



รายงานวิจัย

เรื่อง

ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ  
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

Demand of Electronic Instructional Medias in English  
Course among Primary School's Teachers in Nonthaburi

ว่าที่ร้อยตรี วัฒนชัย ภูมรินทร์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับเงินทุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ปีการศึกษา 2557

**ชื่องานวิจัย:** ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษตาม  
ความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัดนนทบุรี

**ชื่อผู้วิจัย:** ว่าที่ร้อยตรี วัฒนชัย ภูมรินทร์

**ปีที่ทำงานวิจัยแล้วเสร็จ:** 2561

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน ค่าแจกแจงแบบเอฟ และค่าแจกแจงแบบที่ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการเกี่ยวกับการผลิต อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ ,  $SD = 0.77$ ) ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ,  $SD = 0.63$ ) ความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ ,  $SD = 0.59$ ) เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในด้านการสอนพบว่า ครูผู้สอนเพศชายมีความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษมากกว่าครูผู้สอนเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุต่างกัน และประสบการณ์ในด้านการสอนต่าง ไม่มีความแตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** ความต้องการ สื่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

**Research Title:** Demand of Electronic Instructional Medias in English Course among Primary School's Teachers in Nonthaburi

**Researcher:** Sub Act.lt Wattanachai Poommarin

**Year:** 2018

### **Abstract**

The research objective was 1) study and survey the demand of electronic instructional medias in English course among primary school's teachers in Nonthaburi provincial administrative organization. 2) Collect the problems of using electronics instructional media in English course among primary school's teacher in Nonthaburi provincial administrative organization from 53 teachers. The collecting data instrument is the questionnaires, data analysis to percentage, average, standard deviation, probability of error, F distribution and T distribution. The demand on productivity of the electronic instructional Medias is in the medium level. ( $=3.15$ ,  $SD=0.77$ ) The demand on general demand of using the electronic instructional Medias in English course is in the high level. ( $=4.13$ ,  $SD 0.63$ ) The demand on using the electronic instructional medias to meet the course objectives is in the high level ( $=4.43$ ,  $SD=0.59$ ) When compare the general demand among the teachers classify by gender, age and working experiences found that there are difference on the demand of each gender at the 0.05 level of significant. But all age range and all working experiences of most of teachers are the same in the demand.

**Keywords:** The demand, Electronic instructional Medias, Nonthaburi provincial administrative organization

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ เป็นผลงานวิจัยที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย จากวิทยาลัยราชพฤกษ์ ประจำปีงบประมาณ 2556 ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารวิทยาลัยราชพฤกษ์ ที่ให้ความสำคัญในการวิจัย และพิจารณาให้ทุนสนับสนุนสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถาม ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีทุกท่าน ที่ได้สละเวลาช่วยตอบแบบสอบถาม ทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณาจารย์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ และเจ้าหน้าที่สำนักวิจัยและนวัตกรรมการ มหาววิทยาลัยราชพฤกษ์ ที่คอยแนะนำ และให้คำปรึกษา งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จ



ว่าที่ร้อยตรี วัฒนชัย ภูมรินทร์

สิงหาคม 2561

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย .....	2
1.6 นิยามคำศัพท์เฉพาะ .....	3
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>4</b>
2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	4
2.2 สื่อการสอน .....	6
2.3 ประเภทของสื่อการสอน.....	8
2.4 สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ .....	10
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>15</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	15
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	15
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	17
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	18

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	18
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>20</b>
ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ.....	20
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>36</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	37
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	39
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	40
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	40
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	41
บรรณานุกรม.....	43
ภาคผนวก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	44
ประวัติผู้วิจัย .....	50



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านเพศ.....	22
4.2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านอายุ .....	22
4.3 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านระดับการศึกษาสูงสุด.....	23
4.4 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ในการสอน .....	23
4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเกี่ยวกับการผลิต .....	24
4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ .....	25
4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเภทของความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา.....	26
4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ.....	27
4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ .....	28
4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ .....	29
4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาการบริหารจัดการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ .....	30
4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ .....	31
4.13 สรุปค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนฯ ทั้ง 5 ด้าน.....	32
4.14 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเพศ .....	33

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านอายุ .....	34
4.16 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านประสบการณ์ในการสอน .....	35





## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
	2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	14



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ประเทศไทยมีการร่วมมือกับมิตรประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ร่วมกันจัดตั้งประชาคมอาเซียนขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง รวมถึงด้านสังคมและวัฒนธรรม (กระทรวงการต่างประเทศประชาคมอาเซียน, 2552) ซึ่งในภูมิภาคอาเซียนนั้นมีความแตกต่างทางด้านภาษา โดยแต่ละประเทศมีภาษาหลักของตนเอง แต่สำหรับการสื่อสารในประชาคมอาเซียนนั้นได้กำหนดภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสาร ทำให้มีความจำเป็นที่ต้องเตรียมความพร้อมในด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอนาคต ซึ่งในประเทศไทยนั้น มีการให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานแล้ว ดังจะเห็นได้จากมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

และในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สื่อจัดเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอน และผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในการใช้ชีวิตในสภาพปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะและคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิด เพื่อเลือกผลิตและพัฒนาสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2544 :3)

การนำสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และใส่ใจกับการเรียนการสอน เพราะสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์สามารถออกแบบให้มีภาพ และเสียง รวมถึงเรื่องราวต่างๆ ที่เหมาะสมและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยในปัจจุบันนี้สื่อการเรียนรู้มีทั้งรูปแบบของวิดีโอ และโปรแกรมช่วยสอน

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนภายในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาระบบสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ตรงต่อความต้องการของครูผู้สอนในระดับชั้นประถม ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 ความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีเป็นอย่างไร

1.2.2 สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

1.3.2 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

งานวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

### 1.5.2 ขอบเขตด้านประชากร

โรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอไทรน้อย อำเภอปากเกร็ด รวมทั้งหมด 24 โรงเรียน (กองการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2558)

### 1.5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนธันวาคม 2557 ถึงเดือนพฤศจิกายน 2558

### 1.5.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ณ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 **สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์** หมายถึง โสตทัศนอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือ อุปกรณ์การสอนประเภทต่าง ๆ ซึ่งใช้ไฟฟ้าที่ผู้สอนนำมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

1.6.2 **วิชาภาษาอังกฤษ** หมายถึง วิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.6.3 **ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา** หมายถึง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนภายในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

## 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1.7.1 ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

1.7.2 ได้แนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา

1.7.3 ผลการวิจัยจะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น ตอนตามประเด็นดังต่อไปนี้

