



รายงานวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ตามความ
คาดหวังของผู้ในบัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ในจังหวัดนนทบุรี

The Desirable Characteristics of Graduates of the Executives'
expectation in the subdistrict health promotion hospital ,
Nonthaburi Province

โดย

เสกสรร มานวิโรจน์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับเงินทุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ปีการศึกษา 2557

ชื่องานวิจัย: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ตามความ
ความหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัด
นนทบุรี

ชื่อผู้วิจัย: เสกสรร มานวิโรจน์

ปีที่ทำการวิจัยแล้วเสร็จ: 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์
จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี เก็บข้อมูลโดยการใช้
แบบสอบถามผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพ/พยาบาลเวช
ปฏิบัติ และเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี จำนวน 180 คน
ระหว่างวันที่ 1-31 มกราคม 2559 ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการใช้สถิติพรรณนา โดยอธิบายเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน
ประกอบด้วย โดยใช้สถิติ t-test และ One-way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตใน รพ.สต.จังหวัดนนทบุรี ต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุข
ศาสตร์ที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังต่อบัณฑิต ดังนี้ 1) ด้านทักษะทางปัญญา มากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.8 มีอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 52.0 สมรสแล้ว ร้อยละ 89.40 สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 68.4 มีความต้องการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย มากที่สุด ร้อยละ 49.12 การเปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต. จังหวัด
นนทบุรีต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มี
เพศ แตกต่างกันมีระดับความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ด้าน
สถานภาพสมรส พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้าน
สาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยบุคลากรประจำ รพ.สต.ที่มีสถานภาพ สมรส หมาย แยกกันอยู่ มี
ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ

บัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพ โสด และ สมรส และ บุคลากรที่มีสภาพโสดมีระดับ
ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพสมรส ด้านการศึกษา พบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างที่มีการศึกษาที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ โดย บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่การศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านตำแหน่ง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่ง แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยบุคลากรประจำ รพ.สต.ที่มีปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ

ข้อเสนอจากการวิจัยครั้งนี้ คือ 1)ควรผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ โดยสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข กับผู้ร่วมปฏิบัติงานที่มีความแตกต่างกันด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ทั้ง ด้านเพศ สถานภาพสมรส ตำแหน่ง และระดับการศึกษา 2) ควรผลิตบัณฑิตให้มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ ทั้งด้านดี เก่ง และสุข 3) ควรผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ของประชาชนแบบองค์รวม 4) ควรผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และ 5) ควรผลิต บัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

คำสำคัญ: คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคาดหวัง



Research title: The Desirable Characteristics of Graduates of the Executives' expectation in the subdistrict health promotion hospital , Nonthaburi Province

Researcher: Sakesun Manawiroj

Year: 2017

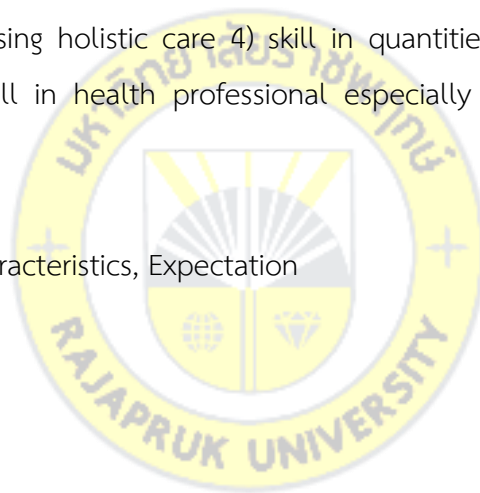
Abstract

The purposes of this research were to 1) study desirable characteristics of graduates of the Executives' expectation in the community health promotion hospital, Nonthaburi Province 2) comparative attitude of health personnel to desirable characteristic of public health characteristics consider with characteristic of health personnel. The research was a survey research by using the questionnaires to health of subdistrict health promotion hospital in Nonthaburi Province such as Director, Academic health person, Regular Nurse or Community Nurse Practitioner and Community Health technician.. The data was collected from 1-31 January 2016. There are 171 questionnaires were been returned high was equal to 95.0 percents of all samples (180 persons). The statistics for using in data analysis were percentage, mean, standard deviation, T-test and One-way ANOVA.

The research results showed: the expectation of Health personal to public health graduates were high level ($\bar{X} = 4.66$) and Cognitive skills has the highest score ($\bar{X} = 4.74$). Almost of the sample group were female (77.8 percents) with an age between 51-60 years (52.0 percents), has married (89.40 percents) and graduate bachelor degree or equivalent to bachelor degree (68.4 percents). The requirement of graduated degree was occupational health and safety degree. The comparative of the expectation of Health personal to public health graduates considering with their personal characteristic were showed that 1) Gender, the sample group that having different gender also have difference expectation level to public health graduated ($p < 0.05$), 2) Marital Status, the

sample group that having single status have difference expectation level to public health gradated when comparative with sample group who married ($p < 0.05$) , 3) Education , sample group who graduated in master degree have difference expectation level when comparative with sample group who graduated in bachelor degree. 4) Position, the sample group who work in academic health personnel having difference expectation level when comparative with sample group who work in regular nurse position. For significant suggestions the graduated should have the skill , such as 1) interpersonal and responsibility skills especially happiness mind for working and team building skill by considering the difference of personal characteristic 2) Emotional Quittance (EQ.) ,Goodness ,clever and happiness 3) Knowledge applying for solving community health by using holistic care 4) skill in quantities and qualitative research methodology and 5) skill in health professional especially quality and standard of working.

Keywords: Desirable Characteristics, Expectation



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาในการให้การสนับสนุนทางวิชาการอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.โกสุม สายใจ โดยให้คำปรึกษาและแนะนำ พร้อมทั้งช่วยตรวจทานให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คุณนำศิลป์ วันดี ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอบางกรวยช่วยประสานงานในการเก็บข้อมูล รวมทั้งผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรีทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์และให้ข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของ รพ.สต. ต่อไป

ขอขอบคุณคณาจารย์และบุคลากรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และทุก ๆ ท่านที่มีได้กล่าวนามในที่นี้ ที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีสำหรับการรังสรรค์งานวิจัยฉบับนี้ และขออุทิศคุณงามความดีจากการทำงานวิจัยครั้งนี้ให้กับบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณในการสนับสนุนด้านการศึกษา และด้านการปฏิบัติงาน ให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ปราศจากโรคภัย

สุดท้าย หวังว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจ ศึกษาการวิจัยในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ของ รพ.สต. ต่อไป

เสกสรรค์ มานวิโรจน์

สิงหาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย	3
1.5 ประโยชน์ของงานวิจัย	4
1.6 ขอบเขตของงานวิจัย	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ..	6
2.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง	19
2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	22
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง	46
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังด้านคุณวุฒิของบัณฑิตของ รพ.สต.ในจังหวัด นนทบุรี.....	48
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม ความต้องการของบุคลากร รพ.สต. ในภาพรวม.....	49
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม ความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.รายข้อ	50
ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนก ตามข้อมูลส่วนบุคคล ของ ผอ.รพ.สต.จังหวัดนนทบุรี	59
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัด การศึกษาและการสาธารณสุข	66
ตอนที่ 7 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
5.1 สรุปการวิจัย	72
5.2 การอภิปรายผล.....	75
5.3 ข้อเสนอแนะ	78
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	78
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไป	79
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	84
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	86
ประวัติผู้วิจัย	94

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	คุณลักษณะบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10
4.1	ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	47
4.2	ข้อมูลความคาดหวังด้านคุณวุฒิของบัณฑิต.....	48
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวมและรายด้าน.....	49
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ โดยพิจารณารายชื่อ	51
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน โดยพิจารณารายชื่อ.....	52
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะทางปัญญา โดยพิจารณารายชื่อ	54
4.7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยพิจารณารายชื่อ.....	56
4.8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณารายชื่อและภาพรวม	57
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ด้านสาธารณสุข โดยพิจารณารายชื่อและภาพรวม.....	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกตามเพศในภาพรวม	60
4.11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณารายด้าน จำแนกตามเพศ	60
4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณารายด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ	61
4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณาในภาพรวม จำแนกตามสภาพสมรส การศึกษา และตำแหน่ง	63
4.14 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะส่วนบุคคล กับระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิต	64
4.15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่(Post Hoc) ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ จำแนก ตามข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากร รพ.สต.....	65
4.16 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์	66
4.17 ประเด็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขที่พึงประสงค์.....	69

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
2.1	มโนทัศน์ของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.....	18
2.2	มโนทัศน์ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต.....	21
2.3	ขอบเขตการดำเนินงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	25
2.4	กรอบแนวคิดในการวิจัย	38
3.1	ขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถาม	42



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิต โดยต้องผลิตคนที่มีคุณภาพเจริญงอกงามด้วยภูมิแห่งปัญญา มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกสถาบันได้ดำเนินงานด้านการศึกษาที่เน้นผลผลิตที่ตรงกับความต้องการของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดกรอบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่บัณฑิตพึงมีในการก้าวเข้าสู่การประกอบอาชีพในอนาคต สำหรับบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษานั้นนอกจากจะมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพแล้ว บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการประเมินบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาประกอบด้วยคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำคัญ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้คุณลักษณะของของบัณฑิตนั้นอาจมีความแตกต่างกันตามลักษณะอาชีพและวิชาชีพของบัณฑิต เช่น ทักษะการบริหารจัดการ การเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การก้าวทันวิทยาการใหม่ ๆ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับการปฏิบัติงานจริง และทักษะการปฏิบัติตามวิชาชีพตามคุณลักษณะที่สภาวิชาชีพกำหนด เช่น ทักษะในการประกอบวิชาชีพครู ทักษะในการประกอบวิชาชีพพยาบาล ทักษะในการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เป็นต้น

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ตามคุณลักษณะที่ได้กำหนด ตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2553 (หลักสูตรใหม่) ซึ่งรับทราบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยมีปณิธานของการผลิตบัณฑิตว่า “สาธารณสุขศาสตร์เพื่อปวงชน” เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานในสถานพยาบาล เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานพยาบาลในระดับต่างๆ โดยผลิตบัณฑิตมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 โดยมุ่งผลิตบัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและ

คุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานพยาบาลในระดับต่างๆ รวมทั้งสอดคล้องกับ ระเบียบและหลักเกณฑ์ในการประกอบวิชาชีพ ได้แก่ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

การสำรวจทัศนคติของผู้ใช้บัณฑิต เป็นวิธีการหนึ่งในการประเมินความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อนำผลการสำรวจมาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (ศิริวรรณ สิริพิทุไธวรรณ, 2547) ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรีเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีภาวะผู้นำ สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพแก้ปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และเป็นบุคคลที่มีความใฝ่รู้ มีความทันสมัย มีคุณธรรมความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ วิชาชีพ และสังคม คุณลักษณะที่บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ต้องประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข นอกจากนี้ยังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพภายใต้การควบคุมของสภาวิชาชีพ อีก 1 องค์ประกอบ ได้แก่ 6) ทักษะในการประกอบวิชาชีพ การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตนับเป็นสิ่งที่สำคัญทั้งนี้เพื่อให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทราบข้อมูลคุณลักษณะอันสำคัญที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและตลาดแรงงานมากขึ้น และทำให้บัณฑิตสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตยังเป็นข้อมูลที่สำคัญซึ่งใช้ในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้วิชาการด้านการศึกษาและการสาธารณสุขจึงมีความสนใจจะทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ตามความความหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบการพัฒนาบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี เป็นอย่างไร

1.2.2 บุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีข้อมูลส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกันหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

1.4.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

1.4.3 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

1.4.4 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

1.4.5 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน

1.5 ประโยชน์ของงานวิจัย

1.5.1 เป็นความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ในโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี

1.5.2 เป็นข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขา สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตของโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี และเปรียบเทียบความแตกต่างของคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต จำแนก ตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน โดยมีตัวแปรต้นได้แก่ ปัจจัย คุณลักษณะส่วนบุคคลบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะด้านการประกอบ วิชาชีพ โดยอ้างอิงจาก และแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ในการปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี จำนวนทั้งสิ้น 77 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล พยาบาลเวชปฏิบัติ/พยาบาลวิชาชีพ / นักวิชาการสาธารณสุข / เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขชุมชน โดยมี ประชากรทั้งสิ้น 308 คน

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่าง 30 พฤษภาคม 2558 – 30 เมษายน 2559

1.6.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

เก็บข้อมูลเพื่อนำวิเคราะห์ข้อมูล ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 77 แห่ง ในพื้นที่ 6 อำเภอ ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด และอำเภอไทรน้อย

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ หมายถึง การเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นจากจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ โดยมีการเรียนรู้ขั้นต่ําที่บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิพึงได้รับโดยบูรณาการจากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) 2) ด้านความรู้ (Knowledge) 3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หมายถึง สถานพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุขที่รับผิดชอบการสร้างสุขภาพของประชาชน โดยกระบวนการ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ

ผู้ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หมายถึง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพ หรือพยาบาลเวชปฏิบัติ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จังหวัดนนทบุรี โดยผู้วิจัยจึงได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นฐานความรู้ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และได้แบ่งเนื้อหาสาระที่เป็นองค์ความรู้ สำหรับการวิจัย 4 หัวข้อ เพื่อนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์

ในเนื้อหาส่วนนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 1) ความหมายของคุณลักษณะ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 3) คุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ.2556 และ

2.1.1 ความหมายของคุณลักษณะ

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีผู้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะไว้ดังนี้

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะว่าหมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศลงวันที่ 7 สิงหาคม 2549 โดยกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิตว่า “บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการ

เรียนรู้และ พัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและ จิตใจ มีความสานึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก ” ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้ ปรับปรุงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับประกาศดังกล่าว โดยเน้นทั้ง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศดังกล่าว แต่มีความแตกต่างกันตรงที่สถานศึกษาบางแห่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ สถาบันศึกษาบางแห่งเน้นความรู้มากกว่าคุณธรรม และบางสถานศึกษาเน้นความรู้ควบคู่คุณธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กล่าวไว้ใน กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษา โดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ขั้นต่ำที่บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิพึงได้รับ ประกอบด้วย

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) หมายถึงการพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตัวและ ส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความ ซัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตาม ศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

2) ด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิดและการนำเสนอข้อมูล การ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองได้

3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการ ต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเมื่อต้อง เผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดง ถึงภาวะผู้นำความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบ ในการ เรียนรู้ของตนเอง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูดการเขียน และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังได้กำหนด ความรู้ ความสามารถของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไว้อย่างน้อยดังนี้

1) ความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้อง และเป็นระบบในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดถึง ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง

