงษ์ปานและคณะ ได้วิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (2551) พบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เด็กนักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำสื่อพัฒนา และเลือกใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ได้ดี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของกระทรวงศึกษา (2552: 27) ที่กล่าว สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเลือกใช้การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาความถูกต้อง และทันสมัย ใช้ภาษาและรูปแบบการนำเสนอที่ถูกต้องเข้าใจง่ายและน่าสนใจ

3.3 ความพึงพอใจพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยการประเมินตนเองพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ วิลาวัลย์ วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ พบว่า บัณฑิตทั้งหมดมีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาว่าอยู่ในระดับมาก ชินวัฒน์ สินธุชล (2543: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร ฝ้ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผู้สำเร็จมีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับมากและมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกอบรม เช่นเดียวกับ สมิง เสมียนรัมย์ (2541: บทคัดย่อ) วันเพ็ญ ทะสุนทร (2541: บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยหลักสูตร พบว่า ความคิดเห็นต่อผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบัณฑิตได้รับการสอนดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความตั้งใจ ให้อบรมปฏิบัติจริงตามลักษณะหน้าที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ครูที่ปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู ตลอดจนปลูกฝังความรัก ความสามัคคี สร้างเครือข่ายในรุ่น จึงมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) ให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ฐานวิชาชีพครู มีคุณภาพพร้อมจะเป็นผู้นำการจัดการและจิตวิญญาณสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู พัฒนาการตนเองอย่างต่อเนื่องจนมีความเชี่ยวชาญในงานอาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการรับนิสิต

1. การประกาศรับสมัครนิสิตควรกำหนดพื้นที่สถานศึกษาของผู้สมัครในเขตปริมณฑลหรือจังหวัดที่สามารถไปนิเทศได้ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้สมัครตัดสินใจได้ถูกต้องไม่เสียประโยชน์
2. ควรเปิดหลักสูตรนี้ตลอดไป และขยายโอกาสให้ผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครูอื่นๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยติดตามผลจากผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นระยะๆ เพื่อนำข้อมูลจากความต้องการ และปัญหาของผู้ใช้บัณฑิตมาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ควรมีการวิจัยติดตามประสิทธิภาพของบัณฑิตทุกรุ่น



บรรณานุกรม

- กรอุษา ศรีสุวรรณ. (2552). การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2542. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นครนายก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2548). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ ฯ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2549). มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนม์นิภา วรกวิน. (2558). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. กรุงเทพฯ: หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. (2540). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.
- ชินวัฒน์ สินธูล. (2543). การประเมินหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการ ตำรวจกองบัญชาการศึกษา. ปริญญาโท ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร
- โชติ เพชรชื่น. (2536). เทคนิคการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี. (2535). การประเมินผลหลักสูตรในรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ; สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อุ่ณอารมณเลิศ และคณะ. (2552). รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาพัฒนศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- นายกรัฐมนตรี, สำนัก. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิรันดร์ วัชรอดม. (2544). การประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2542. วิทยาเขตสวนกลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (อัสสัมชัญ).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์. (2548). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม. สารนิพนธ์ (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.

- ประไพพรรณ ชัยพันธเศรษฐ์. (2547). การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ โรงแรม วิทยาลัยดุสิตธานี. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปวีศา เรืองพานิช. (2553). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย. (2549). การศึกษาแนวโน้มเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษาสำหรับอนาคต. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2553). “การประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ CIPP Model” คู่มือการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนี้ นามบัณฑิต. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2546.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. (2548). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว
- _____. (2550). คู่มือการดำเนินงานรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. (2551). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์.
- วรวิมล บุตรอามาตย์. (2546). การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาแผนกวิชาไปรษณีย์ของโรงเรียนการไปรษณีย์และโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2531 - ปัจจุบัน (ระยะที่ 6) สังกัดกองการฝึกอบรมการสื่อสารแห่งประเทศไทย. ปริญญาโท กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วันเพ็ญ ทะสุนทร. (2541). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ปริญญาโท กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2552). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์
- วิทยาลัยราชพฤกษ์. (2557). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2556) กรุงเทพฯ: วิทยาลัยราชพฤกษ์.