- 2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 สื่อการสอน
- 2.3 ประเภทของสื่อการสอน
- 2.4 สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.6 กรอบแนวคิดในงานวิจัย

#### 2.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

##### 2.1.1 ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

##### 2.1.2 วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

### 2.1.3 โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับคือ

- 1.) ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
- 2.) ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
- 3.) ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 4.) ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

(โดยงานวิจัยนี้จะกล่าวถึงระดับ 1-2 ซึ่งเป็นระดับประถมศึกษา)

### 2.1.4 คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรซึ่งเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วงดังนี้

#### ช่วงชั้นที่ 1 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวข้องตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง, พูด ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภายในวงคำศัพท์ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
3. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) และประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นตามความสนใจและวัย
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียนและในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน

### ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเน้นการฟัง-พูด-อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดียว และประโยคผสม สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทที่หลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และความเพลิดเพลิน

## 2.2 สื่อการสอน

### 2.2.1 ความหมายของสื่อการสอน

วิราสินี แก้ววรา (2550) กล่าวว่า สื่อการสอนหมายถึง ตัวกลาง หรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพ เป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้รับรู้ข่าวสารซึ่งกันและกัน สื่อการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้รวดเร็วขึ้น สื่อการเรียนเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งทั้งสื่อการเรียนและสื่อการสอน ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ และจะต้องมีเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จงจิต ไชยวงศ์ (2550) กล่าวว่า สื่อ หมายถึง ตัวกลาง หรือพาหะ ที่จะทำให้สิ่งหนึ่งเดินทางไปถึงอีกจุดหนึ่ง ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทาง เช่น การส่งข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างจุดส่ง และจัดรับสารการสอน เป็นการกระทำของผู้สอน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการส่งสาร หรือ สิ่งบอกกล่าวต่าง ๆ แต่การให้สิ่งบอกกล่าวต่าง ๆ ได้นั้นจะต้องอาศัยตัวกลาง หรือพาหะเป็นเครื่องช่วย จึงเรียกสิ่งนี้ว่าเป็นสื่อการสอนตัวกลางที่ใช้ในการส่งสิ่งบอกกล่าวนี้ นอกจากนี้จะเรียกว่าสื่อการสอนแล้วยังมีชื่ออื่น ๆ ที่เรียกแตกต่างกันออกไป แต่ทำหน้าที่คล้ายคลึงกัน เช่น อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 (2546) ให้ความหมายของคำว่าสื่อไว้ว่า “ติดต่อให้ถึงกัน เช่น สื่อความหมาย ชักนำให้เป็นที่รู้จักกัน ผู้หรือสิ่งที่ติดต่อกัน หรือชักนำให้รู้จักกัน สื่อการศึกษา คือ วิธีการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อในการศึกษา”

กรมวิชาการ (2554) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอน หมายถึงวิธีการหรือกระบวนการ วัสดุ ของจริง เครื่องมือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนซึ่งมีสารประโยชน์ ต่อประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมนั้น สื่อการเรียนรู้จะเป็นตัวกลางที่จะทำหน้าที่ถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์

กิดานันท์ มลิทอง (2549) ได้ให้ความหมายว่า สื่อ (Medium, pl.Media) เป็นคำมาจากภาษาลาตินว่า “ระหว่าง” สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูลสารสนเทศหรือเป็นตัวกลางข้อมูลส่งผ่านจากผู้ส่งหรือแหล่งส่งไปยังผู้รับเพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการเล่าเรียน เมื่อผู้สอนนำสื่อมาใช้ประกอบการสอนเรียกว่า “สื่อสอน” และเมื่อนำมาให้ผู้เรียนใช้เรียกว่า “สื่อการเรียน” โดยเรียกรวมกันว่า “สื่อการเรียนการสอน” หรืออาจจะเรียกสั้นๆ ว่า “สื่อการสอน” หมายถึงสิ่งใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิชวล โทรทัศน์ วีดิทัศน์ แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ ซึ่งเป็นวัสดุบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเป็นอุปกรณ์เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางทำให้



การสอนส่งไปถึงผู้เรียน ในการใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิดเพื่อเลือกสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์การสอนและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สุดใจ เห่งศรีไพร (2549) ให้ความหมายว่าเป็นสิ่งที่อยู่ในรูปของวัสดุอุปกรณ์ หรือวิธีการที่จะนำมาใช้ในกระบวนการการเรียนการสอน โดยทำหน้าที่บรรจุและส่งผ่านข้อมูลข่าวสารอันเป็นสาระสำคัญของการเรียนรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจมีบทบาทในฐานะสิ่งช่วยครูในการถ่ายทอดผ่านกระบวนการการเรียนรู้อของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สรุปได้ว่า สื่อการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ โดยต้องเลือกใช้ประเภทของสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาหรือความรู้ที่ต้องการสื่อ เพื่อทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความเข้าใจตามที่ผู้สอนต้องการ

### 2.3 ประเภทของสื่อการสอน

การจัดประเภทของสื่อการสอนนั้น ไม่ได้มีการแบ่งประเภทอย่างตายตัว ขึ้นอยู่กับแนวคิดของผู้สอนที่จะเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

กรมวิชาการ (2554) ได้แบ่งประเภทของสื่อการสอนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นสื่อเพื่อแสดงความหมาย
2. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโสตทัศนวัสดุหรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งยังรวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหรือนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนด้วย

3. สื่ออื่นๆ

- 3.1 สื่อบุคคล หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านซึ่งสามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิด เจตคติและวิธีปฏิบัติไปสู่บุคคลอื่น

- 3.2 สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสภาพที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน

- 3.3 สื่อกิจกรรม/กระบวนการ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่ครูหรือผู้เรียนกำหนดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้

### 3.4 สื่อวัสดุ/เครื่องมืออุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อประกอบการเรียนรู้

หนุม้วน รัมแก้ว (2548) ได้จำแนกสื่อการเรียนการสอนตามแนวทางของนักเทคโนโลยีทางการศึกษาออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทโสตทัศนวัสดุ (Audio Vision Materials) หมายถึงสื่อที่สามารถเสนอเนื้อหาความรู้ในตัวของสื่อชนิดนั้น โดยไม่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไกอื่น ๆ มาประกอบ แบ่งออกเป็น 6 ชนิด ได้แก่

1.1 วัสดุสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หลักสูตร หนังสือเรียน ตำรา เอกสารประกอบการเรียน หนังสือเสริมความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

1.2 รูปภาพ ได้แก่ ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพพิมพ์ ภาพชุดประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น