2) ความสามารถที่จะตรวจสอบปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาได้ อย่างสร้างสรรค์จากความเข้าใจที่ลึกซึ้งของตนเองและความรู้จากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องโดยอาศัย คำแนะนำแต่เพียงเล็กน้อย

3) ความสามารถในการค้นหา การใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการเลือกใช้กลไกที่เหมาะสมในการสื่อสารผลการวิเคราะห์ต่อผู้รับ ข้อมูลข่าวสารกลุ่มต่าง ๆ

4) ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพนั้น ๆ

5) ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติในวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่างๆ ในสาขา/สาขานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชา

ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์ (2557) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็น กระบวนการที่เริ่มต้นจากความดีสร้างความความเก่งได้ตามหลักพุทธศาสนา เพราะศีลจะสร้างสมาธิ และ สมาธิจะสร้างปัญญา แต่ในขณะที่ความเก่งอาจจะสร้างคนให้เป็นคนดีไม่ได้ และให้ความสำคัญแก่ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามลำดับดังนี้

1. ด้านความประพฤติ ตัวอย่างเช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรง เวลา ขยัน มุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ฯลฯ ในด้านความประพฤติอาจใช้ กิจกรรมทางศาสนาช่วยขัดเกลาจิตใจ การจัดให้ฟังเทศน์และสนทนาธรรม การฟังการบรรยายจากผู้ที่มี คุณธรรมและจริยธรรมดีเด่นในด้านต่าง ๆ ฯลฯ

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตัวอย่างเช่น การทำงานเป็นทีม การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ ได้ดี มีจิตอาสา (service mind) ฯลฯ สถานศึกษาควรให้นักศึกษาเรียนรู้เทคนิคและวิธีการทำงาน เป็นทีม การปรับตัวในสังคม และการให้บริการที่ดี โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม

3. ด้านบุคลิกภาพ บุคลิกภาพในที่นี้หมายถึงบุคลิกภาพภายในและภายนอก ตัวอย่างเช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวุฒิภาวะสูง เปิดใจกว้าง กล้าแสดงออก การคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่อการ

ปฏิบัติงาน การแต่งกายเหมาะสม การวางตนให้เหมาะสม ฯลฯ ซึ่งการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งภายในและบุคลิกภาพภายนอกอาจกระทำได้โดยการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการสร้างภาวะผู้นำ (Leadership) เทคนิคการพูดในที่ชุมชน การแต่งกายที่เหมาะสม และมารยาทในการเข้าสังคม เป็นต้น

4. ด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญเป็นสิ่งที่อยู่เหนือกว่าความรู้ปกติ ได้แก่ มีความรอบรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ทางวิชาการอย่างมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการวิจัย ค้นคว้า ประยุกต์หรือดัดแปลง ฯลฯ ซึ่งการสร้างผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพอาจกระทำโดยการเพิ่มการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น การให้เรียนวิชาการคิดวิเคราะห์ (critical thinking) ซึ่งบางมหาวิทยาลัยในประเทศแถบทวีปอเมริกาได้กำหนดให้เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาทุกคน การให้เรียนวิชาการระเบียบวิธีวิจัย (research methodology) เพื่อเสริมศักยภาพในการวิจัย เป็นต้น

5. คุณลักษณะอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น มีค่านิยมที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีความรู้และมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่เหมาะสม มีจิตสานึกในการใฝ่ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการมี ความสามารถพิเศษอื่น ๆ ฯลฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2553) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย “บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มามีคุณค่าของสังคมโลก” โดยมีคุณลักษณะในด้านต่างดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	คุณลักษณะบัณฑิต	ประเด็น	ระดับการศึกษา		
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1.	มีความรู้	รู้รอบ	มีความรู้ในหลายสาขาวิชา และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม		
		รู้ลึก	มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เรียนอย่างถ่องแท้ และเป็นระบบ ทั้งหลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระหลัก และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ และประยุกต์ใช้	มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลัก และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
2.	มีคุณธรรม	มีคุณธรรมและจริยธรรม	ศรัทธาในความดี มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบมีศีลธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ		
		มีจรรยาบรรณ	มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิชาการหรือนักวิจัย		
3.	คิดเป็น	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม	สามารถวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ต่อ)

ลำดับ	คุณลักษณะบัณฑิต	ประเด็น	ระดับการศึกษา		
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากพื้นฐานของความรู้ที่เรียน	สามารถพัฒนาแนวคิดเชิงวิชาการอย่างริเริ่มสร้างสรรค์	สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
		มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา	สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม	สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยสังเคราะห์วิธีการที่เหมาะสม
4.	ทำเป็น	มีทักษะทางวิชาชีพ	มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ได้	มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างลึกซึ้งติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัย รู้วิธีแก้ปัญหา และต่อยอดองค์ความรู้ได้	มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัย รู้วิธีพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
		มีทักษะทางการสื่อสาร	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารให้เหมาะกับสถานการณ์	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้	- ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทาง

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ต่อ)

ลำดับ	คุณลักษณะบัณฑิต	ประเด็น	ระดับการศึกษา		
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
			- ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีในการอ่าน และสามารถสื่อสารด้วยการพูด ฟัง และเขียนในระดับดีพอสมควร	- ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้
		มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานวิชาการ	
		มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ	มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัยและการประกอบอาชีพ	
		มีทักษะการบริหารจัดการ	สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ	สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ และมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ	

ตารางที่ 2.1 คุณลักษณะบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ต่อ)

ลำดับ	คุณลักษณะบัณฑิต	ประเด็น	ระดับการศึกษา		
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
5.	ใฝ่ รู้ และ รู้จัก วิธีการเรียนรู้	ใฝ่รู้	แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ		
		รู้จักวิธีการ เรียนรู้ (Learning to learn)	รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม		
6.	มีภาวะผู้นำ	-	มองการณ์ไกล กล้าแสดงออก กล้าหาญ อดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม		
7.	มีสุขภาพ		ตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการ และดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวได้ ทนสภาพกดดันได้		
8.	มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ		มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา ไม่ดูดาย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม		
9.	ดำรงความเป็นไทยในกระแส โลกาภิวัตน์		สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุข		

กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต หมายถึง การเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นจากจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ โดยมึผลการเรียนรู้ขั้นต่่าที่บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิพึงได้รับ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) 2) ด้านความรู้ (Knowledge) 3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

2.1.2 คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพว่า 1) ในกรณีของหลักสูตรวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในวิชาชีพนั้นๆ และ2) ในกรณีของหลักสูตรวิชาการที่ไม่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ในวิชาชีพ สิ่งสำคัญคือ ความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในผลงานวิจัยต่างๆ ในสาขา/สาขาวิชานั้น ความสามารถในการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมินความสำคัญของการวิจัยในการขยายองค์ ความรู้ในสาขา/สาขาวิชา

1. ความหมายของการประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุข

การประกอบอาชีพสาธารณสุข ได้รับการยกระดับให้เป็นวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน โดย พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ของบุคคลด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานอยู่ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อประโยชน์ของประชาชน โดยจัดตั้งสภาการสาธารณสุขชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน กำหนดและ ควบคุมมาตรฐานการประกอบวิชาชีพและควบคุมมิให้มีการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากบุคคลซึ่งไม่มี ความรู้ อันก่อให้เกิดภัยและความเสียหายต่อสุขภาพของบุคคลและชุมชน ทั้งนี้พระราชบัญญัติดังกล่าว ได้ให้ความหมายของการประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ไว้ว่า เป็นการกระทำการสาธารณสุขต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1) การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และ ชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนือง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

1.2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

1.3) การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

1.4) การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์นั้นมีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสามารถประกอบวิชาชีพสาธารณสุขภายใต้หลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ทั้งนี้ควรมีการกำหนดทักษะในการปฏิบัติทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปี 2552 ต่อไป

2. คุณลักษณะของบัณฑิตตาม (ร่าง) โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือ มคอ.1

(ร่าง) โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือ มคอ.1 (2557) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

2.1) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านสาธารณสุขศาสตร์

2.1.1) เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2) คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม

2.1.3) วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎหมายกำหนด

2.1.4) ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้

2.1.5) ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) มาตรฐานการเรียนรู้

2.2.1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

2.2.2 ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข/วิชาชีพ และสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชุมชนและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
- 2) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการ และต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พื้นฟูสภาพ และส่งต่อได้
- 4) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพ แก่ประชาชน และชุมชน และหน่วยงานอื่นๆได้

2.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องมีพฤติกรรมและ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และมีความรับผิดชอบต่องานที่ การงานในอาชีพเพื่อให้เป็นที่รักใคร่ ได้รับการยอมรับในเกียรติ และศักดิ์ศรี ของตน ดังนั้นมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีดังนี้

2.3.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น

2.3.2) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่น และมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และผู้อื่น ในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี

2.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

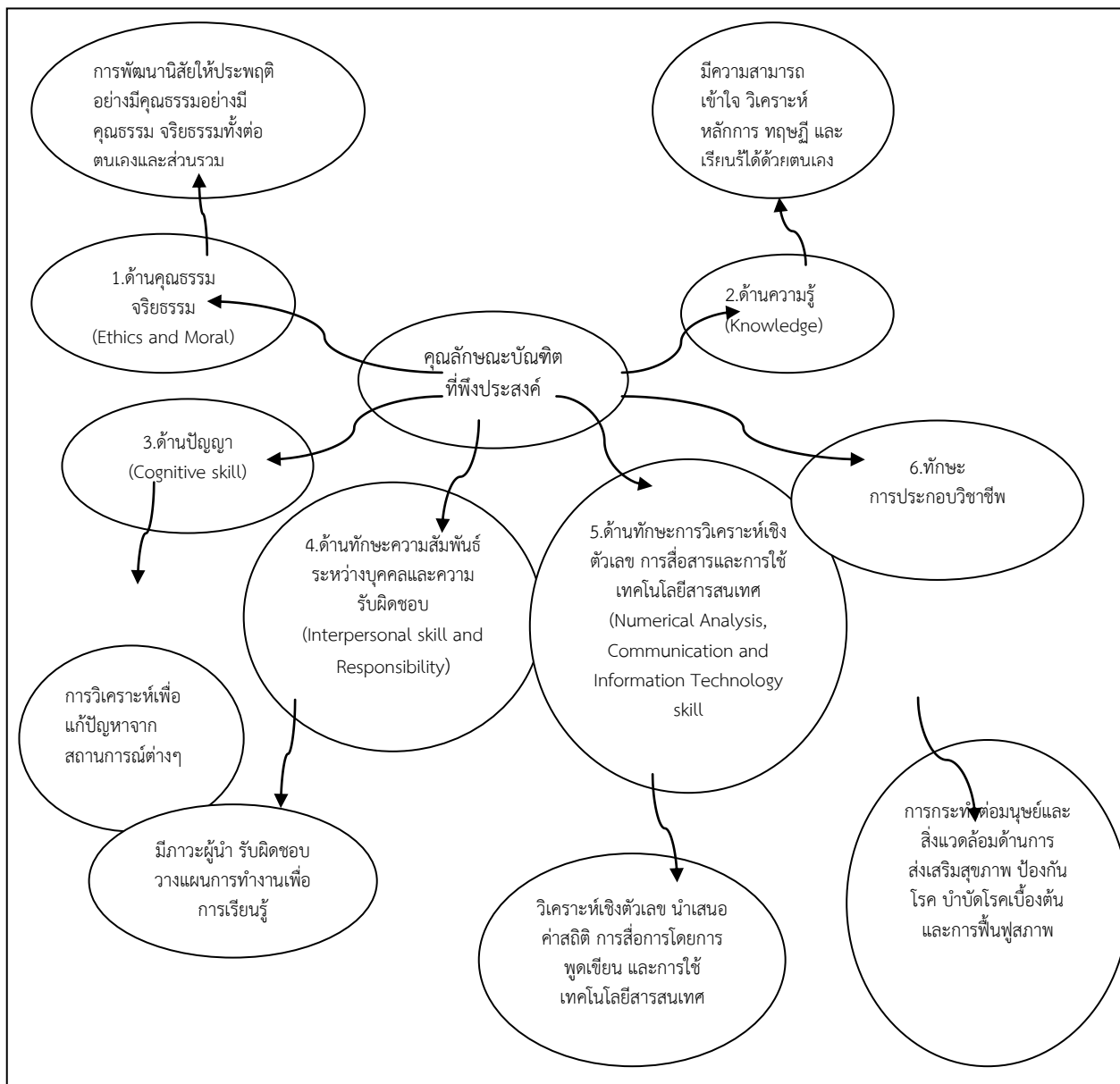
นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้น ต่ำ ดังนี้

2.4.1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.4.2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า เก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

2.4.3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นจากจากประสบการณ์ที่ได้รับ ระหว่างการศึกษา โดยมีผลการเรียนรู้ขั้นต่ำที่บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิพึงได้รับโดยบูรณาการจาก หลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นตาม พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ.2556 ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) 2) ด้านความรู้ (Knowledge) 3) ด้าน ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพการประกอบวิชาชีพด้านการสาธารณสุข ได้แก่ การกระทำต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจ ประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ช่วยผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัย

สิ่งแวดล้อม เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ ทั้งนี้อาจสรุปเป็นผังมโนทัศน์ ได้ดัง แผนภาพที่ 2.1 ผังมโนทัศน์ของคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์



แผนภาพที่ 2.1 มโนทัศน์ของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ที่มา: เสกสรรค์ มานวิโรจน์ (2560) ดัดแปลงจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) และ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

2.2.1 ความหมายของความคาดหวัง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความคาดหวังพบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ในทิศทางเดียวกันว่า ความคาดหวัง เป็นลักษณะทางจิตวิทยา ซึ่งมีมีเพียงแต่การกระทำ ยังหมายรวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจ ความเชื่อ ความรู้สึก ทศนคติและค่านิยม ซึ่งสามารถสรุปได้พอสังเขป ดังต่อไปนี้

เฮอร์เชย์และแบลนชาร์ด (Hersey; & Blanchard, 1982: n.d.) กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังเป็นการ ที่บุคคลรับรู้ถึงการปฏิบัติที่เหมาะสมตามบทบาทของตนเองและรับรู้ถึงบทบาทของบุคคลอื่น และความคาดหวังจะเป็นตัวบอกว่าบุคคลจะต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ

เคลย์ (Clay, 1988: 252) กล่าวไว้ว่า ความคาดหวังต่อการกระทำหรือสถานการณ์ว่า เป็นการ คาดการณ์ล่วงหน้าถึงอนาคตที่ดี เป็นความมุ่งหวังที่ดีงาม เป็นระดับหรือค่าความน่าจะเป็นของสิ่งใดสิ่ง หนึ่งที่มุ่งหวังไว้