- วิลาวลัย วัชรเกียรติศักดิ์. (2547). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกนาฏศิลป์ ของ
สำนักงานสถาบันราชภัฏ. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิต วิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร.
- สมิง เสมียนรัมย์. (2541). การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช
2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม.
(การศึกษาผู้ใหญ่). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุทัศน์ สุขประเสริฐ. (2543). การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรี นครินทรวิโรฒ.
- สุภาพร แนวบุตร. (2540). การประเมินหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวรรณ มงคลรุ่งเรือง. (2540). การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ.2533
มหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปริญญาโท กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร และคณะ. (2556). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Good, Carter V'. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw-hill, Book
Company.
- Heilbuth, Donald Robert. (n.d, July). A Follow-up Study of Morningside College 1974-1984
Psychology Baccalaureates from a Selection for purpose of Program Evaluation. in
Dissertation Abstracts International. 47: 128-A;
- Kirkpatrick, Donald L. (1979) (September). "Evaluating in - house training program"
Training and Development Journal. 32,9.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and practice*. New York:
Harcourt Brace & World.
- Worthen, Blaine R. and James R.Sanders. (1973). *Educational Evaluation: Theory and
Practice*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Zafar, Abculwahab Ahamd. Z1982, November X. An Evaluation of the Mathematics
Curriculum Given at the College of Education, Mecca, From the Perspective
of the Teachers Who graduated from the College in the Year 1976-
1980. Dissertation Abstracts international. 43-1415-A-1416-A.

ภาคผนวก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือ
2. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง
3. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และค่า IOC.
4. ประวัติผู้วิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

1. รศ.ดร.วิรัช วรรณรัตน์
ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตร
บัณฑิตวิชาชีพครู
2. รศ.ดร.ชุติมา วัฒนาศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาสำนักวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตร
บัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
3. ผศ.ดร.นิภา พงษ์วิรัตน์
ผู้อำนวยการหลักสูตรปริญญาเอก บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาดไทย
4. ผศ.ผ่องใส ถาวรจักร์
ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตร
บัณฑิตวิชาชีพครู
5. ดร.ชมแข พงษ์เจริญ
อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์



แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรจำนวน 28 ข้อ ค่า
IOC=0.78

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ด้านวิทยากร						0.8
1.1 ความเหมาะสมของวิทยากรโดยรวม	1	0	1	1	1	0.8
1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ครบถ้วนตามเนื้อหา	1	1	0	1	1	0.8
1.3 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	1	1	1	0	1	0.8
1.4 การเน้นย้ำประเด็นสำคัญ	1	1	0	1	1	0.8
1.5 การดูแลเอาใจใส่ต่อผู้รับการศึกษา	1	0	1	1	1	0.8
2. ด้านเนื้อหาวิชา						0.8
2.1 เนื้อหาวิชาตรงกับความต้องการของตัวเอง	1	0	1	1	-	0.6
2.2 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านต้องการปฏิบัติ	1	1	0	1	1	0.8
2.3 เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับงานที่ท่านปฏิบัติ	1	1	1	0	1	0.8
2.4 เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	1	0	1	1	1	0.8
2.5 ระดับความยากของเนื้อหาวิชา	1	1	1	0	1	0.8
3. ด้านการศึกษา						0.7
3.1 สร้างแนวทางเพื่อนำไปแก้ไข	0	1	1	1	1	0.8
3.2 เปิดโอกาสให้วิเคราะห์ วางแผนทำงานร่วมกัน	1	0	1	1	1	0.8
3.3 เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำจริง และปฏิบัติจริง	1	0	0	1	1	0.6
3.4 จัดกิจกรรมให้ท่านใช้ความรู้ ความสามารถ ตรงตาม ศักยภาพ	1	1	1	1	-1	0.6
3.5 ใช้การประเมินผลการเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติ ของสาระวิชา	1	1	1	0	1	0.8
4. ด้านเอกสารและสื่อประกอบการศึกษา						0.8
4.1 ความเหมาะสมของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	1	1	1	0	1	0.8
4.2 คุณภาพของเอกสาร สื่อที่ใช้ประกอบการศึกษา	0	1	1	1	1	0.8
4.3 ความเป็นประโยชน์ของเอกสาร สื่อ	1	0	1	1	1	0.8
4.4 ความครอบคลุมของเนื้อหา	1	1	0	1	1	0.8
4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้	0	1	1	1	0	0.8