1.3 วัสดุกราฟิก ได้แก่ แผนภูมิ แผนภาพ แผนสถิติ ภาพโฆษณา การ์ตูน แผนที่ลูกโลก เป็นต้น

1.4 วัสดุสามมิติ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของล้อแบบ หุ่นมือ ตู้อินเตอร์ทัศน์ กระบะทราย เป็นต้น

1.5 แผ่นป้ายทางการศึกษา ได้แก่ กระดานขอล์ก กระเป๋าผนัง แผ่นป้ายผ้าสาหลิ แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายนิเทศ และวัสดุประกอบที่ใช้กับแผ่นป้าย เช่น บัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น

1.6 วัสดุประกอบการทดลอง เช่น สารเคมี ตัวยาค และสิ่งอื่น ๆ ที่ใช้ในการทดลองหรือสาธิต

2. ประเภทโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องมือ (Audio Visual Equipment and Apparatus) เป็นสื่อที่ต้องอาศัยเครื่องกลไกประกอบในการนำเสนอเนื้อหาความรู้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

2.1 เครื่องฉายต่าง ๆ และเครื่องเสียง (Audio Visual Equipment) ซึ่งทั้ง 2 ชนิดจะประกอบด้วยตัวเครื่อง มักเรียกว่า “Hardware” และวัสดุที่ใช้กับเครื่อง เรียกว่า “Software” ซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแถบฟิล์ม แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เป็นต้น

2.2 เครื่องมือ (Apparatus) หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพ เป็นต้น

3. ประเภทเทคนิควิธีการ (Technique) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องทดลอง การสาธิต การแสดง บทบาทสมมติ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ รวมทั้งการใช้โปรแกรมการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ศูนย์การเรียน และกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สีปาน ทรัพย์ทอง (2554) กล่าวว่า สื่อโสตทัศน์ หมายถึง วัสดุที่ไม่ตีพิมพ์ มีลักษณะเป็นภาพและเสียงที่ช่วยในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจได้อย่างรวดเร็วและจดจำได้นาน สื่อโสตทัศน์มีหลายรูปแบบ และเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการทางเทคโนโลยี บางชนิดล้ำสมัยและเลิกใช้ไปในขณะเดียวกันก็มีนวัตกรรมใหม่เกิดขึ้นทดแทน สื่อโสตทัศน์ประเภทภาพ สื่อโสตทัศน์ประเภทเสียง และสื่อโสตทัศน์ประเภทวีสดูกราฟิก หุ่นจำลอง ของจริง

สรุปได้ว่า สื่อการสอนนั้นแบ่งได้หลากหลายประเภท ตามความเหมาะสมของเนื้อหา และข้อมูลที่จะทำการเรียนการสอน สื่อบางประเภทจะนำเทคโนโลยีเข้ามาประกอบ ทั้งด้านภาพและเสียง รวมถึงเทคโนโลยีด้านสารสนเทศ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจได้ง่าย และสื่อการเรียนการสอนที่ดีนั้นจะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและความสนใจในเนื้อหา จนสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนต้องการสอนได้

## 2.4 สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

มหาวิทยาลัยคาเปลลา (Capella University, 2549) ได้ให้ความหมายว่า “สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ คือ นวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนที่เป็นอยู่เดิม เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กซ์ทราเน็ต ดาวเทียม วิดีโอเทป แผ่นซีดี ฯลฯ รวมถึงการเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บ ห้องเรียนเสมือนจริง ซึ่งมีจุดเชื่อมโยงคือเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

ครุฑัส (Krutus, 2551) กล่าวว่า “e-Learning เป็นรูปแบบของเนื้อหาสาระที่สร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูป ที่อาจใช้ซีดีรอมเป็นสื่อกลางในการส่งผ่าน หรือใช้การส่งผ่านเครือข่ายภายในหรืออินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจจะอยู่ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยการฝึกอบรม (Computer Based Training: CBT) และการใช้เว็บเพื่อการฝึกอบรม (Web Based Training: WBT) หรือการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้

สุรสิทธิ์ วรรณไกรโรจน์ (2549) ได้ให้คำจำกัดความของ e-Learning ว่า “การเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือ e-Learning เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาของบทเรียนซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ และมัลติมีเดีย อื่น ๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคน สามารถติดต่อ ปรีक्षा และเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย (e-mail, web-board, chat) จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคน เรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่”

สวทช. (2549) ได้ให้ความหมายของ e-Learning ไว้ว่า หมายถึง การใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในระบบอินเทอร์เน็ต มาออกแบบและจัดระบบเพื่อสร้างระบบการเรียนการสอน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ตรงกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน เชื่อมโยงระบบเป็นเครือข่ายที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกคน

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การนำเอาเนื้อหาวิชามาถ่ายทอดด้วยมัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอ โดยสามารถศึกษาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจเนื้อหาตามที่ผู้สอนต้องการจะสื่อ

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นอกจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแล้วยังมีงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งขอยกตัวอย่างงานวิจัยที่น่าสนใจ ดังนี้

นิชาภา ยศทองงาม (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในจังหวัดเชียงใหม่ 359 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และ ค่าเฉลี่ย (Mean)

เนตรนภา ภูพันธ์ทอง (2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมี

จุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของสื่อการสอน ปริมาณการใช้สื่อการสอน ปัญหาที่ใช้สื่อการสอน และความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอน ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 9 คน ครูผู้สอนจำนวน 210 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 219 คน การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้สูตรเพื่อหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

วันเพ็ญ รัตนบุรี (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศูนย์เครือข่ายที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศูนย์เครือข่ายที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด 27 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 265 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบโควตาจากโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วันเพ็ญ มัณยานนท์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร 22 คน ครูโสตทัศนศึกษา 22 คน ครู-อาจารย์ 58 คน รวม 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บรรพต มัณยานนท์ (2549) ทำการศึกษาความต้องการด้านการใช้สื่อการสอนของโรงเรียนทหารช่าง กรมการทหารช่าง ผลการศึกษาพบว่า 1. สภาพสื่อการเรียนการสอนที่ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนทหารช่าง กรมการทหารช่างใช้มากที่สุดตามลำดับ คือ เอกสาร ตำรา เครื่องคอมพิวเตอร์ และการบรรยาย ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนทหารช่าง กรมการทหารช่างมากที่สุด ตามลำดับ คือ ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการเหตุผลเพราะขาดงบประมาณการผลิต สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอน และผู้บริหารของโรงเรียนทหารช่าง กรมการทหารช่าง ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครู-อาจารย์ ควรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และองค์ประกอบอื่น ๆ และเสนอแนะให้ใช้สื่อการสอน

ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ วีซีดี และสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนทหารช่าง กรมการทหารช่างมีความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับมาก ตามลำดับ คือ เอกสาร ตำรา ของจริง เครื่องคอมพิวเตอร์ การบรรยายและการฝึกปฏิบัติ

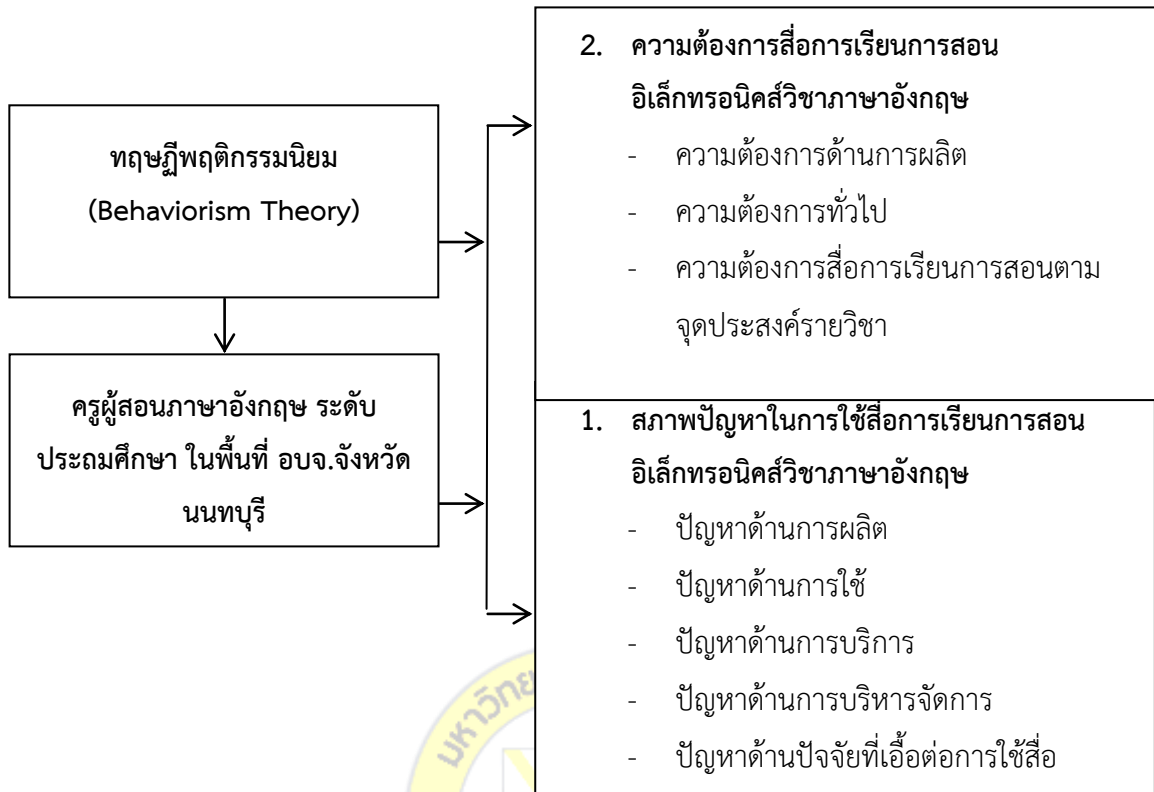
วิรงรอง อินทร์แก้ว (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และ เขต 2 โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ศึกษาสภาพและความต้องการในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และ เขต 2

2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และ เขต 2

3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 และ เขต 2 ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน 628 ตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ ANOVA และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ สเปียร์แมน

## 2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู  
ประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง  
ๆ มีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.1.1 โรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางกรวย อำเภอบางใหญ่ อำเภอไทรน้อย อำเภอปากเกร็ด รวมทั้งหมด 24 โรงเรียน (ข้อมูลจากกองการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2558)

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 24 โรงเรียน ทั้งหมด 53 คน โดยการเลือกตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ (Proposed Sampling)

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามปลายปิด แบบคำถามมีรายการให้เลือก (Multiple choice questions)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถามปลายปิด แบบคำถามมีรายการให้เลือก (Multiple choice questions) ซึ่งได้แบ่งกลุ่มแบบสอบถามออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1. ความต้องการด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
2. ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
3. ความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 1 | หมายถึง | มีความต้องการน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความต้องการน้อย       |
| 3 | หมายถึง | มีความต้องการปานกลาง    |
| 4 | หมายถึง | มีความต้องการมาก        |
| 5 | หมายถึง | มีความต้องการมากที่สุด  |

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีโดยใช้แบบสอบถามปลายปิด ให้เลือกเพียง 1 คำตอบ (Multiple choice questions) ซึ่งได้แบ่งกลุ่มแบบสอบถามออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
2. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
3. ปัญหาด้านการบริการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
4. ปัญหาด้านการบริหารจัดการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ
5. ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1	หมายถึง	มีปัญหา น้อยที่สุด
2	หมายถึง	มีปัญหา น้อย
3	หมายถึง	มีปัญหา ปานกลาง
4	หมายถึง	ปัญหา มาก
5	หมายถึง	ปัญหา มากที่สุด

### 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และกำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัยโดยได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา

3.3.2 ศึกษาค้นคว้าจากตำราเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางนำมาสร้างข้อคำถาม (Item) ของแบบสอบถาม

3.3.3 กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการวิจัย

3.3.4 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3.3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาขั้นต้นก่อนส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา (Wording) และความชัดเจน (Clarity)

3.3.6 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจนได้แบบสอบถามที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.7 นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.4.1 ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากนิสิตสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในการนำแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

3.4.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ทั้งหมด ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-Way ANOVA โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน ตำแหน่งงานปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน และลักษณะของโรงเรียน โรงเรียน เป็นต้น มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลดังนี้

ค่าเฉลี่ย		สรุประดับ
4.50-5.00	หมายถึง	มีความต้องการระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อยที่สุด

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลดังนี้

ค่าเฉลี่ย		สรุประดับ
4.50-5.00	หมายถึง	มีความต้องการระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีความต้องการระดับน้อยที่สุด

3.5.4 การเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอนกับความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สถิติในการวิเคราะห์สำหรับข้อมูลทั่วไปด้านเพศ ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วย t-test และข้อมูลทั่วไปด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการวิจัยเรื่อง ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน อิเลคทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและภาพประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งหัวข้อในการนำเสนอต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการแปลความหมายที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
t	แทน	ค่าแจกแจงแบบที
F	แทน	ค่าแจกแจงแบบเอฟ