ฟังก์และ แวกนอลส์ (Funk; & Wagnalls. 1993: 239) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความ คาดหวังต่อการกระทำหรือสถานการณ์ว่าเป็นความเชื่อมั่นที่มีต่อสิ่งหนึ่งว่าน่าจะเป็นอย่างที่ได้คิดไว้

จันทร่า จันทรสุขสวัสดิ์ (2546: 11) กล่าวไว้ว่าความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่บุคคลมุ่งหวังหรือ คาดคะเนในการกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายที่ปรารถนาให้เป็นไป

กล่าวโดยสรุป “ความคาดหวัง” หมายถึงความคิดความรู้สึก ความต้องการการคาดคะเน การ คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดีต่อเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตตามความเหมาะสม ของสถานการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคล

สำหรับความคาดหวังในงานวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะ ของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ทั้งนี้เพราะผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral) 2) ด้าน ความรู้ (Knowledge) 3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.2.2 ลักษณะของความคาดหวัง

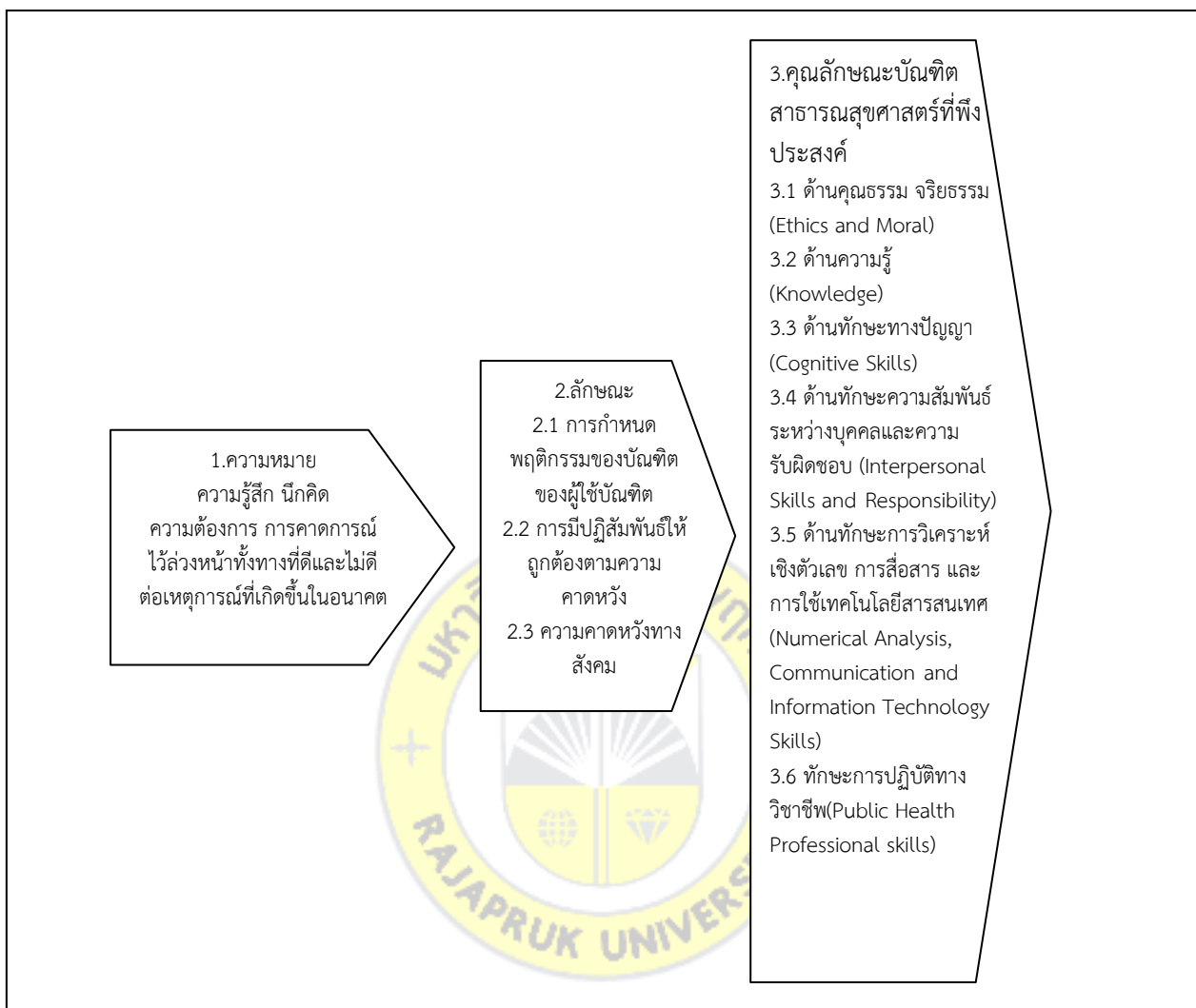
เทอเนอร์ (Turner, 1982: 349-351) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความคาดหวังว่าลักษณะของความคาดหวังนั้นเปรียบเหมือนกับ “การเล่นละครเวที” กล่าว คือ จะต้องเป็นผู้แสดง ผู้ชม และมีบทบาทสำคัญสำหรับผู้แสดงกล่าว คือ

1) ความคาดหวัง หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่างๆทางสังคม จะสามารถเปรียบได้เช่นกับละคร ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ทางสังคมมากมาย โดยมีบรรทัดฐานเป็นตัวกำหนดว่าบุคคลควรจะมีพฤติกรรมเช่นใดในสังคม กิจกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ ทางสังคมจะถูกจัดระบบและควบคุมโดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์และเงื่อนไขของสังคมที่แตกต่างกันไป

2) ความคาดหวังจากผู้ร่วมแสดงคนอื่น ๆ หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐานซึ่งเปรียบเหมือนสคริปที่จะกำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์กันทางสังคม ดังกล่าวแล้วบุคคลในสังคม จึงต้องมีการสวมบทบาทซึ่งกันและกัน เพื่อให้บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถปฏิสัมพันธ์ที่ถูกต้องใดตามความคาดหวังของสังคมและบุคคลอื่นๆ

3) ความคาดหวังจากผู้ชมเป็นความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสภาพต่าง ๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังและสวมบทบาทของบุคคลอื่นที่เป็นเครื่องนำไปสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังร่วม

ทั้งนี้สามารถแสดงเป็นผังมโนทัศน์ได้ดัง แผนภาพที่ 2.2 ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์



แผนภาพที่ 2.2 มโนทัศน์ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต

ที่มา: เสกสรรค์ มานวิโรจน์ (2560) เรียบเรียงจาก เคลย(1988) พิงค์และแวนนอยล์(1993) จันทรา
จันทร์สุขสวัสดิ์ (2546) เทอเนอร์ (1982) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) และพรบ.วิชาชีพ
การสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556

2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

2.3.1 ความเป็นมาของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ประเทศไทยได้พัฒนาระบบบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิเป็นระยะเวลากว่า 30 ปี โดยมีสถานีอนามัย กระจายไปสู่ระดับตำบลทั่วประเทศและมีโรงพยาบาลชุมชนทุกอำเภอ ทั้งนี้ในระยะสิบปีที่ผ่านมา ความต้องการบริการสุขภาพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามจำนวนและ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการมีระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นำเสนอไว้ 4 หัวข้อ ตามลำดับ ดังนี้

- 1) ความเป็นมาของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 2) ขอบเขตการดำเนินการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 3) การบริหารจัดการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 4) การสนับสนุนงบประมาณโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ทว่าสถานีอนามัยส่วนใหญ่ยังมีข้อจำกัดในด้านศักยภาพ ซึ่งทำให้ไม่สามารถให้บริการเชิงรุกเพื่อ “สร้างสุขภาพ” และบริการรักษาพยาบาลที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ประชาชนจำนวนมากยังคงเดินทางไปรับบริการที่โรงพยาบาลในเขตเมือง ทำให้เกิดการกระจุกตัว และความแออัด ในการให้บริการรักษาพยาบาล และเป็นภาระอย่างมากต่อประชาชนทั้งค่าเดินทางและเวลาที่สูญเสียไปในการเดินทาง ทั้งที่ปัญหาสุขภาพเหล่านี้ส่วนส่วนใหญ่สามารถจัดการได้ในระดับสถานีอนามัย

ดังนั้น การดำเนินนโยบายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จะก่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อประชาชนอย่างแท้จริงได้ในระยะยาว รวมไปถึง การตั้งเป้าหมายและ สร้างการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน โดยใช้กลยุทธ์การสร้างศรัทธาและความไว้วางใจ (Faith and Trust) ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงภูมิสถาปัตยกรรมให้สวยงาม นำใช้บริการ การเพิ่มศักยภาพของทีมสุขภาพ ซึ่งได้แก่ แพทย์ (ถ้ามี) พยาบาล เจ้าหน้าที่งานเภสัชกรรม ทันตภิบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน เมื่อมารับบริการแล้ว ได้รับยาและเวชภัณฑ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสม ไม่ขาดแคลน การเพิ่มศักยภาพการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง เบาหวานและความดันโลหิตสูงมากขึ้น ทำให้ไม่ต้องส่งตัวมาโรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลชุมชน อันจะก่อให้เกิดความแออัดและอาจนำไปสู่การได้รับการรักษาอย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรอย่างที่ใดกล่าวมาข้างต้น

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นสถานพยาบาลประจำตำบลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีขีดความสามารถระดับปฐมภูมิ (Primary Care) ได้รับการยกฐานะจากสถานีอนามัย หรือศูนย์สุขภาพชุมชน ตามนโยบายของรัฐบาล/รัฐบาลของนายกรัฐมนตรี

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เมื่อปี พ.ศ. 2552 ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณภายใต้ แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 เพื่อยกระดับสถานีนามัย หรือศูนย์สุขภาพชุมชนให้เป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (วิกิพีเดีย, 2557: ออนไลน์) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีการให้บริการสาธารณสุขที่หลากหลาย อาทิ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค โดยเกือบทั้งหมดจะไม่รับผู้ป่วยใน และไม่มีแพทย์ทำงานอยู่เป็นประจำ แต่จะอาศัยความร่วมมือกับแพทย์ในโรงพยาบาลชุมชน

2.3.2 ขอบเขตการดำเนินงาน

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมีขอบเขตการดำเนินการบริการสาธารณสุขผสมผสาน ทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการจัดการปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยมีจุดเน้นดังนี้

1) ดำเนินการเชิงรุก โดยมุ่งเข้าหาประชาชนและชุมชนเพื่อการสร้างสุขภาพเป็นหลัก รวมทั้งมุ่งจัดการกับปัจจัยเสี่ยงที่เป็นต้นเหตุของปัญหาสุขภาพ เช่น การดูแลทำกายภาพบำบัดที่บ้านผู้ป่วย เพื่อให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ลดภาระของครอบครัว การเยี่ยมบ้านสำรวจผู้ป่วยโรคเรื้อรัง (เบาหวาน ความดันโลหิตสูง) เพื่อการป้องกันโรคแทรกซ้อน การสำรวจหญิงมีครรภ์เพื่อให้มาฝากครรภ์ให้ครบก่อนคลอดเป็นการป้องกันทารกขาดธาตุเหล็กและสารไอโอดีน ร่วมกับ อบต. ดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต. (มีเด็กเล็กประมาณ ๘ แสนคนทั่วประเทศ) ร่วมกับชุมชนรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก เป็นต้น

2) มีความเชื่อมโยงระบบบริการ โดยที่สามารถปรึกษาแพทย์ในโรงพยาบาลที่เลี้ยง หรือส่งต่อผู้ป่วยได้ตลอดเวลา ทั้งนี้อาจมีบริการเตียงนอนเพื่อสังเกตอาการโดยไม่รับ ผู้ป่วยไว้นอนค้างคืน และหากมีกรณีฉุกเฉิน ก็สามารถประสานระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉินในการออกไปรับผู้ป่วยและให้การปฐมพยาบาลก่อนส่งต่อ

3) ชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งในการดำเนินงาน ของประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถร่วมกันดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน อย่างยั่งยืน การบริหารจัดการ

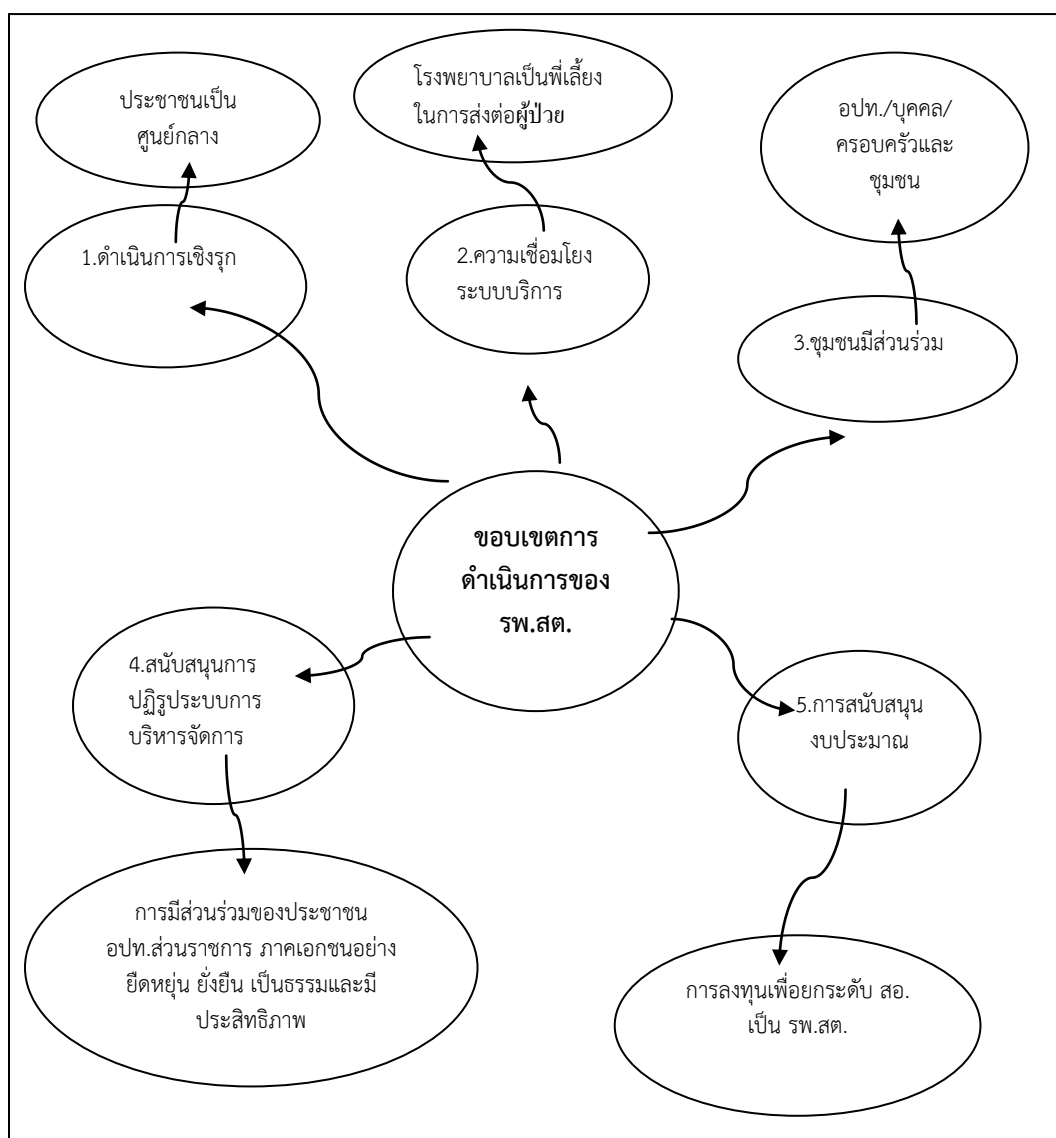
4) สนับสนุนการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน/ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ราชการส่วนภูมิภาค องค์กรเอกชนโดยมีเป้าหมายร่วมให้เกิดระบบที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความยั่งยืน มีความเป็นธรรม มีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่ชุมชน