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของหลักสูตรจำนวน 28 ข้อ ค่า
IOC=0.78 (ต่อ)

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
5. สถานที่และระยะเวลา						0.8
5.1 ความเหมาะสมของสถานที่	0	1	1	1	1	0.8
5.2 การอำนวยความสะดวกระหว่างการศึกษ	1	1	1	0	1	0.8
5.3 บรรยากาศในการศึกษา	1	1	0	1	1	0.8
5.4 ความเหมาะสมของจำนวน ระยะเวลาในการศึกษา	1	1	1	1	1	1.0
5.5 ความเหมาะสมของช่วงระยะเวลาในการศึกษาแต่ละวัน	1	1	0	1	1	0.8
6. ด้านความพอใจ						0.8
6.1 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	1	0	1	1	1	0.8
6.2 ท่านพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1	1	0	0	1	0.6
6.3 ท่านพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวม	1	1	1	1	1	1.0



แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บริหารและเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง
จำนวน 33 ข้อ ค่า IOC=0.75

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู	1	0	1	1	-1	0.4
2. ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.8
3. ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1	1	0	1	1	0.8
4. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	0	1	0.8
5. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	1	1	0	1	1	0.8
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.8
7. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	1	1	0.8
8. ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี	1	0	1	1	-	0.6
9. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ	1	1	0	1	1	0.8
10. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	1	1	1	0	1	0.8
11. ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู	1	0	1	1	1	0.8
12. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู	1	1	1	0	1	0.8
13. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	1	0	1	1	1	0.8
14. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	0	1	1	1	-1	0.4
15. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย	1	0	1	1	1	0.8
16. ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ	1	0	0	1	1	0.6
17. ความสำนึกในความเป็นไทย	1	1	1	1	-1	0.6
18. ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ	1	1	1	0	1	0.8
19. ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	1	0	1	1	1	0.8

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บริหารและเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง
จำนวน 33 ข้อ ค่า IOC=0.75 (ต่อ)

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
20. ความสามารถแสวงหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	0	1	0.8
21. ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	0	1	1	1	1	0.8
22. ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	0	1	1	1	0.8
23. ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	0	1	1	0.8
24. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	0	1	1	1	0	0.6
25. ความสามารถในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.8
26. ความสามารถในการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	0	1	1	1	1	0.8
27. ความสามารถในการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาสำหรับครู ในการพัฒนาการศึกษา แก่ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี	1	1	1	0	1	0.8
28. ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	1	1	0	1	1	0.8
29. ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู	1	1	1	1	1	1.0
30. ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1	1	0	1	1	0.8
31. คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1	0	1	1	1	0.8
32. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้	1	0	1	1	1	0.8

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยผู้บริหารและเพื่อนครู/ครูพี่เลี้ยง
จำนวน 33 ข้อ ค่า IOC=0.75 (ต่อ)

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
33. บัณฑิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1	1	0	0	1	0.6

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยนักเรียนที่บัณฑิตสอนจำนวน 10
ข้อ ค่า IOC=0.74

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ท่านชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน	1	0	1	1	-1	0.4
2. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	1	1	0.8
3. ท่านชื่นชอบในเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้	1	1	0	1	1	0.8
4. มีการส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง	1	1	1	0	1	0.8
5. มีการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.8
6. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	1	0	1	1	1	0.8
7. ครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	0.8
8. ครูจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	1	0	1	1	-	0.6
9. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่าย	1	1	0	1	1	0.8
10. คุณครูวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากการทดสอบชิ้นงาน โครงการ เป็นต้น	1	1	1	0	1	0.8

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยบัณฑิตเองจำนวน 25 ข้อ ค่า IOC=0.74