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน ตำแหน่งงานปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน และลักษณะของโรงเรียน โรงเรียน เป็นต้น มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอนกับความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สถิติในการวิเคราะห์สำหรับข้อมูลทั่วไปด้านเพศ ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วย t-test และข้อมูลทั่วไปด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

## ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 และภาพที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	17	32.1
หญิง	36	67.9
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 67.9 รองลงมาเป็นเพศชายร้อยละ 32.1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านอายุ และการจัดกลุ่มช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามออกเป็น 4 ช่วง ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านช่วงอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	6	11.3
25-35 ปี	30	56.6
35-45 ปี	13	24.5
มากกว่า 45 ปี	4	7.5
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีอายุ 25-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.6 รองลงมาได้แก่ อายุ 35-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.5 อายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.3 และอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านระดับการศึกษาสูงสุด ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	51	96.2
ปริญญาโท	2	3.8
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีระดับการศึกษาสูงสุด ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96.2 รองลงมาได้แก่ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.8

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้านประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4** จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปด้านประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2 ปี	5	9.4
2 - 5 ปี	38	71.7
5 - 8 ปี	6	11.3
8 ปีขึ้นไป	4	7.5
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่าในกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ในการสอน 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.7 รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการสอน 5-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.3 ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.4 และมีประสบการณ์ในการสอน 8 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.5



**ตอนที่ 3.2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ความต้องการเกี่ยวกับการผลิต ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ และความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการเกี่ยวกับการผลิต ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

**ตารางที่ 4.5** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเกี่ยวกับการผลิต

ประเภทของความต้องการเกี่ยวกับการผลิต	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
ต้องการวิทยากรให้ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	3.25	0.76	ปานกลาง
ต้องการอุปกรณ์ โดยเฉพาะเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษพร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง	2.83	0.67	ปานกลาง
ต้องการเอกสารหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	2.96	0.96	ปานกลาง
ต้องการงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	4.21	0.69	มาก
ต้องการห้องผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	2.00	0.90	น้อย
ต้องการลดชั่วโมงการสอน หรืองานอื่น เพื่อใช้เวลาผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	2.60	0.63	ปานกลาง
ต้องการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษที่ได้ผลิตขึ้น	4.21	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.15</b>	<b>0.77</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการเกี่ยวกับการผลิต สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปาน

กลาง ประเภทของความต้องการเกี่ยวกับการผลิต สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา **ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ** ต้องการงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ และต้องการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษที่ได้ผลิตขึ้น **ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง** คือ ต้องการวิทยากรให้ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ต้องการเอกสารหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษต้องการอุปกรณ์ โดยเฉพาะเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษพร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง และต้องการลดชั่วโมงการสอน หรืองานอื่น เพื่อใช้เวลาผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ **ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ระดับน้อย** คือ ต้องการห้องผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษปรากฏผลดังตารางที่ 4.6

**ตารางที่ 4.6** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ประเภทของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
e-Learning	4.58	0.72	มากที่สุด
e-Book	3.64	0.90	มาก
โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน	4.74	0.45	มากที่สุด
เกมส์ภาษาอังกฤษต่างๆ	4.77	0.47	มากที่สุด
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.32	0.64	มาก
WBI (Web-Based Instruction)	2.66	0.76	ปานกลาง
สารคดีภาษาอังกฤษ	4.49	0.50	มาก
Learning Object	3.30	0.70	ปานกลาง
โปรแกรม Dictionary	4.70	0.50	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประเภทของความต้อการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา **ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด**คือ เกมส์ภาษาอังกฤษต่างๆ โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน โปรแกรม Dictionary และ e-Learning ส่วน**ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก**คือ สารคดีภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI และ e-Book ส่วน**ค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง** คือ Learning Object และ WBI (Web-Based Instruction)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.7** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเภทของความต้อการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา

ประเภทของความต้อการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
การ์ตูนที่มีการแสดงข้อความตัวหนังสือของบทพูดตามเนื้อหาของเรื่อง	4.64	0.48	มากที่สุด
แผ่น CD ประกอบบทเรียน	3.81	0.79	มาก
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4.49	0.58	มาก
เพลงภาษาอังกฤษตามเทศกาล	4.62	0.49	มากที่สุด
เกมส์ทางภาษา	4.57	0.64	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.43</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้อการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ประเภทของความต้อการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา **ค่าเฉลี่ยอยู่**

**ในระดับมากที่สุด**คือ การ์ตูนที่มีการแสดงข้อความตัวหนังสือของบทพูดตามเนื้อหาของเรื่อง เพลงภาษาอังกฤษตามเทศกาล และ เกมส์ทางภาษา ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากคือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และ แผ่น CD ประกอบบทเรียน

**ตอนที่ 3.3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8

**ตารางที่ 4.8** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชา ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน	2.74	0.76	ปานกลาง
ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต	4.19	0.68	มาก
ขาดความรู้ในการผลิต	3.38	0.53	ปานกลาง
ขาดบุคลากรที่ช่วยในการผลิต	4.49	0.67	มาก
ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต	4.55	0.57	มากที่สุด
ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิตสื่อ	2.51	1.01	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับ

ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.64 อยู่ในระดับมาก ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ขาดความรู้ในการผลิต ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน และ ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิตสื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.9

**ตารางที่ 4.9** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว จะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร	4.28	0.84	มาก
ไม่กล้าใช้สื่อการสอน เพราะไม่มีความชำนาญในการใช้งานกลัวจะทำเสียหาย	2.70	1.08	ปานกลาง
ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.26	0.79	มาก
ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลน้อยกว่าที่บรรยาย	3.68	0.78	มาก
เสียเวลาและยุ่งยากในการใช้สื่อการสอน	3.11	0.95	ปานกลาง
ไม่ชอบใช้สื่อ ทั้งที่รู้ว่าจำเป็น	2.06	0.97	น้อย
<b>รวม</b>	<b>3.35</b>	<b>0.90</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมาก คือ เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว จะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะกับเนื้อหาที่สอน และ ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลน้อยกว่าที่บรรยาย ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ เสียเวลาและยุ่งยากในการใช้สื่อการสอน และไม่กล้าใช้สื่อการสอน เพราะไม่มีความชำนาญในการใช้งาน กลัวจะทำให้เสียหาย ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ ไม่ชอบใช้สื่อ ทั้งที่รู้ว่าจำเป็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน	3.55	0.64	มาก
ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน	2.60	0.79	ปานกลาง
หน่วยงานที่ให้บริการสื่อล่าช้า ไม่สะดวก	2.30	0.82	น้อย
ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน	1.25	0.43	น้อยที่สุด
ระยะเวลาในการยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน	1.28	0.53	น้อยที่สุด
ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ หรือคำแนะนำ	2.81	0.74	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.30</b>	<b>0.66</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.30 อยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมาก คือ ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ หรือคำแนะนำ และ ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ หน่วยงานที่ให้บริการสื่อล่าช้า ไม่สะดวก ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน และ ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

ปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
ผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ	1.23	.42	น้อยที่สุด
ระบบบริหารของหน่วยบริการสื่อไม่เอื้ออำนวยต่อการยืม	1.36	.56	น้อยที่สุด
ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ	3.38	.56	ปานกลาง
ระบบการยืมยุ่งยากซับซ้อน	1.45	.50	น้อยที่สุด
สื่อกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียว	2.94	.72	ปานกลาง
สื่อการสอนเสียหาย	1.87	.73	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.04</b>	<b>.58</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.04 อยู่ในระดับน้อย ปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ และสื่อกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียว ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ สื่อการสอนเสียหาย ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ระบบการยืมยุ่งยากซับซ้อน ระบบบริหารของหน่วยบริการสื่อไม่เอื้ออำนวยต่อการยืม และผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ อิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์	$\bar{X}$	SD	แปลค่า
ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า	1.30	0.46	น้อยที่สุด
ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป	2.57	0.69	ปานกลาง
ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้	2.66	0.52	ปานกลาง
ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถใช้สื่อบางประเภทได้	2.32	0.70	น้อย
ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกสื่อ	2.04	0.90	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.18</b>	<b>0.65</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 2.18 อยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป และห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้ ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ สื่อการสอนเสียหาย ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยคือ ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถใช้สื่อบางประเภทได้ และไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกสื่อ ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า

สรุปผลข้อมูลของสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ปรากฏดังตารางที่ 4.13



**ตารางที่ 4.13** สรุปลำค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{x}$	SD	แปลค่า
ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	3.64	.70	มาก
ด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	3.35	.90	ปานกลาง
ด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	2.30	.66	น้อย
ด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	2.04	.58	น้อย
ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	2.18	.65	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.70</b>	<b>0.70</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 2.70 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เป็นสภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเป็นสภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปาน และด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

**ตอนที่ 3.4** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเพศ

ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
e-Learning	4.47	0.87	4.64	0.64	-0.79	0.43
e-Book	3.76	0.90	3.58	0.91	0.68	0.50
โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน	4.71	0.47	4.75	0.44	-0.33	0.74
เกมส์ภาษาอังกฤษต่างๆ	5.00	0.00	4.67	0.53	3.74	0.00*
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.35	0.61	4.31	0.67	0.25	0.81
WBI (Web-Based Instruction)	2.76	0.83	2.61	0.73	0.69	0.50
สารคดีภาษาอังกฤษ	4.41	0.51	4.53	0.51	-0.78	0.44
Learning Object	3.41	0.80	3.25	0.65	0.79	0.44
โปรแกรม Dictionary	4.59	4.75	0.51	0.50	-1.09	0.28
<b>ความต้องการโดยภาพรวม</b>	<b>4.16</b>	<b>1.08</b>	<b>3.65</b>	<b>0.62</b>	<b>0.35</b>	<b>0.52</b>

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเพศ พบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในเกมส์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ โดยเพศชายมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในเกมส์ภาษาอังกฤษมากกว่าเพศหญิง

โดยค่า T-Test และ P-Values ได้จากการคำนวณโดยโปรแกรม

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านอายุ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

**ตารางที่ 4.15** ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านอายุ

ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่า 25 ปี		25-35 ปี		35-45 ปี		มากกว่า 45 ปี		F	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
e-Learning	4.67	0.82	4.53	0.73	4.62	0.77	4.75	0.50	0.15	0.93
e-Book	4.33	0.82	3.50	0.90	3.69	0.85	3.50	1.00	1.52	0.22
โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน	4.83	0.41	4.77	0.43	4.62	0.51	4.75	0.50	0.45	0.72
เกมส์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ	4.67	0.52	4.77	0.50	4.85	0.38	4.75	0.50	0.21	0.89
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.17	0.75	4.47	0.51	4.15	0.80	4.00	0.82	1.27	0.30
WBI (Web-Based Instruction)	2.83	1.33	2.50	0.51	3.00	0.91	2.50	0.58	1.53	0.22
สารคดีภาษาอังกฤษ	4.33	0.52	4.43	0.50	4.62	0.51	4.75	0.50	0.94	0.43
Learning Object	3.67	0.82	3.10	0.55	3.62	0.77	3.25	0.96	2.47	0.07
โปรแกรม Dictionary	4.67	0.52	4.67	0.55	4.85	0.38	4.50	0.58	0.61	0.61
<b>ความต้องการโดยภาพรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.72</b>	<b>4.08</b>	<b>0.58</b>	<b>4.22</b>	<b>0.65</b>	<b>4.08</b>	<b>0.66</b>	<b>1.02</b>	<b>0.49</b>

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

**ตารางที่ 4.16** ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่า 2 ปี		2-5 ปี		5-8 ปี		8 ปีขึ้นไป		F	P
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
e-Learning	4.60	0.55	4.55	0.76	4.67	0.82	4.75	0.50	0.12	0.95
e-Book	3.40	1.14	3.74	0.89	3.33	0.82	3.50	1.00	0.51	0.68
โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน	4.80	0.45	4.71	0.46	4.83	0.41	4.75	0.50	0.17	0.92
เกมส์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ	5.00	0.00	4.74	0.50	4.83	0.41	4.75	0.50	0.49	0.69
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.40	0.55	4.42	0.55	3.83	0.98	4.00	0.82	1.91	0.14
WBI (Web-Based Instruction)	2.60	0.89	2.61	0.75	3.17	0.75	2.50	0.58	1.03	0.39
สารคดีภาษาอังกฤษ	4.20	0.45	4.45	0.50	4.83	0.41	4.75	0.50	2.04	0.12
Learning Object	3.40	0.89	3.26	0.69	3.50	0.55	3.25	0.96	0.23	0.87
โปรแกรม Dictionary	4.80	0.45	4.68	0.53	4.83	0.41	4.50	0.58	0.42	0.74
<b>ความต้องการโดยภาพรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.60</b>	<b>4.13</b>	<b>0.63</b>	<b>4.20</b>	<b>0.62</b>	<b>4.08</b>	<b>0.66</b>	<b>0.77</b>	<b>0.61</b>

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการความต้องการสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมของโรงเรียนภายในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ 2 ข้อ ดังนี้