สนับสนุน กำกับดูแล และรู้สึกเป็นเจ้าของ อีกทั้งเป็นการสอดคล้องกับนโยบายให้ค่าตอบแทนอาสาสมัครหมู่บ้าน (อสม.) เดือนละ 600 บาทต่อคน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการช่วยให้การดำเนินการตามภารกิจของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประสบความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริการสุขภาพแบบถ้วนหน้า และมุ่งหวังให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้โดยง่าย แต่อย่างไรก็ดีปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพบริการของสถานีนามัยที่ไม่เพียงพอและทั่วถึง ได้สะท้อนภาพความไม่เชื่อมั่น และไม่ไว้วางใจในบริการของสถานีนามัยและหน่วยบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ส่งผลให้เกิดการกระจุกตัว และความแออัดในการให้บริการรักษาพยาบาลที่โรงพยาบาลศูนย์และโรงพยาบาลทั่วไปรวมทั้งโรงพยาบาลระดับตติยภูมิอื่นๆที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง

4) การสนับสนุนงบประมาณ

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขได้ทำการเสนอคำขอรับการสนับสนุนการลงทุนในนโยบายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จากโครงการไทยเข้มแข็ง จำนวน 1,490 ล้านบาทและงบประมาณปกติ ประจำปี 2554 อีกจำนวน 6,000 ล้านบาท (ยังไม่รวมรพพยาบาล 829 คั่น และรถกระบะอีก 63 คั่น) ในการลงทุนเพื่อยกระดับสถานีนามัยเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ซึ่งงบประมาณเหล่านี้เป็นเพียงบเบื้องต้นในการปรับปรุงโครงสร้าง และจัดระบบเชื่อมต่อกับโรงพยาบาลแม่ข่าย แต่ยังไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกเป็นเวลานาน

ทั้งนี้สามารถแสดงได้ดังแผนภาพที่ 2.3 ขอบเขตการดำเนินงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล



แผนภาพที่ 2.3 ขอเขตการดำเนินงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
ที่มา: เสกสรรค์ มานวิโรจน์ (2560) เรียบเรียงจาก สารานุกรมไทย (2560) ออนไลน์

2.3.3 บุคลากรประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ได้แบ่งบุคลากรปฏิบัติงานตามกิจกรรมหลักในการดูแลสุขภาพของประชาชน ซึ่งบุคลากรทุกประเภทจะต้องปฏิบัติงานเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน และเป็นผู้ใช้บัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ โดยแบ่งบุคลากรออกเป็นแต่ละประเภทดังต่อไปนี้

1) งานการรักษาพยาบาล

1.1) พยาบาลวิชาชีพ In charge เป็นหัวหน้าทีมพยาบาล โดยมีหน้าที่รับผิดชอบ

หลัก ได้แก่

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยแบบองค์รวม ครอบคลุม 4 มิติโดยใช้กระบวนการพยาบาล บันทึกข้อมูลทางการพยาบาลให้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน วินิจฉัยโรคเบื้องต้น

1. ให้บริการผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน

- การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- ประเมินและคัดกรองผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน
- ให้การรักษาพยาบาลแก้ไขภาวะฉุกเฉินและเฝ้าสังเกตอาการผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉินจน

ปลอดภัย

2. ประสานงานและให้การดูแลผู้ป่วยก่อนส่งต่อไปยังโรงพยาบาลแม่ข่าย

3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะความเจ็บป่วย/การบาดเจ็บ การปฏิบัติตัว การดูแลตนเองแก่

ผู้ป่วยและญาติ

4. ประเมินผล

5. ร่วมจัดทำและพัฒนามาตรฐานวิธีปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยด้วยโรคที่สำคัญ

6. ร่วมประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาคุณภาพบริการผู้ป่วย

7. จัดหา/เบิกวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีเพียงพอกับการใช้งาน

8. จัดทำแนวทางการใช้ และดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ ครุภัณฑ์

1.2) พยาบาลวิชาชีพ Leader

หน้าที่รับผิดชอบหลัก

1. บริการรักษาพยาบาลตรวจเยี่ยมต่อเนืองที่บ้าน

2. บริการเชิงรุกในชุมชน

3. ให้บริการสุขศึกษาและให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยและญาติ ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

4. สสำรวจข้อมูลหญิงตั้งครรภ์รายใหม่ / แนะนำมาฝากครรภ์

5. ให้บริการฝากครรภ์ครบตามเกณฑ์คุณภาพ

6. ให้คำแนะนำ / คำปรึกษาการปฏิบัติตัวขณะตั้งครรภ์/ คลอด/ หลังคลอด

7. ให้บริการคลอดฉุกเฉิน

8. ให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ 0 - 5 ปี นักเรียน หญิงตั้งครรภ์
ประชาชนทั่วไป

9. เฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนหลังได้รับวัคซีน

1.3) พนักงานผู้ช่วยเหลือคนไข้ (AIDE)

หน้าที่รับผิดชอบหลัก

1. งานทำความสะอาด

- ทำความสะอาดทั่วไปภายในหน่วยงาน
- ทำความสะอาดเครื่องมือ

2. เตรียมอุปกรณ์

- จัดทำ Set เครื่องมือส่งน้ำ Sterile
- เตรียมเครื่องมือสำหรับทำหัตถการต่างๆทั้งด้านการพยาบาลและด้านทันตสาธารณสุข

3. งานบริการผู้ป่วย

- ช่วยเตรียมผู้ป่วยเพื่อการผ่าตัดเล็ก ทำแผล และหัตถการต่างๆ
- เตรียมเครื่องมือตรวจภายใน
- ช่วยวัด V/S

คนงาน

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. งานบริการ

- เคลื่อนย้ายผู้ป่วย
- ช่วยเตรียมอุปกรณ์และเตรียมผู้ป่วย
- ช่วยในการทำ CPR

2. ดูแลรักษาอุปกรณ์

- ล้างทำความสะอาดรถเปลนั่งและเปลนอนและจัดเก็บให้เป็นระเบียบ
- ดูแลรักษาอุปกรณ์รถเข็นและเปลนอน

3. ศูนย์ยานพาหนะ

- กฎหมายจราจร
- กฎระเบียบการขับรถยนต์และมารยาทการขับรถยนต์
- ระบบ EMS

- เส้นทางเดินรถ

2) งานแพทย์แผนไทย

บุคลากรที่รับผิดชอบได้แก่ เจ้าหน้าที่แพทย์แผนไทย โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การรักษาแพทย์แผนไทย

- ประเมินสภาพผู้มารับบริการ
 - ชักประวัติ อาการสำคัญ การตรวจเฉพาะที่
 - วินิจฉัยโรคตามทฤษฎีแพทย์แผนไทย
 - วางแผนการรักษาตามตำรับยาแพทย์แผนไทย
 - ให้การรักษาตามตำรับยาแพทย์แผนไทย
 - ให้สุศึกษาด้านอาหารประจำธาตุ
 - แนะนำท่ากายบริหาร
 - ประเมินผล
 - บันทึกการตรวจรักษาในเวชระเบียน
 - สำนวจความพึงพอใจของผู้มารับบริการ / ประชาชนต่อการรักษาทางแพทย์แผนไทย
- ### 2. บริการแพทย์แผนไทยในชุมชน
- บริการรักษาตรวจเยี่ยมต่อเนื่องที่บ้าน
 - ให้สุศึกษาวิธีการป้องกันและรักษาโรคด้วยยาสมุนไพร
 - บริการเชิงรุกในชุมชน
 - ส่งเสริมให้มีการปลูกยาสมุนไพร รู้จักชื่อ สรรพคุณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3) งานเภสัชสาธารณสุข

เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบ ได้แก่ เจ้าหน้าที่งานเภสัช หรือ จพง.เภสัช โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. การบริหารเวชภัณฑ์

- การจัดทำรายการเวชภัณฑ์ที่เหมาะสม
- การจัดหาเวชภัณฑ์ยาและมีใช้ยาที่มีคุณภาพ
- การจัดการขนส่ง การเก็บยามีคุณภาพมาตรฐาน คงคุณภาพอยู่ตลอดเวลาที่รอจ่ายให้

ผู้ป่วย

การจ่ายยา ให้คำแนะนำการใช้ยา อาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพ การจ่ายยา และคำแนะนำวิธีการใช้ ข้อควรระวังและคำแนะนำที่จำเป็น การให้คำปรึกษาเฉพาะรายแก่ผู้ป่วยที่ได้รับยาที่มีความเสี่ยง ได้แก่

- ยากลุ่ม High Alert Drug เช่น warfarin gliben insulin ฯลฯ
- ยาที่ต้องการบริหารด้วยเทคนิคพิเศษ เช่น ยาพ่น ยาเหน็บ ยาป้ายตา ฯลฯ
- ผู้ป่วยที่ได้รับยาหลายขนานและเกิดปฏิกิริยาต่อกัน
- ผู้ป่วยที่มีประวัติได้รับผลกระทบจากการใช้ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ เช่น แพ้ยา แพ้อาหาร สารพิษ เครื่องสำอางอย่างรุนแรงถึงขั้นต้องรับการรักษา พิกการ หรือเสียชีวิต
- ผู้ป่วยที่คาดว่าจะมีความเสี่ยงที่รุนแรงจากการใช้ยาหากปฏิบัติตัวไม่ถูกต้อง
- ผู้ป่วยที่มีพฤติกรรมใช้ยาเกินความจำเป็น เช่น ขอยาที่อาจเกิดปัญหาจากการใช้ยาจากแพทย์ ติดต่อกันเป็นเวลานาน ยานอนหลับ ยา NSAID ฯลฯ
- ผู้ป่วยที่มีผลการรักษาไม่ถึงเป้าหมายหรือเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- ผู้ป่วยที่ทานยาชุด หรือยาไม่เหมาะสมอื่น ๆ เป็นประจำ
- ผู้ป่วยสูงอายุที่ได้รับรายการยาจำนวนมาก ไม่สามารถอ่านหนังสือได้ และมีความจำไม่

ดี

ผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อที่ใช้ยาเรื้อรัง เช่น DM HT COPD Asthma CRF CHF ฯลฯ

การให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่อสหวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการส่งจ่าย การใช้ยาเป็นไปอย่างถูกต้อง เหมาะสม ปลอดภัย สมเหตุผล เพื่อ

- กลุ่มโรคทางจิตเวช
- กลุ่มโรคติดต่อเรื้อรัง เช่น HIV TB ฯลฯ
- ใช้ยาได้ถูกต้องเหมาะสมกับโรค ลักษณะผู้ป่วย ทั้งขนาด วิธีใช้ ระยะเวลา และการติดตามผลการรักษา
- การป้องกันการคลาดเคลื่อนจากการใช้ยา
- การป้องกันเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา
- การป้องกันปฏิกิริยาต่อกันระหว่างยา ยากับอาหาร ยากับผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- รายงานเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา

หมายเหตุ

ให้ นวก.สาธารณสุขปฏิบัติหน้าที่แทน โดยจ่ายยาให้กับผู้มารับบริการ ในกรณีที่ จพง.เภสัช ไม่ได้
ออกให้บริการ

4) งานทันตสาธารณสุข

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบได้แก่ เจ้าหน้าที่ทันตภิบาล หรือ จพง.ทันตภิบาล โดยมีหน้าที่
ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. หัตถการการรักษาทางทันตกรรมขั้นพื้นฐาน ได้แก่
 - การตรวจสุขภาพช่องปากเบื้องต้น
 - การทำความสะอาดฟันและขูดหินปูน
 - การอุดฟันชนิดไม่ซับซ้อนและไม่ทะลุโพรงประสาทด้วยวัสดุอุดชนิดถาวร
 - การถอนฟันที่ไม่ซับซ้อน
2. งานส่งเสริมสุขภาพช่องปาก
 - การสาธิตการแปรงฟัน
3. งานบริการป้องกันและควบคุมโรคในช่องปาก ได้แก่
 - การให้ฟลูออไรด์เสริมในผู้ที่มีความเสี่ยงต่อโรคฟันผุ
 - การเคลือบหลุมร่องฟัน
4. ออกทันตกรรมโรงเรียน

5) งานบริหาร

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) มีหน้าที่ความรับผิดชอบ

5.1) การนำยุทธศาสตร์สุขภาพสู่การปฏิบัติ

5.1.1 นำนโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัด อำเภอกำหนดเป็นแนวทางการ
แก้ปัญหาและพัฒนาสาธารณสุขในระดับตำบล

5.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับ
ตำบลเสนอต่อผู้มีอำนาจอนุมัติ

5.1.3 รับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบาย แผนงานที่ได้รับอนุมัติจากผู้มี
อำนาจ รวมทั้งนิเทศ ติดตามเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.1.4 บูรณาการแผนแก้ไขปัญหาและแผนพัฒนางานสาธารณสุขร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

5.1.5 ประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัด เป้าหมาย และมาตรฐาน

5.1.6 รายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามระยะเวลาที่กำหนด

5.2) การสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยีด้านสุขภาพ

5.2.1 พัฒนาคุณภาพบริการ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาคุณภาพ

5.2.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดบริการสาธารณสุข

5.2.3 สนับสนุนการนำองค์ความรู้ด้านวิชาการสุขภาพมาจัดบริการให้ครอบคลุมทั้งด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพแบบองค์รวมที่ได้มาตรฐาน

5.3) พัฒนาเครือข่ายสุขภาพภาคประชาชน

5.3.1 สร้างทีมงานและเครือข่ายด้านสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน

5.3.2 ประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน

5.3.3 สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพแกนนำ/ภาคีเครือข่ายสุขภาพภาคประชาชน

5.3.4 นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสุขภาพภาคประชาชน

5.4) การบริหารงานทั่วไป

5.4.1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในหน่วยงานให้ได้มาตรฐาน

5.4.2 จัดระบบการติดต่อ สื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

5.4.3 กำกับดูแลงานธุรการและสารบรรณให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526