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์เชิงพัฒนาแผนการเรียน	1	0	1	1	-1	0.4
2. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน บันทึกไว้เป็นหลักฐานเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	0.8
3. จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	1	1	0	1	1	0.8
4. สามารถให้นักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ลงมือปฏิบัติและอธิบายที่ได้จากการจัดกิจกรรม	1	1	1	0	1	0.8
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม	1	1	0	1	1	0.8
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับครู บุคคลกับสิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อื่น	1	0	1	1	1	0.8
7. สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาของโรงเรียน	1	0	1	1	1	0.8
8. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู และอาชีพครู	1	0	1	1	0	0.6
9. มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู	1	1	0	1	1	0.8
10. มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบของ คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู	1	1	1	0	1	0.8
11. มีความสามารถทำวิจัยหรือแก้ปัญหา เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา และมีการรายงานการวิจัย/ผลการ พัฒนา	1	0	1	1	1	0.8

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยบัณฑิตเองจำนวน 25 ข้อ ค่า IOC = 0.74 (ต่อ)

ด้าน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
12. มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามความตั้งใจ	1	1	1	0	1	0.8
13. ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง	1	0	1	1	1	0.8
14. ความสามารถประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงได้	0	1	1	1	-1	0.4
15. ความสามารถในการทำการศึกษาค้นคว้าเป็นรายกรณี(Case Study)	1	0	1	1	1	0.8
16. ความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	1	0	0	1	1	0.6
17. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับเพื่อนร่วมหลักสูตร	1	1	1	1	-1	0.6
18. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	0	1	0.8
19. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1	0	1	1	1	0.8
20. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	0	1	0.8
21. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ	0	1	1	1	1	0.8
22. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม	1	0	1	1	1	0.8
23. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1	1	0	1	1	0.8
24. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย	0	1	1	1	0	0.6
25. ความรักในเอกลักษณ์ วัฒนธรรมของชาติ และความสำนึกในความเป็นไทย	1	0	1	1	1	0.8

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานของนิสิต
ในสถานศึกษา หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
(ถาามนิสิต)



(นิสิตประเมิน รวม 4 หน้า)



**แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
ของนิสิต ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ภายหลังจากที่เข้ารับการศึกษา
หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูที่เข้ารับการศึกษาหลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองว่าได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป ในการนำเสนอข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงขอให้ท่านให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

1.1 หญิง 1.2 ชาย

2. อายุ.....ปี

3. ระยะเวลาปฏิบัติงาน.....ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

4.1 ระดับปริญญาตรี 4.2 ระดับปริญญาโท 4.3 อื่นๆ

(ระบุ).....

5. สายงานที่รับผิดชอบในปัจจุบัน

5.1 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

5.2 เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระ/วิชา

.....

5.3 ครูธุรการ/ครูการเงิน

5.4 อื่นๆ

(ระบุ).....

6. สถานที่ศึกษาอยู่ในสังกัด

6.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 6.2 กรุงเทพมหานคร
 6.3 ครูเทศบาล/องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 6.4 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 6.5 อื่นๆ

(ระบุ).....

ตอนที่ 2 การนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานที่หน่วยงานสถานศึกษาของท่าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

- ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มาก
 ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา มีความริเริ่มสร้างสรรค์เชิงพัฒนาแผนการเรียน					
2	สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน บันทึกไว้เป็นหลักฐานเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
3	จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน ปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง					
4	สามารถให้นักเรียนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม					

	การเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติและอธิบายที่ได้จากการจัดกิจกรรม					
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม					
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับครู บุคคลกับสิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้อื่น					
7	สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาของโรงเรียน					



ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู และอาชีพครู					
9	มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครู					
10	มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีตามกรอบ ของคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อ วิชาชีพครู					
11	มีความสามารถทำวิจัยหรือแก้ปัญหา เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และมีการรายงาน การวิจัย/ผลการพัฒนา					
12	มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตาม ความตั้งใจ					
13	ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง					
14	ความสามารถประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การ ประเมินตามสภาพจริงได้					
15	ความสามารถในการทำการศึกษาค้นคว้าเป็นราย กรณี(Case Study)					
16	ความสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)					
17	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับ เพื่อนร่วมหลักสูตร					
18	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างท่านกับ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
19	ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ					
20	ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการ สอน					

21	ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ					
22	สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม					





แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของครูที่เข้ารับการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(ถามผู้บริหารของครูเข้ารับการศึกษา)



(ผู้บริหารของนิสิตประเมิน รวม 4 หน้า)



แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู ที่เข้ารับการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ทั้งนี้ในการนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอผลใน “ภาพรวม” จึงขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริง หรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ.....ปี

3. สายงานที่รับผิดชอบ

เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง (โปรด

ระบุ).....