5.1 เพื่อศึกษาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

5.2 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีทั้งหมด 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอไทรน้อย อำเภอบางกรวย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด และอำเภอเมืองนนทบุรี รวมทั้งหมด 24 โรงเรียน (ข้อมูลจากกองการศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2558) โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 53 โดยใช้การเลือกแบบตามวัตถุประสงค์ (Propos Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 21 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 29 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 53 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ในการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติค่าความถี่สรุปเป็นค่าร้อยละ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอนกับความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สถิติในการวิเคราะห์สำหรับข้อมูลทั่วไปด้านเพศ ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วย t-test และข้อมูลทั่วไปด้านอายุ ประสบการณ์ในการสอน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการเสนอเป็นภาพรวม และสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามลำดับดังต่อไปนี้

5.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 25-35 ปี ส่วนมากจะมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอน 2-5 ปี, 5-8ปี, ต่ำกว่า 2 ปี และ 8 ปีขึ้นไปตามลำดับ

5.1.2 ความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า

5.1.2.1 ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าต้องการงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ และ ความต้องการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษที่ได้ผลิตขึ้น อยู่ในระดับมาก และความต้องการห้องผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษนั้นอยู่ในระดับน้อย

5.1.2.2 ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว E-Learning, โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน, เกมภาษาอังกฤษต่างๆ และโปรแกรม Dictionary มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และสารคดีภาษาอังกฤษ มีความต้องการในระดับมาก ส่วน Learning Object และ WBI (Web-Based Instruction) นั้นมีความต้องการในระดับปานกลาง

5.1.2.3 ความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการดูที่มีการแสดงข้อความตัวหนังสือของบทพูดตามเนื้อหาของเรื่อง, เพลงภาษาอังกฤษตามเทศกาล และเกมส์ทางภาษา มีความต้องการมากที่สุด แผ่น CD ประกอบบทเรียน และห้องปฏิบัติการทางภาษา มีความต้องการมาก

5.1.3 สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 5 ด้าน พบว่า

5.1.3.1 ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องของการขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ เป็นสภาพปัญหาในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาไม่มีเวลาในการผลิต และขาดบุคลากรในการผลิต ซึ่งมีสภาพปัญหาในระดับ มาก ปัญหาเรื่องการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการผลิต, ขาดความรู้ในการผลิต และไม่เห็นความสำคัญของการผลิต เป็นปัญหาในระดับปานกลาง

5.1.3.2 ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับมาก คือ เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว จะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะใช้สื่อการสอน ชนิดใดจึงจะเหมาะกับเนื้อหาที่สอน และ ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลน้อยกว่าที่บรรยาย ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ เสียเวลาและยุ่งยากในการใช้สื่อการสอน และไม่กล้าใช้สื่อการสอน เพราะไม่มีความชำนาญในการใช้งาน กลัวจะทำให้เสียหาย ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือไม่ชอบใช้สื่อ ทั้งที่รู้ว่าจำเป็น

5.1.3.3 ปัญหาด้านการบริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับ มาก คือ ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ หรือคำแนะนำ และไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือหน่วยงานที่ให้บริการสื่อล่าช้า ไม่สะดวก ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน และ ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน

5.1.3.4 ปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ในปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับน้อย ปัญหาการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ และสื่อกระจัดกระจาย ไม่รวมอยู่ที่เดียว ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ สื่อการสอนเสียหาย ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ระบบการยืมยุ่งยากซับซ้อน ระบบบริหารของหน่วยบริการสื่อไม่เอื้ออำนวยต่อการยืม และผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ

5.1.3.5 ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษสามารถเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดลงมา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป และห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้ ค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อย คือ สื่อการสอนเสียหาย ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยคือ ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถใช้สื่อบางประเภทได้



และไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกซื้อ ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ห้องเรียน ชาติปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า

สรุปผลข้อมูลของสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชา ภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ ด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการ บริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าครุมีความคิดเห็นว่า สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เป็นสภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเป็น สภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปาน และด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสภาพปัญหาที่มีผลต่อการใช้สื่อการเรียน การสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทั่วไป เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปทางด้านเพศ พบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชา ภาษาอังกฤษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายข้อพบว่า มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ความต้องการทั่วไป เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในเกมส์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ โดยเพศชาย มีความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษในเกมส์ภาษาอังกฤษมากกว่าเพศ หญิง

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถม ของโรงเรียนภายในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สรุปข้อมูลได้ดังนี้

5.2.1 ในด้านการผลิตสื่อ นั้น ครูผู้สอนมีความต้องการงบประมาณในการผลิต และ ต้องการเผยแพร่สื่อที่ผลิตแล้ว แต่ส่วนของห้องที่ใช้ในการผลิตสื่อ นั้นมีความต้องการในระดับน้อย ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลผลิตได้ ซึ่ง



ไม่จำเป็นต้องมีการจัดทำห้องเฉพาะ แต่ในส่วนของการผลิตสื่อที่จำเป็นต้องมีงบประมาณในด้านของ Software ที่ใช้ผลิต เช่น Adobe Flash ทำให้ผู้สอนมีความต้องการในด้านงบประมาณในระดับมาก

5.2.2 ความต้องการสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมนั้น ครูผู้สอนมีความต้องการสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ E-Learning, เกมส์ และสื่อในการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งใช้งานได้ง่ายกว่า Learning Object และ WBI (Web-Based Instruction) ซึ่งมีความซับซ้อนมากกว่า และรูปแบบของสื่อที่นั้น มีความต้องการสื่อประเภทการ์ตูนที่มีคำบรรยายตามบทพูด, เพลงตามเทศกาล เนื่องจากง่ายต่อการเรียนรู้ของเด็กประถม

5.2.3 ในส่วนของปัญหาในการใช้สื่อ พบว่า ครูผู้สอนมีความกังวลในเรื่องของเนื้อหาของสื่อว่าจะไม่ตรงตามแผนการเรียน รวมถึงไม่แน่ใจว่าการเลือกใช้สื่อจะเหมาะกับเนื้อหาการเรียนการสอนหรือไม่ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการออกแบบการผลิตสื่อ ถ้าครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อจะสามารถผลิตได้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

5.2.4 ส่วนของการบริการสื่อการเรียนการสอนนั้นพบว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมากคือไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวพันไปยังเรื่องของการขาดการนิเทศสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดกระจาย ไม่ได้ถูกรวมไว้ที่เดียวของสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นเงื่อนไขเฉพาะของแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะเกี่ยวพันไปถึงการใช้และผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาอื่น ๆ ด้วย ถ้าหากมีการใช้งานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในวิชาอื่น ก็จะทำให้การจัดหน่วยงานรับผิดชอบนั้นคุ้มค่า