5.4.4 จัดทำแผนเงินบำรุง/งบประมาณและแผนงบลงทุนเสนอต่อผู้มีอำนาจเพื่อขอรับการอนุมัติ

5.4.5 จัดทำคำขอของงบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ

- 5.4.6 บริหารจัดการงานการเงินการบัญชีให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 5.4.7 บริหารจัดการงานพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย
การพัสดุ พ.ศ. 2535
- 5.4.8 จัดให้มีควบคุมภายในและตรวจสอบภายใน
- 5.4.9 มอบหมายงานและสั่งการสอดคล้องกับภาระงานและตำแหน่งงานในสถานี
อนามัย
- 5.4.10 สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรใน
หน่วยงาน
- 5.4.11 ส่งเสริมและกำกับดูแลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามระเบียบวินัยของ
ทางราชการ
- 5.4.12 รับเรื่องร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือร้องขอจากผู้มารับบริการ
- 5.4.13 เป็นเจ้าพนักงานตามพ.ร.บ.สาธารณสุขและระเบียบ ข้อบังคับ และ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) พัฒนาการและพัฒนาคูณภาพ

- พัฒนารพ.สต.ให้บรรลุมาตรฐาน HCA และมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาบุคลากรของ รพ.สต. ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และมีทักษะใน
การทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน

เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. บันทึกข้อมูลผู้มารับบริการ
2. ส่งรายงานเดือน
3. งานหลักประกันสุขภาพ
4. รวบรวมรายงานและพร้อมส่งรายงาน
5. บันทึกข้อมูลการคัดกรองความเสี่ยง
6. งานข้อมูลข่าวสาร
7. งานการเงิน
8. งานธุรการ
9. อื่นๆ

คณงาน

หน้าที่ความรับผิดชอบ

1. งานบริการ
 - เคลื่อนย้ายผู้ป่วย
 - ช่วยเตรียมอุปกรณ์และเตรียมผู้ป่วย
 - ช่วยในการทำ CPR
2. ดูแลรักษาอุปกรณ์
 - ล้างทำความสะอาดรถเปลนั่งและเปลนอนและจัดเก็บให้เป็นระเบียบ
 - ดูแลรักษาอุปกรณ์รถเข็นและเปลนอน
3. ศูนย์ยานพาหนะ
 - กฎหมายจราจร
 - กฎระเบียบการขับรถยนต์และมารยาทการขับรถยนต์
 - ระบบ EMS
 - เส้นทางรถเดินทาง

6) งานส่งเสริมสุขภาพ

นักวิชาการสาธารณสุข รับผิดชอบหน้าที่ความรับผิดชอบ

1. งานอนามัยแม่และเด็ก สายใจรักครอบครัว
2. งานวางแผนครอบครัว
3. งานควบคุมโรคไม่ติดต่อ / โรคเรื้อรัง
4. งานปรับเปลี่ยนพฤติกรรม / การคัดกรองความเสี่ยง
5. งานสุขศึกษาประชาสัมพันธ์
6. งานอนามัยเด็กวัยเรียน / โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
7. งานผู้สูงอายุ ผู้พิการ
8. งาน EPI
9. งานโภชนาการ
10. งานยาเสพติด / เหล้า บุหรี่

7) งานด้านการควบคุมโรค

นักวิชาการสาธารณสุข มีหน้าที่รับผิดชอบ

1. งานด้านสุขาภิบาล (อาหาร)
2. งานป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
3. งานระบาดวิทยา (งานสอบสวนโรค งานรายงาน R .506)
4. งานอนามัยสิ่งแวดล้อม
5. วิชาการ แผนงาน โรคติดต่อฯ
6. งานภาคีเครือข่ายสุขภาพ
7. งานอาชีวอนามัย
8. งานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้
พศิน แดงจวง และคณะ (2545: 1) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษา ปี 2540 - 2544 ได้สรุปว่า บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีคุณลักษณะที่นายจ้าง/ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก 8 ประการคือ

1. มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเองเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้
2. มีคุณธรรม จริยธรรม
3. มีภาวะผู้นำ
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. มีทักษะทางภาษา สามารถในการติดต่อสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ภาษาไทย และ

ต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา ได้

6. มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ และวิชาชีพ
7. มีความใฝ่รู้ และศึกษาอย่างต่อเนื่อง
8. มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล และใช้เทคโนโลยี

โดยมีข้อเสนอแนะจากนายจ้าง/ผู้ประกอบการเพิ่มเติมว่า บัณฑิตควรมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี

ศิริวรรณ สิริพุทไธสวรรณ (2547: 1) ทำการเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยทำการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการของนายจ้าง ประชากรในการศึกษารวบรวมจากบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณซึ่งเข้ารายงานตัวรับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2547 และได้แจ้งข้อมูลสถานภาพทำงานไว้กับมหาวิทยาลัย แจกแจงตามประเภทของสถานประกอบการได้ 4 ประเภท ได้แก่ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และอื่นๆ รวม 769 ราย ผลการวิจัยพบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.8537) องค์ประกอบหลักที่นายจ้างมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.9687) อันดับที่สอง คือด้านความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ นายจ้างมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.9520) และอันดับที่ 3 คือด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ นายจ้างมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.6919) สำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณมากที่สุด ได้แก่ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ทำและอุทิศเวลา ความขยันหมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงาน การปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของหน่วยงาน สำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณน้อยที่สุด ได้แก่ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ) ความสามารถในการวางแผนการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม

มาลินี จำเนียร และ รจนารถ ชูใจ (2552: 1) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์: กรณีศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส พบว่า บัณฑิตมีลักษณะดีเยี่ยมอยู่ 5 ประการ คือ

1. ความสามารถด้านการปฏิบัติการพยาบาล
2. มีทักษะที่สำคัญที่ประชาชนต้องการ ในด้านการปฏิบัติการพยาบาล คือ เป็นกันเองกับผู้ใช้บริการ
3. เคารพถึงสิทธิเสรีภาพของผู้ป่วย
4. ตรงต่อเวลา
5. มีสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจแข็งแรงสมบูรณ์

โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า บัณฑิตควรมีลักษณะพิเศษเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ควรเน้นคุณลักษณะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของพยาบาล และพัฒนาวิชาชีพต่อไปในอนาคต

ในด้านการเพิ่มพูนคุณภาพของบัณฑิตในบางมหาวิทยาลัยได้เปิดสอนรายวิชา “บัณฑิตอุดมคติไทย” ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นสาระสำคัญในด้านการตระหนักในคุณค่าของการเป็นบัณฑิต รู้และเข้าใจในแบบแผนของชีวิตมนุษย์ และรู้จักตั้งเป้าหมายชีวิตในฐานะที่เป็นบัณฑิต รวมถึงการเรียนรู้เรื่องคุณลักษณะบัณฑิตไทยในอุดมคติ เช่น หลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีปทุม เปิดสอน รายวิชา HUM211 บัณฑิตในอุดมคติ 1 ให้กับคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะนิเทศศาสตร์ สำหรับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กำหนดปณิธานเกี่ยวกับบัณฑิตไว้ว่า “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ นำด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น” และบัณฑิตอุดมคติของสำนักวิชาแห่งนี้ คือ “ยิ้มแย้มแจ่มใส เต็มใจให้บริการ” (มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557: ออนไลน์)

รัตน์ คำมูลคร และรพีพรรณ ยงยอด (2555: 1) ทำการวิจัยความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร มีกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่ต้องการศึกษาต่อ และ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตคือเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข นักวิชาการสิ่งแวดล้อม และเจ้าพนักงานความปลอดภัย ในหน่วยงานสาธารณสุข องค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัทเอกชน รวมทั้ง 366 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจริงในระหว่างเดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม 2555 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาในกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการ “มากที่สุด” คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการทำงาน ได้แก่ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (ร้อยละ 72.53) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ (ร้อยละ 65.93) และความอดทน มุ่งมั่น ขยัน สู้

งาน (ร้อยละ 59.34) ส่วนคุณลักษณะบัณฑิตนักวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมที่พึงประสงค์ 5 อันดับแรก พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ และมีการคิด วิเคราะห์ทาง วิชาการอย่างมีเหตุผลมากเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 69.88) อันดับรองลงมา คือ มีจริยธรรม คุณธรรม และ ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ (ร้อยละ 31.08) อันดับที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี (ร้อยละ 35.00) อันดับที่ 4 สามารถประกอบวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ใช้ (ร้อยละ 23.91) และอันดับสุดท้าย คือ เสียสละอุทิศตนและเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม (ร้อยละ 28.57)

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยพิษณุโลก (2556: 1) ได้จัดทำงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะ สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา คณะสาธารณสุข ศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก เป็นดังนี้ ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลกรายด้านใน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.53$ $SD = 0.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลการพัฒนา บัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58$ $SD = 0.19$) เป็นลำดับที่หนึ่ง ด้าน ทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$ $SD = 0.22$) และลำดับที่สอง ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.54$ $SD = 0.19$) เป็น ลำดับที่สาม ด้านความรู้ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.53$ $SD = 0.12$) ลำดับที่สี่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50$ $SD = 0.18$) ลำดับที่ห้า และลำดับที่หกคือด้าน คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$ $SD = 0.13$) เป็นลำดับสุดท้าย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “คุณลักษณะบัณฑิตสาขาสารสนเทศศาสตร์ที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี” เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเว็บไซต์ จากการตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดหัวข้อวิธีดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. ระยะเวลาทำการวิจัย
6. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตจังหวัดนนทบุรี ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักวิชาการสาธารณสุข และพยาบาลวิชาชีพหรือพยาบาลเวชปฏิบัติ จำนวน 308 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรการกำหนดตัวอย่างของทาโรยามาเน่ ได้ขนาดตัวอย่าง 180 คน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 77 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน 45 คน นักวิชาการสาธารณสุข จำนวน 45 คน พยาบาลเวชปฏิบัติหรือพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 45 คน และเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน จำนวน 45 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างรายชื่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจำนวน 77 แห่ง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey study) ผู้วิจัยได้ ใช้กรอบแนวคิด รวมทั้งทฤษฎีแนวคิด และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามมี จำนวน 1 ชุด แบ่งสาระสำคัญได้ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส การศึกษา ตำแหน่ง และความต้องการด้านคุณวุฒิของบัณฑิต

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินความคาดหวังของคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นปลายปิดแบบประเมินค่า (Rating Scale) โดยเกณฑ์การให้คะแนนความคาดหวังแบ่งออกเป็น 5 ระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530: 73)

5	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมาก
3	หมายถึง	ระดับคาดหวังปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคาดหวังน้อย
1	หมายถึง	ระดับคาดหวังน้อยที่สุด

และแบ่งระดับความคาดหวัง ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมาก ปานกลาง และน้อย ตามแนวคิดของ เบสท์ (1981: 179-187) ดังต่อไปนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5 - 1}{3}$$

ระดับของความคาดหวัง มีดังนี้

ความคาดหวังระดับมาก	หมายถึง ได้คะแนนอยู่ระหว่าง	3.68 – 5.00
ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง	หมายถึง ได้คะแนนอยู่ระหว่าง	2.34 - 3.67
ความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย	หมายถึง ได้คะแนนอยู่ระหว่าง	1.00 – 2.33

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

3.2.2 ประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาและการสาธารณสุข จำนวน 5 ท่าน

3.2.3 การทดสอบแบบสอบถาม เมื่อสร้างข้อคำถามหรือแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบขั้นตอนต่อไป

ในการทำวิจัยสนาม ผู้วิจัยได้สร้างหรือออกแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย และกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องนี้ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้จะต้องมีความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อถือได้ (reliability) สำหรับขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถามมีกระบวนการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่หนึ่ง ยกร่างแบบสอบถาม โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัย

ขั้นตอนที่สอง การตรวจสอบความเที่ยงตรง เป็นลักษณะของการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความสมบูรณ์ ความสอดคล้อง ตลอดจนเนื้อหาและถ้อยคำของแบบสอบถามให้รัดกุมและถูกต้อง ขั้นตอนนี้ดำเนินการโดย

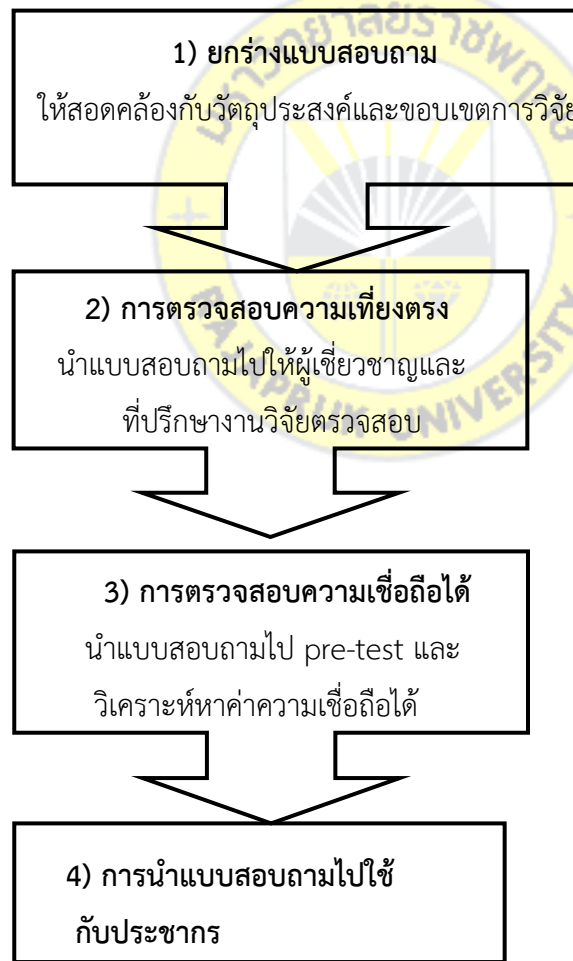
1) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 3 คนซึ่ง เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องที่วิจัยอย่างมาก โดยได้ค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยแบบสอบถามชุดที่ ได้ค่า IOC = .72 และประเด็นการสัมภาษณ์ ได้ค่า IOC = .85 โดยผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เช่น ตัดข้อคำถามที่ไม่จำเป็นออก และเพิ่มข้อคำถามที่สำคัญบางข้อจนกระทั่งแบบสอบถามมีความเที่ยงตรง

2) นำแบบสอบถามไปให้ที่ปรึกษางานตรวจสอบ ที่ปรึกษางานวิจัยจำนวน 1 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.โกสุม สายใจ เมื่อพบข้อบกพร่อง ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ และมีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่สาม การตรวจสอบความเชื่อถือได้ ดำเนินการโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดสอบ (pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน ต่อจากนั้น จึงนำข้อมูลนั้นมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ จากสูตร หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (L.J.Cronbach 1951: 297-334) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์และได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา 0.89 ถือว่าแบบสอบถามดังกล่าวน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้กับประชากรจริงได้