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

5. สถานที่ทำงาน

.....

สังกัด

.....

.....

.....



ตอนที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่รับการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตร
บัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่เข้าศึกษาหลักสูตร ป.บัณฑิต วิชาชีพครู

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู					
2. ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน					
3. ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					
4. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
5. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
7. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี					
9. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา ได้อย่างมีวิจารณญาณ					
10. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู					
11. ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู					
12. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู					
13. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้ง ในส่วนตัวและส่วนรวม					
14. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน					
15. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วม ในการปกครองแบบประชาธิปไตย					

16.ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ					
17.ความสำนึกในความเป็นไทย					
18.ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ					
19.ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20.ความสามารถแสวงหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
21.ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
22.ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
23.ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
24.ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
25.ความสามารถในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
26.ความสามารถในการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
27.ความสามารถในการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาสำหรับครู ในการพัฒนาการศึกษา แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี					
28.ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ					

29. ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ครู					
30. ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน วิชาชีพครู					
31. คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ					
32. นิสิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของ หลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาในการเรียนการ สอนในชั้นเรียนได้					
33. นิสิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจาก การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					



3. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
โครงการศึกษาศาสตร์
หลักสูตร ป. บัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการศึกษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(ถามเพื่อนครู/อาจารย์พี่เลี้ยง)



(เพื่อนร่วมงานนิสิตประเมิน รวม 4 หน้า)



แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการศึกษา ประเมินผลการติดตามหลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เพื่อนครูในสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ทั้งนี้ในการนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอผลในภาพรวมจึงขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงหรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดด้วย ขอขอบพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ.....ปี

3. สายงานที่รับผิดชอบ

เป็นครูผู้สอน ตำแหน่ง (โปรด

ระบุ).....

เป็นหัวหน้าหมวด/หัวหน้ากลุ่มสาระ ตำแหน่ง (โปรด

ระบุ).....

หัวหน้าสายชั้น

.....

อื่นๆ (โปรด

ระบุ).....

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (โปรด

ระบุ).....

5. สถานที่ทำงาน.....สังกัด

.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

.....

รหัสไปรษณีย์.....หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อท่านได้สะดวก

.....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นกับพฤติกรรมการทำงานของคุณ ที่เข้ารับการศึกษาระดับสูง
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานของคุณที่เข้ารับการศึกษาระดับสูง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเป็นครู					
2. ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน					
3. ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					
4. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
5. การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
7. ความรู้และเทคนิควิธีที่จะไปปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. ทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี					
9. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ					
10. คุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู					
11. ความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู					
12. เจตคติที่ดีต่อการเป็นครู					
13. สุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพทางกาย วาจา และใจ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม					
14. จิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
15. จิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย					
16. ความรักในเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมของชาติ					

17.ความสำนึกในความเป็นไทย					
18.ความต้องการที่จะพัฒนางานให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจ					
19.ความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20.ความสามารถแสวงหาความรู้ ข่าวสารจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
21.ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา					
22.ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
23.ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
24.ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
25.ความสามารถในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
26.ความสามารถในการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
27.ความสามารถในการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาสำหรับครู ในการพัฒนาการศึกษา แก่ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกรณี					
28.ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ					
29.ความรู้และประสบการณ์โดยรวมที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู					
30.ความสามารถโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู					
31.คุณลักษณะโดยรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					

32. นิสิตมีการพัฒนาผลงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร และเป็นผลงานที่ใช้พัฒนาในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้					
33. นิสิตมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					

ขอคิดเห็นเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการศึกษาศาสตร์ให้ได้รับวุฒิ
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง
โครงการศึกษาศาสตร์
หลักสูตร ป. บัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของครูที่เข้ารับการศึกษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
โดยนักเรียน (ถามนักเรียนของนิสิต)



(นักเรียนที่นิสิตสอนประเมิน รวม 3 หน้า)



**แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการศึกษา
หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนที่นิสิตสอนประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนิสิต ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ทั้งนี้ในการนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอผลใน “ภาพรวม” จึงขอความกรุณาจากท่านได้ให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพจริงหรือแสดงความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดด้วย ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความต่อไปนี้

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ.....ปี

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น (โปรดระบุ).....โรงเรียน

.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

.....