5.2.5 ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษนั้นจัดอยู่ในระดับน้อย โดยมีเรื่องของจำนวนนักเรียนต่อห้องที่เยอะเกินไป และห้องเรียนไม่สามารถควบคุมสภาพแสงได้ เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ห้องเรียนปกติจะออกแบบมาเพื่อให้ประหยัดพลังงานจึงมีกระจกหรือส่วนที่แสงส่องผ่านได้ หากต้องการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ อาจต้องปรับปรุงห้องเรียนโดยการหาม่านบังแสงมาติดตั้ง

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อจะได้ผลิตสื่อได้ตรงตามความต้องการและตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร

5.3.1.2 ควรมีการติดตามเทคนิคและวิธีการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อที่จะได้ปรับใช้ได้อย่างทันสมัย

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาภาพรวมของความเหมาะสม และความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในทุกวิชา เพื่อผลักดันให้เกิดศูนย์การเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5.3.2.2 ควรมีการขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างให้กว้างและครอบคลุมมากขึ้น



## บรรณานุกรม

- กนกพงศ์ จิตต์ปลื้ม. (2549). ผลของการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จงจิต ไชยวงศ์. (2550). การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยระบบแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อการสื่อสาร. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เนตรนภา ภูพันธ์ทอง. (2549). สภาพปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิชาภา ยศทองงาม. (2554). ความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ ต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วันเพ็ญ รัตนบุรี. (2554). ความต้องการการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศูนย์เครือข่ายที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- วิรงรอง อินทร์แก้ว. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และ เขต 2. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.
- วิลาลินี แก้ววรา. (2550). การใช้แฟ้มเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของเด็กออทิสติก. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สีปาน ทรัพย์ทอง. (2554). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรสารสนเทศ. เอกสารการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



## แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง  และตอบข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ

1) ต่ำกว่า 25 ปี

2) 25-35 ปี

3) 35-45 ปี

4) มากกว่า 45 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการสอน

1) ต่ำกว่า 2 ปี

2) 2 - 5 ปี

3) 5 - 8 ปี

4) 8 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษรูปแบบ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ว่าท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด	กำหนดให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้คะแนน	1	คะแนน
ไม่เคยใช้เลย	กำหนดให้คะแนน	0	คะแนน

### ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ประเภทของความต้องการ	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	0
ทรัพยากรในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	✓					

หมายความว่า มีความต้องการทรัพยากรในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประเภทของความต้องการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคยใช้
		5	4	3	2	1	0
<b>1. ความต้องการเกี่ยวกับการผลิต</b>							
1	ต้องการวิทยากรให้ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ						
2	ต้องการอุปกรณ์ โดยเฉพาะเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษพร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง						
3	ต้องการเอกสารหรือตำราที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ						
4	ต้องการงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ						
5	ต้องการห้องผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ						
6	ต้องการลดชั่วโมงการสอน หรืองานอื่น เพื่อใช้เวลาผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ						
7	ต้องการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษที่ได้ผลิตขึ้น						
<b>2. ความต้องการทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>							
8	e-Learning						
9	e-Book						
10	โปรแกรมส่งเสริมการอ่าน						
11	เกมส์ภาษาอังกฤษต่างๆ						
12	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI						
13	WBI (Web-Based Instruction)						

ข้อ	ประเภทของความต้องการ	ระดับความคิดเห็น					ไม่เคยใช้เลย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
14	สารคดีภาษาอังกฤษ						
15	Learning Object						
16	โปรแกรม Dictionary						
<b>3. ความต้องการสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์รายวิชา</b>							
17	การ์ตูนที่มีการแสดงข้อความตัวหนังสือของบทพูดตามเนื้อหาของเรื่อง						
18	แผ่น CD ประกอบบทเรียน						
19	ห้องปฏิบัติการทางภาษา						
20	เพลงภาษาอังกฤษตามเทศกาล						
21	เกมส์ทางภาษา						

**ตอนที่ 3** สภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาปัจจัยตามรายการที่ระบุ ท่านคิดว่าปัจจัยแต่ละด้าน และแต่ละข้อนั้นเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการใช้สื่อการสอนของครูในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 เมื่อเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ฯ มากที่สุด
- 4 เมื่อเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ฯ มาก
- 3 เมื่อเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ฯ ปานกลาง
- 2 เมื่อเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ฯ น้อย
- 1 เมื่อเห็นว่า เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ฯ น้อยที่สุด



## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่ไม่ผ่านการทดลองใช้มาก่อน					

หมายความว่า สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่ไม่ผ่านการทดลองใช้มาก่อน เป็นสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ปัญหา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>1. ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>						
1	ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน					
2	ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต					
3	ขาดความรู้ในการผลิต					
4	ขาดบุคลากรที่ช่วยในการผลิต					
5	ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต					
6	ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิตสื่อ					
<b>2. ปัญหาการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>						
7	เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้ว จะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร					
8	ไม่กล้าใช้สื่อการสอน เพราะไม่มีความชำนาญในการใช้งาน กลัวจะทำให้เสียหาย					
9	ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
10	ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลน้อยกว่าที่บรรยาย					
11	เสียเวลาและยุ่งยากในการใช้สื่อการสอน					
12	ไม่ชอบใช้สื่อ ทั้งที่รู้ว่าจำเป็น					

ข้อ	ปัจจัยด้านตัวครู	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>3. ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>						
13	ไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน					
14	ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน					
15	หน่วยงานที่ให้บริการสื่อล่าช้า ไม่สะดวก					
16	ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน					
17	ระยะเวลาในการยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน					
18	ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ หรือคำแนะนำ					
<b>4. ปัญหาด้านการบริหารจัดการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>						
19	ผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ					
20	ระบบบริหารของหน่วยบริการสื่อไม่เอื้ออำนวยต่อการยืม					
21	ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ					
22	ระบบการยืมยุ่งยากซับซ้อน					
23	สื่อกระจัดกระจาย ไม่รวมอยู่ที่เดียว					
24	สื่อการสอนเสียหาย					
<b>5. ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ</b>						
25	ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า					
26	ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป					
27	ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้					
28	ห้องเรียนคับแคบ ไม่สามารถใช้สื่อบางประเภทได้					
29	ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือกสื่อ					

ขอขอบคุณสำหรับการให้ความร่วมมือ

## ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ** ว่าที่ร้อยตรี วัฒนชัย ภูมรินทร์
- ประวัติการศึกษา** ระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2549
- ระดับปริญญาโท สาขาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2552
- ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน** พ.ศ. 2549 ตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักจัดการความรู้ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ประจำ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