ขั้นตอนที่สี่ การนำแบบสอบถามไปใช้กับประชากรจริง

ทั้งนี้ หากพบข้อบกพร่องในขั้นตอนใด ผู้วิจัยก็จะนำไปปรับปรุงแก้ไขจนผ่านทุกขั้นตอน สำหรับขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถามทั้ง 4 ขั้นตอนข้างต้นนี้ ได้สรุปไว้ในภาพที่ 2



แผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการทดสอบแบบสอบถาม

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี และผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดนนทบุรีจำนวน 77 แห่ง เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

3.3.2 แจกแบบสอบถามพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดในการตอบแบบสอบถามแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพหรือพยาบาลเวชปฏิบัติ และเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งสิ้น 180 ชุด

3.3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความครบถ้วน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทุกฉบับ

4.2 จัดประมวลข้อมูล กำหนดรหัส (code) ของข้อมูลและจัดทำคู่มือลงรหัส (codebook) และบันทึกรหัสข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์

4.3 ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (descriptive statistic) นำเสนอข้อมูลโดยการบรรยาย ประกอบตาราง เพื่อให้สามารถเข้าใจผลการวิจัยชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รวมทั้งการทำนายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ลงรหัสข้อมูลแล้วมาทำการวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อให้ได้ ร่าง รูปแบบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.5 นำร่าง รูปแบบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ไปสัมภาษณ์เจาะลึกผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาและสาธารณสุข จำนวน 5 ท่าน

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.5.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) การคำนวณค่าสถิติร้อยละ (Percentage) ใช้อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

3.5.2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) อธิบายคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง และความคาดหวังของคุณลักษณะบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี

3.5.3 ใช้เชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบค่าเฉลี่ย เพื่ออธิบายค่าเฉลี่ยของความคาดหวังต่อคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ตามความหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรี” ซึ่งต่อจากนี้ไปเรียกโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ว่า รพ.สต. มีวัตถุประสงค์ประกอบด้วย 1) เพื่ออธิบายความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานประจำ รพ.สต. ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลเวชปฏิบัติหรือพยาบาลวิชาชีพ และเจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน โดยใช้ตัวอย่างผอ.รพ.สต. นว.สาธารณสุข พย.ว และ จพง.สาธารณสุขชุมชน เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 1 – 31 มกราคม 2559 โดยสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ (1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 180 คน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ สำหรับสถิติที่นำมาใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) หรือ SD และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่าที (T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) ทั้งนี้ ได้นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีบรรยายประกอบตาราง โดยจัดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของประชากร ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงเป็นจำนวน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านคุณวุฒิของบัณฑิตของหน่วยงาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต. ในภาพรวม

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต. โดยพิจารณารายด้าน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี ที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ของ ผอ. รพ.สต.จังหวัดนนทบุรี โดยหาจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแสดงเป็นจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา และการสาธารณสุข

ตอนที่ 7 การทดสอบสมมติฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอความหมายของสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการเสนอข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน t-distribution
SS	แทน	Sum of Square หรือ ผลรวมกำลังสอง
Df	แทน	Degree of Freedom หรือ ชั้นของความเป็นอิสระ
MS	แทน	Mean Square หรือ ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน F-distribution
Sig	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ตามความความหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลโดยใช้ค่าจำนวน และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล		จำนวน (คน)	n = 171 ได้รับแบบสอบถาม กลับคืน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งของ				
ผู้ปฏิบัติงาน	1. ผอ.รพ.สต.	45	43	95.56
	2. นว.สาธารณสุข	45	44	97.78
	3. พย.ว	45	44	97.78
	4. จพง.สาธารณสุขชุมชน	45	40	97.78
	รวม	180	171	95.00
ข้อมูลส่วนบุคคล				
		จำนวน (คน)	N = 171	ร้อยละ
2. เพศ	1. ชาย	38		22.2
	2. หญิง	133		77.8
	รวม	171		100.0
3. อายุ	2. ระหว่าง 41 – 50 ปี	82		48.0
	3. ระหว่าง 51 – 60 ปี	89		52.0
	รวม	171		100.0
4. สถานภาพ	1. โสด	15		8.80
	2. สมรส	153		89.40
	3.หม้าย แยกกันอยู่	3		1.80
	รวม	171		100.0
5. การศึกษา	1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	12		7.0
	2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	117		68.4
	3. ปริญญาโท	42		24.6
	รวม	171		100.0

จาก ตารางที่ 4.1 สามารถแสดงข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

- 1) เพศ ประชากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 77.8) เป็นเพศหญิง และ (ร้อยละ 22.2) เป็นเพศชาย
- 2) อายุ ประชากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.0) มีอายุ ระหว่าง 51- 60 ปี รองลงมา (ร้อยละ 48.0) มีอายุระหว่าง 41- 50 ปี ตามลำดับ
- 3) สถานภาพสมรส ประชากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 89.4) สมรสแล้ว และ (ร้อยละ 8.80) โสด
- 4) การศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.4) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมา (ร้อยละ 24.6) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และที่เหลือ (ร้อยละ 7.0) สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังด้านคุณวุฒิของบัณฑิตของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดนนทบุรี

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลความต้องการด้านคุณวุฒิของบัณฑิตของหน่วยงาน โดยใช้ค่าจำนวน และค่าร้อยละ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามต่อคุณวุฒิของบัณฑิต จำแนกตามข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคล

ความคาดหวังด้านคุณวุฒิของบัณฑิต		N = 171	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ระดับ			
การศึกษา	1. ปริญญาตรี	162	94.7
	2. ปริญญาโท	9	5.3
	รวม	171	100.0
2.สาขาวิชา			
	1.สาธารณสุขศาสตร์	57	33.33
	2. อนามัยสิ่งแวดล้อม	30	17.54
	3.อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	84	49.12
	รวม	171	100.0

จากตารางที่ 4.2 สามารถแสดงความคาดหวังด้านคุณวุฒิบัณฑิตของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชาได้ดังนี้

1) ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 94.7) รองลงมา คือระดับปริญญาโท (ร้อยละ 5.3)

2) สาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการบัณฑิตที่มีคุณวุฒิด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยมากที่สุด (ร้อยละ 49.12) รองลงมาคือ ด้านสาธารณสุขศาสตร์ (ร้อยละ 33.33) และอนามัยสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 17.54) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวม

ในตอนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะ ของบุคลากร รพ.สต.ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ 2)ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งต่อการทำงาน 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4)ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดัง แสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ทักษะทางปัญญา	4.74	0.34	สูง	1
ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน	4.73	0.37	สูง	2
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.72	0.36	สูง	3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.68	0.43	สูง	4
ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ	4.67	0.36	สูง	5
ทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข	4.30	0.84	สูง	6
ภาพรวม	4.66	0.41	สูง	

จากตารางที่ 4.3 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวมและรายด้าน ได้ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางปัญญา มากที่สุด รองลงมา คือ ความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน
- 2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข น้อยที่สุด รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.รายข้อ

ในตอนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะ ของบุคลากร รพ.สต.ในจังหวัดนนทบุรี โดยพิจารณาเป็นรายข้อ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ 2) ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และ 6) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายละเอียดดัง แสดงในตารางที่ 4.4 - 4.9 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ โดยพิจารณารายชื่อ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น และมีความเป็น ประชาธิปไตย	4.77	0.42	สูง	1
มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและ ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.71	0.45	สูง	2
พฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่ สุจริต เสียสละ	4.70	0.46	สูง	3
จัดการปัญหาด้านจริยธรรมและ ความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ ที่ได้รับ กับจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	4.64	0.48	สูง	4
เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และ เข้าใจสังคม	4.56	0.50	สูง	5
รวม	4.67	0.36	สูง	

จากตารางที่ 4.4 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ในภาพรวมและรายด้าน ได้ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพด้านเคอพลีทรี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตยมากที่สุด รองลงมา คือ การมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

3) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพ โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสังคม น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน โดยพิจารณารายข้อ

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านความรู้ ความสามารถที่ ส่งผลต่อการทำงาน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัยทางด้านสุขภาพในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้	4.82	0.39	สูง	1
ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาชีพ	4.78	0.42	สูง	2
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.73	0.45	สูง	3

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน โดยพิจารณารายข้อ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านความรู้ ความสามารถที่ ส่งผลต่อการทำงาน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้ในการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม	4.70	0.45	สูง	4
การรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพสาธารณสุข	4.69	0.46	สูง	5
การมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพสาธารณสุขอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบและสามารถแปลงทฤษฎีนำมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.61	0.52	สูง	6
รวม	4.73	0.37	สูง	

จากตารางที่ 4.5 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ ด้าน ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน ในรายข้อ และภาพรวม ได้ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยทางด้านสุขภาพในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ มากที่สุด รองลงมา คือ ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาชีพตามลำดับ

3) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน การมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพสาธารณสุขอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบและสามารถแปลงทฤษฎีนำมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะทางปัญญา โดยพิจารณารายข้อ

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ความสามารถค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.78	0.41	สูง	1
ความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และสาเหตุของปัญหา	4.77	0.42	สูง	2
วางแผน และ แก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทและเงื่อนไขทางสังคม	4.76	0.42	สูง	3
จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามเกณฑ์วินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข	4.71	0.52	สูง	4

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะทางปัญญา โดยพิจารณารายข้อ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ประเมินผลโครงการ เพื่อวางแผน แก้ไขปัญหาของชุมชนและพัฒนา งาน	4.70	0.45	สูง	5
รวม	4.74	0.34	สูง	

จากตารางที่ 4.6 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็น ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ในรายชื่อและภาพรวม ได้ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง
- 2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความสามารถ ค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มากที่สุด รองลงมา คือความสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และสาเหตุของปัญหา ตามลำดับ
- 3) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประเมินผลโครงการ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนและพัฒนางานน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยพิจารณารายข้อ

คุณลักษณะบัณฑิตด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ภาวะผู้นำทางการสาธารณสุข	4.81	0.39	สูง	1
ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.74	0.43	สูง	2
ความรับผิดชอบต่อสังคมในสถานศึกษาทั้ง ระดับต่อองค์กรและชุมชน	4.73	0.48	สูง	3
ความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้า แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น	4.72	0.44	สูง	4
การทำงานด้านสุขภาพร่วมกับ สหสาขาวิชาชีพ	4.59	0.52	สูง	5
รวม	4.72	0.36	สูง	

จากตารางที่ 4.7 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม

ในรายชื่อและภาพรวม ได้ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง
- 2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้าน ภาวะผู้นำทางการสาธารณสุข มากที่สุด รองลงมาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามลำดับ
- 3) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการทำงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณารายข้อและภาพรวม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านด้าน ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
มีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำประยุกต์ในการ ปฏิบัติงาน	4.53	0.53	สูง	5
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้น รวบรวม และนำเสนอ ข้อมูลทางสุขภาพต่อประชาคม	4.76	0.42	สูง	1
ใช้สถิติชีพในการวิเคราะห์ปัญหา สาธารณสุข	4.60	0.73	สูง	4
กำหนดปัญหางานวิจัยและใช้ ระเบียบวิธีวิจัยในการแก้ไขปัญหา	4.74	0.43	สูง	2
จัดการข้อมูลให้เป็นข่าวสารและ เผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายโดยใช้สื่อ และช่องทางการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.72	0.44	สูง	3
รวม	4.68	0.43	สูง	

จากตารางที่ 4.8 สามารถแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรายข้อและภาพรวม ได้ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

2) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพต่อประชาคม มากที่สุด รองลงมา การกำหนดปัญหาทางวิจัยและใช้ระเบียบวิธีวิจัยในการแก้ไขปัญหาตามลำดับ

3) กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถนำประยุกต์ในการปฏิบัติงาน น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข โดยพิจารณารายชื่อและภาพรวม

คุณลักษณะบัณฑิตด้านด้าน ทักษะในการปฏิบัติงานตาม วิชาชีพด้านสาธารณสุข	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน	4.81	0.40	สูง	1
ส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม	4.47	0.74	สูง	2

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคาดหวัง ต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข โดยพิจารณารายชื่อและภาพรวม (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตด้าน ทักษะในการปฏิบัติงานตาม วิชาชีพด้านสาธารณสุข	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	SD	แปลผล	อันดับ
ตรวจประเมินและบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลให้ความ ช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และอนามัย ครอบครัว	3.96	0.78	สูง	3
ตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และ การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ	3.92	0.75	สูง	4
รวม	4.30	0.84	สูง	

**ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
จังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูล
ส่วนบุคคล ของ ผอ.รพ.สต.จังหวัดนนทบุรี**

ในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ของ ผอ.รพ.สต.จังหวัดนนทบุรี โดยหาจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแสดงเป็น จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว รายละเอียดดังนี้

**5.1) การเปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัด
นนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วน
บุคคล ได้แก่ เพศ และกลุ่มอายุ**

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test กับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ได้แก่ เพศ และอายุ ดังแสดงในตารางที่ 4.10 - 4.12

ตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกตามเพศในภาพรวม

เพศ	n	\bar{X}	SD	t	Sig.
ชาย	38	4.60	0.41	.936	0.35
หญิง	133	4.67	0.40		

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จำแนกตามเพศในภาพรวม พบว่ามีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณารายด้าน จำแนกตามเพศ

เพศ	n	\bar{X}	SD	t	Sig.
ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
ชาย	38	4.54	0.40	2.62	0.01*
หญิง	133	4.71	0.34		
ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน					
ชาย	38	4.72	0.43	0.58	0.95
หญิง	133	4.73	0.35		
ด้านทักษะทางปัญญา					
ชาย	38	4.71	0.40	0.71	0.48
หญิง	133	4.76	0.31		

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณารายด้าน จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เพศ	n	\bar{X}	SD	t	Sig.
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
ชาย	38	4.80	0.31	1.71	0.92
หญิง	133	4.60	0.38		
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
ชาย	38	4.63	0.46	0.70	0.48
หญิง	133	4.69	0.42		
ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข					
ชาย	38	4.06	0.88	1.65	0.10
หญิง	133	4.36	0.83		

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณารายด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ระดับความคิดต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข พบว่าระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณาทางด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	n	\bar{X}	SD	t	Sig.
ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
41-50 ปี	82	4.62	0.44	0.96	0.33
51- 60 ปี	89	4.69	0.37		
ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน					
41-50 ปี	82	4.71	0.39	0.46	0.64
51- 60 ปี	89	4.73	0.36		
ด้านทักษะทางปัญญา					
41-50 ปี	82	4.71	0.36	1.48	0.14
51- 60 ปี	89	4.79	0.31		
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
41-50 ปี	82	4.69	0.46	0.94	0.35
51- 60 ปี	89	4.75	0.39		
ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
41-50 ปี	82	4.62	0.46	1.62	0.10
51- 60 ปี	89	4.73	0.40		
ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข					
41-50 ปี	82	4.23	0.89	0.80	0.42
51- 60 ปี	89	4.35	0.80		

จากตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณาทางด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ด้านด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน ด้านทักษะทางปัญญาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

รับผิดชอบด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุขจำแนกกลุ่มอายุ พบว่ามีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพสมรส การศึกษา และ ตำแหน่ง

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One – way ANOVA) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไปได้แก่ สถานภาพสมรส การศึกษา และ ตำแหน่ง หากพบความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็น โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Sheeffe) ดังแสดงในตารางที่ 4.13 - 4.19

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์พิจารณาในภาพรวม จำแนกตามสถานภาพสมรส การศึกษา และ ตำแหน่ง

ข้อมูลส่วนบุคคล	\bar{X}	SD
สถานภาพสมรส		
โสด	4.41	0.55
สมรส	4.69	0.37
หม้าย แยกกันอยู่	3.76	0.44
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.73	0.32
ปริญญาตรี	4.59	0.43
ปริญญาโท	4.79	0.32
ตำแหน่ง		
ผอ.รพ.สต.	4.62	0.39
นว.สาธารณสุข	4.51	0.53
พย.ว.	4.76	0.30
จพง.สาธารณสุขชุมชน	4.74	0.32

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะส่วนบุคคล กับระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิต

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS.	F	Sig.
สถานภาพสมรส					
ระหว่างกลุ่ม	2	3.44	1.75	11.90	0.00*
ภายในกลุ่ม	168	24.515	.146		
รวม	170				
การศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.24	0.62	3.89	0.02*
ภายในกลุ่ม	168	26.77	0.16		
รวม	170				
ตำแหน่งของบุคลากร					
รพ.สต.					
ระหว่างกลุ่ม	3	1.76	0.59	3.73	0.01*
ภายในกลุ่ม	167	26.25	0.15		
รวม	170	28.01			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลบุคลากร รพ.สต. กับระดับความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า

สถานภาพสมรสของ พบว่า สถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การศึกษาที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) และได้ผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่(Post Hoc) ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ จำแนก ตามข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากร รพ.สต.