รหัสไปรษณีย์.....

4. ท่านมีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนอะไรบ้าง (ระบุได้มากกว่า 1 รายการ)

หัวหน้า/รองหัวหน้าห้อง

ประธาน/รองประธานสี

ประธาน/รองประธานชมรม/ชุมนุม

ประธานนักเรียน

อื่นๆ

(ระบุ).....



ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านชื่นชอบในรายวิชาที่ครูสอน					
2. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. ท่านชื่นชอบในเทคนิคและวิธีการสอนที่ครูใช้					
4. มีการส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น คิดและวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง					
5. มีการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้					
6. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน					
7. ครูจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
8. ครูจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
9. ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่าย					
10. คุณครูวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากการทดสอบ ชิ้นงาน โครงการ เป็นต้น					



3. ท่านมีอะไรอยากจะบอกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูของท่านบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง
โครงการศึกษาศาสตร์
หลักสูตร ป. บัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชนม์นิภา วรกวิน
วัน-เกิด-ปี เกิด 25 กุมภาพันธ์ 2493
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร
ที่อยู่ปัจจุบัน 350/55 ลาดพร้าว 23 แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
ประวัติการศึกษา ปริญญาตรี กศ.บ. (ฟิสิกส์-คณิต) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร พ.ศ. 2514
ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ. 2518
ประวัติการทำงาน
2548 – 2553 รักษาการ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ประธานหลักสูตรจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2556 – ปัจจุบัน ฝ่ายจัดประสบการณ์วิชาชีพครูและอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ
ผลงานทางวิชาการ
1. ผลงานวิจัย
พชนี วรกวิน. (2523). การศึกษาองค์ประกอบบางประการของนักศึกษาวิทยาลัยครูจันทรเกษมเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค.
พชนี วรกวิน. (2525). สมรรถฐานวิชาชีพครู หลักสูตรการอบรมครูประจำการโปรแกรมประถมศึกษาและบริหารการศึกษา. วิทยาลัยครูจันทรเกษม.
พชนี วรกวิน. (2526). การศึกษาวิธีการรับนักศึกษาครู โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เข้าเรียนโดยวิธีการคัดเลือก และวิธีการสอบคัดเลือกในสถาบันฝึกหัดครู. (ทุนกรมการฝึกหัดครู)
พชนี วรกวิน. (2526). การศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถฐานเชิงวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในวิชาชีพครูของนักศึกษากลุ่มนครหลวงและกลุ่มภาคกลาง.
พชนี วรกวิน. (2526). เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนไทย. (ทุนสภาวิจัยแห่งชาติ)
พชนี วรกวิน. (2536). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อบุคลิกภาพของนักศึกษาปีที่ 1 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม. (ทุนสถาบันราชภัฏจันทรเกษม)
พชนี วรกวิน. (2537). การศึกษาความต้องการของอาจารย์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการของอาจารย์คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
ชนม์นิภา วรกวิน. (2548). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการเป็นโรคเอดส์ของนักศึกษาชายในสถาบันอุดมศึกษา. (ทุนโครงการวิจัยและพัฒนาระบบ พฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ).

ชนมณีภา วรกวิน. (2558). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. (ทุนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์)

2. หนังสือ/เอกสาร

ชนมณีภา วรกวิน. (2549). **มนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

ชนมณีภา วรกวิน. (2551). **จิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ชนมณีภา วรกวิน. (2552). **แบบฝึกทักษะมนุษยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ชนมณีภา วรกวิน. (2555). **จิตวิทยาทั่วไป**. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.

ชนมณีภา วรกวิน. (2557). **การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน**. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.

ชนมณีภา วรกวิน. (2557). **ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ**. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.

พัชนี วรกวิน. (2526). **ทฤษฎีและการปฏิบัติการจิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์

พัชนี วรกวิน. (2542). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