สถานภาพสมรส	\bar{X}	โสด	สมรส	หม้าย แยกกันอยู่
โสด	4.41	-	-0.28*	0.65*
สมรส	4.69			0.93*
หม้าย แยกกันอยู่	3.76			-
ระดับการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.73	-	0.13	-0.06
ปริญญาตรี	4.59			-0.19*
ปริญญาโท	4.79			-
ตำแหน่ง				
ผอ.รพ.สต.	4.62	-	0.12	-0.13
นว.สาธารณสุข	4.51	-	-	-0.25*
พย.ว.	4.76			-
จพง.สาธารณสุข	4.74	-	-	-
ชุมชน				

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.15 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่า

บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีสภาพสมรส หม้าย แยกกันอยู่ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพ โสด และ สมรส และ บุคลากรที่มีสภาพโสดมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพสมรส

พบว่า บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี

บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ และ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาและการสาธารณสุข

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาและการสาธารณสุขในประเด็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้านประกอบด้วย 1)ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพ 2) ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน 3)ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5)ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6)ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข สามารถนำเสนอโดยการตีความเพื่อสังเคราะห์ประเด็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขที่พึงประสงค์ ได้ดัง 4.16 – 4.17

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตส่วนใหญ่บรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขและปฏิบัติงานที่รพ.สต. จำเป็นต้องมีเป็นบุคคลที่มี คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม โดยเฉพาะการครองตนอยู่ในศีล 5 และมีhiri โอบอ้อมในการละลายและเกรงกลัวต่อบาป ● บัณฑิตควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ หรือ ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quatience) ในด้านตี ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม ประกอบด้วย1)ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง เช่น รู้อารมณ์และความต้องการของตนเอง, ควบคุมอารมณ์และความต้องการได้ และแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.ความสามารถในการเห็นใจผู้อื่น เช่น ใส่ใจ

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์
ที่พึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ
	<p>ผู้อื่น, เข้าใจและยอมรับผู้อื่น และแสดงความเห็นใจอย่างเหมาะสมและ 3.ความสามารถในการรับผิดชอบ คือ รู้จักการให้ รู้จักการรับ, รู้จักรับผิด รู้จักให้อภัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรเสียสละประโยชน์ส่วนตนโดยปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระราชบิดาแห่งวงการแพทย์และสาธาณสุขไทย ที่ตรัสไว้ว่า “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลาภ ทรัพย์และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งอาชีพไว้ให้บริสุทธิ์
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะวิชาชีพ(ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรมีสัมมาคารวะต่อผู้ที่ตนเองปฏิบัติงานด้วยทั้งในหน่วยงานได้แก่ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน เพื่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ควรมีสัมมาคารวะ ต่อผู้นำชุมชน และประชาชน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการติดต่อประสานงาน ซึ่งจะช่วยให้การปฏิบัติงานมีความราบรื่น
2.ด้านความรู้ ความสามารถ ที่ส่งผลต่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ หรือ ความฉลาดทางด้านอารมณ์(Emotional Quatience) ในด้านความเก่ง ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ประกอบไปด้วย 1.ความสามารถในการรู้จักและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง นั่นคือ รู้ศักยภาพของตนเอง , สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้ และมีความมุ่งมั่นที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย 2.ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ รับรู้และเข้าใจปัญหา, มีขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และมี

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์
ที่พึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ
3.ด้านทักษะทางปัญญา	<p>ความยืดหยุ่น 3.ความสามารถในการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น รู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น, กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรมีทักษะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาของชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับ การศึกษาเล่าเรียนมาใช้ในการกำหนดกระบวนการในการแก้ไขปัญหา สุขภาพของประชาชน ทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค บำบัดโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติวิชาชีพ การสาธาณสุขชุมชน พ.ศ.2556
4.ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรมีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ หรือ ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (Emotional Quatience) ในด้านความสุข ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข มีความภูมิใจในตนเองพอใจในชีวิต และมีความสุขสงบทางใจ ประกอบไปด้วย 1)ความภูมิใจในตนเอง คือ เห็นคุณค่าในตนเอง, เชื้อมั่นในตนเอง 2)ความพึงพอใจในชีวิต อาทิ รู้จักมองโลกในแง่ดี, มีอารมณ์ขัน และพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ และ3)ความสงบทางใจ เช่น มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข, รู้จักผ่อนคลาย และมีความสุขสงบทางจิตใจ ทั้งนี้ การมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ด้านความสุข จะทำให้มองโลกในแง่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นตามไปด้วย
5.ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ● บัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ ควรมีความสามารถเชิงสถิติทั้งสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยนำไปใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่างเป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือ

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์
ที่พึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ
6.ด้านทักษะในการ ปฏิบัติงานตามวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ขยัน มีใจรักในงาน ขยัน รับผิดชอบ อดทน ต่องาน ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน อดทนต่อปัญหา มีระเบียบวินัย ทั้งนี้วิชาชีพสาธาณสุขชุมชน เป็นวิชาชีพที่ได้รับการกำหนดขึ้นใหม่โดยมีสภาการสาธาณสุขชุมชน เป็นกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธาณสุขให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้นบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์จึงถือเป็นบุคคลกลุ่มแรกที่เป็นประวัติศาสตร์ในการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธาณสุขชุมชน บัณฑิตจึงควรปฏิบัติตนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่ชุมชนต่อไป

ตารางที่ 4.17 ประเด็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ประเด็นการในการพัฒนา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม ลักษณะวิชาชีพ	คนดี มีคุณธรรม มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ด้านความดี ซื่อสัตย์ เสียสละ มีสัมมาคารวะ
2. ด้านความรู้ ความสามารถที่ส่งผล ต่อการทำงาน	มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ด้านความเก่ง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	มีความสามารถในการประยุกต์วิชาความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปใช้ในการแก้ปัญหาแบบองค์รวมทั้งด้านบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	มีวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ด้านความสุข
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้ความสามารถเชิงสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนว ทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน

ตารางที่ 4.17 ประเด็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขที่พึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ประเด็นการในการพัฒนา
6. ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ	ขยัน มีใจรักในงาน ขยัน รับผิดชอบ อดทนต่องาน ปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน อดทนต่อปัญหา มีระเบียบวินัย

ตอนที่ 7 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐาน จำนวน 4 ข้อซึ่งมีความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดในการวิจัย และได้ทำการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขที่พึงประสงค์ด้าน คุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน พบว่า บุคลากรที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 3 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน โดยบุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีสภาพสมรส หม้าย แยกกันอยู่ มีความเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพ โสด และ สมรส และ บุคลากรที่มีสภาพโสดมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพสมรส ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 4 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีการศึกษาต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธาณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน โดยบุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีบุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความเห็นต่อ

คุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่การศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 4

สมมติฐานที่ข้อที่ 5 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน โดยบุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 5



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ตามความความหวังของผู้ใช้บัณฑิตในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรี” ในที่นี้ใช้คำว่า “รพ.สต.” แทนคำว่า “โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล” แบ่งการนำเสนอเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการวิจัยตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลคุณลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม สามารถอธิบายได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.8 มีอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 52.0 สถานภาพสมรสคู่ ร้อยละ 89.40 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 68.4 ปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข พยาบาลวิชาชีพหรือพยาบาลเวชปฏิบัติ ผู้อำนวยการ รพ.สต. และ จพง. สาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 25.73, 25.73, 25.14 และ 23.39 ตามลำดับ

2) ความต้องการด้านคุณวุฒิบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในจังหวัดนนทบุรี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความต้องการบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 94.7 โดยสาขาวิชาที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 49.12 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 33.33 และอนามัยสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 17.54 ตามลำดับ

3) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต. ในจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะทางด้านปัญญามากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.73$) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.72$) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.68$) ด้าน

คุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.67$) และ ทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

4) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่มีความเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสังคม ($\bar{X} = 4.56$)

5) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่มีความตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัยทางด้านสุขภาพในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ การมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพสาธารณสุขอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบและสามารถแปลงทฤษฎีนำมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.61$)

6) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะทางปัญญา โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่สามารถค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.78$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ ประเมินผลโครงการ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนและพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.70$)

7) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำทางการสาธารณสุข มากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ การทำงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.59$)

8) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่มีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวม และนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพต่อประชาคม มากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ การมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.53$)

9) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของบุคลากร รพ.สต.ด้านทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข โดยพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการบัณฑิตที่สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ($\bar{X} = 4.81$) สำหรับด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ ตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ ($\bar{X} = 3.92$)

10) การเปรียบเทียบความคิดเห็นบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และกลุ่มอายุ

10.1) ด้านเพศ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10.2) ด้านกลุ่มอายุ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกันกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

11) การเปรียบเทียบความคิดเห็นบุคลากรโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพสมรส การศึกษา และ ตำแหน่ง

11.1) ด้านสถานภาพสมรส ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีสถานภาพสมรส หม้าย แยกกันอยู่ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพ โสด และ สมรส และ บุคลากรที่มีสภาพโสดมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสถานภาพสมรส

11.2) การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

(Scheffé) พบว่า บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่การศึกษาระดับปริญญาตรี

11.3) ตำแหน่ง ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ

5.2 การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

5.2.1) สมมติฐานข้อที่ 1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า บุคลากรที่มีเพศต่างกันระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งจากข้อมูลเชิงประจักษ์ของการวิจัยพบว่า บุคลากรส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต. เป็นเพศหญิง โดยมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพมากกว่า บุคลากรเพศชาย เนื่องจาก บุคลากร รพ.สต.เพศหญิง และปฏิบัติงานในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ รพ.สต. พยาบาลวิชาชีพ /พยาบาลเวชปฏิบัติ นักวิชาการสาธารณสุข ซึ่งโดยส่วนมากจะสำเร็จการศึกษาทางด้านพยาบาลศาสตร์และได้รับบ่มเพาะให้ให้มีผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม จากสถาบันการศึกษา ทั้งด้านการเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้บุคลากรเพศหญิงมีความเห็นระดับคุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างจากเพศชาย โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญประภา ยศพล (2553: 1) ซึ่งพบว่า พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน รพ.สต. มีสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีจริยธรรม ตามมาตรฐาน และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล และงานวิจัยของพศิน แต่งจวง และคณะ ที่พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับมากและงานวิจัย ของศิริวรรณ สิริพุทธไธวรรณ (2547) ที่พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการของนายจ้าง มีความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ของบัณฑิตมากที่สุด

5.2.2) สมมติฐานข้อที่ 2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกันกลุ่มตัวอย่างที่มีกลุ่มอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อภิปรายว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 40 – 60 ปี ซึ่งมีอยู่ในกลุ่มประชากรวัยทำงานและปฏิบัติงานใน รพ.สต.มาแล้วไม่ต่ำกว่า 20 ปี โดยปฏิบัติงานในระดับชำนาญงาน ขึ้นไป จึงมีความรู้และความชำนาญในงาน ซึ่งสำนักงานข้าราชการพลเรือน พศ.2554 ได้กำหนดให้บุคลากรเหล่านี้มีหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ในการปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานหรือเทียบเท่า ซึ่งต้องกำกับ แนะนำ ตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ร่วมปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญงานสูง เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ยากทั้งด้าน ปฏิบัติการและวิชาการ ทั้งนี้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจึงต้องปฏิบัติงานในฐานะผู้ร่วมงานของกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีความพร้อมในการมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ และการสอนงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้ถูกกำหนดไว้ โดยมีความคาดหวังให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติการได้ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ได้ประกาศไว้ในคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อแบ่งเบาภาระงาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกันต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ บังอร สิทธิ (2556: 1) ที่พบว่า อายุไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานสร้างเสริมสุขภาพของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดหนองบัวลำภู และงานวิจัยของ สำนักทะเบียนประมวลผล มหาวิทยาลัยพิษณุโลก (2556: 1) ที่พบว่า ระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติของนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลกด้านผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับดีมาก และแตกต่างจากงานวิจัยของ สมศักดิ์ ยุบลพันธ์ (2556: 1) อายุที่แตกต่างกันมีผลต่อความคิดเห็นและคาดหวังของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ ต่อกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสาธารณสุขจังหวัดหนองบัวลำภู

5.2.3) สมมติฐานข้อที่ 3 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffé) พบว่า บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีสถานภาพสมรสหม้าย แยกกันอยู่ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสถานภาพโสด และ สมรส และ บุคลากรที่มีสถานภาพโสดมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุข

ศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่มีสภาพสมรส อภิปรายว่า บุคลากรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีสภาพภาพสมรสคู่ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขสูงกว่า สถานภาพสมรสอื่น เนื่องจาก บุคลากรไม่มีความกังวลด้านชีวิตครอบครัวจึงมีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานและคาดหวังกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาธารณสุขเนื่องจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีอายุอยู่ระหว่าง 22 ปี ซึ่งเปรียบเทียบได้กับบุตรของบุคลากร จึงทำให้บุคลากรที่มีสถานภาพสมรสมีความคาดหวังในการที่จะอบรมบัณฑิตให้เป็นนักการสาธารณสุขที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน โดยมีความสมบูรณ์ในสุขภาพองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของไพบุลย์ วงศ์เวชวินิต (2559: 1) ที่พบว่า สถานภาพสมรส มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของหัวหน้าสถานีนามัยที่มีผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายบริการการแพทย์และสาธารณสุข

5.2.4) สมมติฐานข้อที่ 4 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe) พบว่า บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่การศึกษาระดับปริญญาตรี โดยบุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตสูงกว่าบุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อภิปรายว่า บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้สูงกว่าบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จึงส่งผลต่อความระดับความคิดเห็นต่อคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับที่สูงกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงานวิจัยของไพบุลย์ วงศ์เวชวินิต (2559: 1) ที่พบว่า การศึกษา มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของหัวหน้าสถานีนามัยที่มีผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายบริการการแพทย์และสาธารณสุข

5.2.5) สมมติฐานข้อที่ 5 บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ รพ.สต.ที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อมาผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc) บุคลากร ประจำ รพ.สต.ที่มีปฏิบัติงานในตำแหน่ง นักวิชาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ

บัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์แตกต่างกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ โดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยรับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์สูงกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข อภิปรายว่า ในปัจจุบันการปฏิบัติงานในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพได้รับการควบคุมมาตรฐานจากสภาการพยาบาล จึงทำให้บุคลกรดังกล่าวได้รับการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลต่อระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ซึ่งวิชาชีพสาธารณสุขในปัจจุบันได้รับการยกระดับจากเดิมที่ปฏิบัติงานโดยไม่มีสภาการสาธารณสุขชุมชนในการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน แต่ในอนาคตอันใกล้จะได้มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามเจตนารมณ์ของ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนาพรรณ ชื่นอ้อม(2556: 1) ที่พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่แตกต่างกันมีความคาดหวังและการรับรู้ของบุคลากรต่อคุณภาพการบริการของหน่วยบริการสุขภาพบุคลากรแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนี คำมูลคร และรพีพรรณ ยงยอด (2555) ที่ได้กล่าวว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ และมีการคิด วิเคราะห์ทางวิชาการอย่างมีเหตุผลมากเป็นอันดับที่ 1 (ร้อยละ 69.88)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) ควรผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข กับผู้ร่วมปฏิบัติงานที่มีความแตกต่างกันด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ทั้งด้านเพศ สถานภาพสมรส ตำแหน่ง และระดับการศึกษา
- 2) ควรผลิตบัณฑิตให้มีความฉลาดทางด้านอารมณ์ ทั้งด้านดี เก่ง และสุข
- 3) ควรผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนแบบองค์รวม
- 4) ควรผลิตบัณฑิตให้มีทักษะด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 5) ควรผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยเน้นการปฏิบัติงานอย่างทักษะทั้งด้านมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

6) ควรส่งเสริมให้บัณฑิตใช้เทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สถิติ ด้านสุขภาพในการแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน และการพัฒนาตนเองและทักษะในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนต่อไปในอนาคต

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1) อาจมีการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตสาธารณสุขที่พึงประสงค์ของประเทศไทย โดยกำหนดรูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2) ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ของบัณฑิตสาธารณสุข ตามเจตนารมณ์ของ พรบ.วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ (2549) .**มาตรฐานการอุดมศึกษา**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://assu.rtu.ac.th/download/student.2550.pdf> สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2559.
- คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (ร่าง) **มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา สาขาสาธารณสุขศาสตร์(มคอ.1)** . แหล่งที่มา <http://www.ph.mahidol.ac.th/TQF/>. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2559
- จันทร์ จันทรสุขสวัสดิ์. (2546). **ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน ะถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทร์ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา**. งานวิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชูชาติ อารีจิตรานุสรณ์ (2552). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12)**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี จำเนียร และ รจนารถ ชูใจ (2552). **คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2552**. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีราชบุรี. สถาบันพระบรมราชชนก.
- เพ็ญประภา ยศพล (2553). **สมรรถนะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วรสารวิทยาพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา.
- ไพบูลย์ วงศ์เวชวินิต. (2559). **ความพึงพอใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของหัวหน้าสถานีอนามัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารเครือข่ายบริการการแพทย์และสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา**. วรสารวิทยาพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา.

แหล่งที่มา [http:// thailand.digitaljournals.org/ Index.php](http://thailand.digitaljournals.org/Index.php). สืบค้นเมื่อ 31 พฤษภาคม 2560.

รัตน์ คำมูลกร และรพีพรรณ ยงยอด (2555). **ความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร.** ภา
วิทยาลัยเกษตรศาสตร์.สกลนคร

ราชบัณฑิตยสถาน. (2554) **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554.**[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา. <http://www.royin.go.th/dictionary> สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2559.

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล.[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://th.wikipedia.org/wiki/> สืบค้นเมื่อ 5 พฤศจิกายน 2557.

วนาพรรณ ชื่นอิม. (2556). **ความคาดหวังและการรับรู้ของบุคลากรต่อคุณภาพการบริการของหน่วยงานบริการสุขภาพบุคลากร.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี**

สมศักดิ์ ยุกพลพันธ์. (2556). **ความคิดเห็นและความคาดหวังของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในหน่วยบริการปฐมภูมิ ต่อกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสาธารณสุขจังหวัดหนองบัวลำภู.** [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา [https:// home.kku.ac.th/.../index.php?](https://home.kku.ac.th/.../index.php?). สืบค้นเมื่อ วันที่ 31 พฤษภาคม 2560.

ส่วนส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ สำนักวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . “บัณฑิตจุฬาฯเป็นผู้มีคุณค่าของสังคมโลก”**[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.grad.chula.ac.th/> สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2560.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552) **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.** [ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา.[http.www.mua.go.th/users/tqf-hed/](http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/) สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2559.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2553) **มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง.**กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยพิษณุโลก. (2556). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย
พิษณุโลก ปีการศึกษา 2556.** มหาวิทยาลัยพิษณุโลก. จังหวัดพิษณุโลก.

ศิริวรรณ สิริพทุไธวรรณ (2557).**คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงาน ของบัณฑิตมหาวิทยาลัย
ทักษิณ .พัทลุง**

ภาษาอังกฤษ

Clay,R. (1988). **Chambers English Dictionary.** Great Britain: bunay suffolk Ltd.

Funk and Wagnalls. (1963). “**Functional and Conflict theories of Educational Stratification,**” American Sociological Review. 36 (1): 239.

Flippo, Edwin B. (1971). **Principle of personnel.** New York: McGraw-Hill.

Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. 1982. **Management of organizational behavior:** Utilizing human resources. New York: Prentice–Hall.

Turner. (1982). **Total quality Management: Three step to continuous improvement.** Reading, M.A: Addison-Wesley.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ วงศ์ประกรณ์กุล ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มภารกิจงานสาขาเขตและการมีส่วนร่วม สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
2. อาจารย์ ดร.ลิลลี่ ศิริพร
รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
3. อาจารย์ ดร.พัชณา ใจดี
อาจารย์ประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ถิ่นขจี
4. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์สาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูลศักดิ์ พุ่มวิเศษ
5. ที่ปรึกษาคณบดีคณะวิทยาศาสตร์สาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

1. แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของสถานพยาบาลเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานพยาบาลและผู้ใช้บัณฑิตให้มากที่สุด

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานพยาบาล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ขอความกรุณาจากท่านให้ข้อมูลตามจริงเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา ต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการบัณฑิตที่ทำงานในหน่วยงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี
3. สถานภาพ โสด สมรส
4. การศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ตำแหน่ง ผอ.รพ.สต. นักวิชาการสาธารณสุข
 พยาบาลเวชปฏิบัติ/พยาบาลวิชาชีพ จพง.สาธารณสุขชุมชน

6.ความต้องการด้านคุณวุฒิของบัณฑิตซึ่งเป็นที่ต้องการในหน่วยงานของท่าน มากที่สุด

6.1 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

6.2 สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ อนามัยสิ่งแวดล้อม
 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (จป.วิชาชีพ)
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างด้านขวามือแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อละเครื่องหมายเดียว

คุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขที่พึงประสงค์	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ					
1.1 สามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับ กับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขได้					
1.2 มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.3 เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย					
1.4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ สุจริต เสียสละ					
1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสังคม					
2. ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน					
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพสาธารณสุขอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบและสามารถแปลงทฤษฎีนำมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					

คุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขที่พึงประสงค์	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2 รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรวิชาชีพสาธารณสุข					
2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาชีพ					
2.4 ตระหนักถึงความสำคัญ ของงานวิจัยทางด้านสุขภาพในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้					
2.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้					
2.6 ตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้ในการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนามาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสม					
3.ทักษะทางปัญญา					
3.1 สามารถค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้					
3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และสาเหตุของปัญหาได้					
3.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาตามเกณฑ์วินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุขได้					
3.4 วางแผนและแก้ไขปัญหที่สอดคล้องกับบริบทและเงื่อนไขทางสังคม					
3.5 ประเมินผลโครงการ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนและพัฒนางานได้					

คุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขที่พึงประสงค์	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 สามารถทำงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ					
4.2 มีความรับผิดชอบ ในงานสุขภาพทั้งระดับต่อองค์กรและชุมชน					
4.3 มีภาวะผู้นำทางการสาธารณสุข					
4.4 มีความเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น					
4.5 มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 มีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถนำประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้					
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวม และนำเสนอข้อมูลทางสุขภาพต่อประชาคม					
5.3. สามารถใช้สถิติชีพในการวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุข					
5.4 สามารถกำหนดปัญหางานวิจัยและใช้ระเบียบวิธีวิจัยในการแก้ไขปัญหาได้					
5.5 สามารถจัดการข้อมูลให้เป็นข่าวสารและเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายโดยใช้สื่อและช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					

คุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขที่พึงประสงค์	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.ทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข					
6.1 สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชนโดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม					
6.2 สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ มาใช้ในการปฏิบัติงานด้านอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลดความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน					
6.3 สามารถตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และอนามัยครอบครัว					
6.4 สามารถตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1 โปรดระบุคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ท่านต้องการเพิ่มเติมแก่บัณฑิต นอกเหนือจากคำถาม

ตอนที่ 2

1.
2.
3.
4.
5.

3.2 โปรดระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*****ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้*****



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการหลักสูตร
 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ชื่อ.....สกุล.....

ตำแหน่ง.....

เวลาที่เริ่มสัมภาษณ์

1. ชั้นเริ่มการสัมภาษณ์

- 1.1. แนะนำตัวผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจดบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- 1.2. ผู้วิจัยชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์
- 1.3. อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มได้เข้าใจถึงขอบเขตและขั้นตอนในการสัมภาษณ์
- 1.4. ขออนุญาตบันทึกเสียงและจดบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์

2. ขั้นตอนการสัมภาษณ์

- 2.1.1. สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านสาธารณสุข
 ศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เป็นอย่างไร
- 2.1.2. คุณลักษณะบัณฑิตด้านสาธารณสุขศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในด้านต่อไปนี้ควร
 เป็นอย่างไร
 - 1)ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามลักษณะวิชาชีพ
 - 2)ด้านความรู้ความสามารถที่ส่งผลต่อการทำงาน
 - 3)ด้านทักษะทางปัญญา
 - 4)ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 5)ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 6)ด้านทักษะในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพด้านสาธารณสุข

3. ชั้นการปิดการสัมภาษณ์

- 3.1. ขอความอนุเคราะห์เอกสารต่างๆซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้
- 3.2. ขอความร่วมมือในการตรวจสอบข้อสรุปจากการสัมภาษณ์ซึ่งจัดทำให้
- 3.3. แสดงความขอบคุณและมอบของที่ระลึกแก่ผู้ให้การสัมภาษณ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล (ภาษาไทย) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสกสรรค์ มานวิโรจน์

ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Asst. Prof. Dr.Sakesun Manawiroj

คุณวุฒิทางการศึกษา

1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม
2. วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำแหน่ง

1. รักษาการรองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์สาธารณสุข และหัวหน้าสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์สาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

สถานที่ทำงาน

คณะวิทยาศาสตร์สาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1. ผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าความต้องการกำลังคนและการวางแผนกำลังคนสำหรับระบบบริการทางการแพทย์ฉุกเฉิน โดยได้รับทุนวิจัยจาก สวรส. (ผู้วิจัยร่วม)
2. วิจัยเพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติการช่วยเหลือทางการแพทย์แก่ผู้ประสบภัยแผ่นดินไหวในประเทศเนปาล สู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางในการบริหารจัดการและการเตรียมความพร้อมของทีมปฏิบัติการช่วยเหลือทางการแพทย์เมื่อเกิดภัยพิบัติขนาดใหญ่ในต่างประเทศ โดยได้รับทุนวิจัยจาก สสส.
3. การวิจัยเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การป้องกันการจมน้ำระดับชาติ เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรี โดยได้รับทุนวิจัยจาก กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
4. ผลงานวิจัยเรื่องประสิทธิผลการจัดการบริหารสุขภาพปฐมภูมิ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี
5. ผลงานวิจัยเรื่องการประเมินผลการฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้นในระบบการแพทย์ฉุกเฉินของประเทศไทย
6. ผลงานวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ประสบการณ์การได้รับทุน

1. ผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการกำลังคนและการวางแผนกำลังคนสำหรับระบบบริการทางการแพทย์ฉุกเฉิน โดยได้รับทุนวิจัยจาก สวรส. (ผู้วิจัยร่วม)
2. วิจัยเพื่อถอดบทเรียนการปฏิบัติการช่วยเหลือทางการแพทย์แก่ผู้ประสบภัยแผ่นดินไหวในประเทศเนปาล สู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแนวทางในการบริหารจัดการและการเตรียมความพร้อมของทีมปฏิบัติการช่วยเหลือทางการแพทย์เมื่อเกิดภัยพิบัติขนาดใหญ่ในต่างประเทศ โดยได้รับทุนวิจัยจาก สสส.
3. การวิจัยเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์การป้องกันการจมน้ำระดับชาติ เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรี โดยได้รับทุนวิจัยจาก กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
4. ผลงานวิจัยเรื่องประสิทธิผลการจัดการบริหารสุขภาพปฐมภูมิ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดนนทบุรี ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
5. ผลงานวิจัยเรื่องคุณภาพบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

